



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 История экономических учений  
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент организации  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная  
(очная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Менеджмент организации».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 13 » сентября 2024 г. № 2

Заведующий кафедрой



А.А. Галкин

Разработчики:

Доцент



А.А. Галкин

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История экономических учений» является изучение исторического контекста экономического развития общества при решении управленческих задач, а также оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций, выявления и анализа предложений по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История экономических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «История России», «Экономическая теория».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Менеджмент», «Теория организации».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Знает основные этапы мирового социально-исторического развития;<br>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества<br><br>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества                                   |
|  | ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте              | Знает основные положения мировых религий и этических учений<br>Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий<br><br>Владеет навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | выполнения профессиональных задач   |
|   | ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте  | Знает основные концепции философии и культурологии<br>Умеет осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания.<br>Владеет навыками коммуникации в межкультурной среде   |
| ПК-9 Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций выявлять и анализировать предложения по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации | ИПК-9.1. Знает современные теории и методы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций                       | Знает характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций.<br>Умеет анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента<br>Владеет методами оценки состояния макроэкономической среды организаций. |
|   | ИПК-9.2. Формирует портфель предложений по конкретным направлениям, изучает рынок с целью определения перспектив развития организации | Знает теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.<br>Умеет оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.<br>Владеет методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

| Вид учебной работы                      | Всего часов                    | Семестр |       |
|---|--------------------------------|---------|-------|
|   |                                | № 2     | часов |
| Контактная работа (всего):              | 68                             | 68      |       |
| В том числе:                            |                                |         |       |
| Лекции (Л)                              | 34                             | 34      |       |
| Практические занятия (Пр)               | 34                             | 34      |       |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                |         |       |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 130                            | 130     |       |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | Э       | Э     |
|   | Количество часов               | 18      | 18    |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 216     | 216   |
|   | Зачетные единицы               | 6       | 6     |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                      |                                | Всего часов | Курс  |
|---|--------------------------------|-------------|-------|
|   |                                |             | № 2   |
|   |                                |             | часов |
| Контактная работа (всего):              |                                | 16          | 16    |
| В том числе:                            |                                |             |       |
| Лекции (Л)                              |                                | 8           | 8     |
| Практические занятия (Пр)               |                                | 8           | 8     |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                |             |       |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                                | 191         | 191   |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | Э           | Э     |
|   | Количество часов               | 9           | 9     |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 216         | 216   |
|   | Зачетные единицы               | 6           | 6     |

4.1.3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

| Вид учебной работы                      |                                | Всего часов | Семестр |
|---|--------------------------------|-------------|---------|
|   |                                |             | № 4     |
|   |                                |             | часов   |
| Контактная работа (всего):              |                                | 72          | 72      |
| В том числе:                            |                                |             |         |
| Лекции (Л)                              |                                | 36          | 36      |
| Практические занятия (Пр)               |                                | 36          | 36      |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                |             |         |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                                | 99          | 99      |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | Э           | Э       |
|   | Количество часов               | 45          | 45      |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 216         | 216     |
|   | Зачетные единицы               | 6           | 6       |

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции                      | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль |
|---|---|---|----|-----|-----------------|--|----------|
|   |   | Л   | Пр | Лаб |                 |  |          |
| Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 14              | Анализ используемого материала.<br>Разработка плана реферата | Реферат  |
| Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы                             | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 14              | Анализ используемого материала.<br>Разработка плана реферата | Реферат  |
| Тема 3. Классическая школа политической экономии  | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 14              | Анализ используемого материала.<br>Разработка плана реферата | Реферат  |
| Тема 4. Марксизм  | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 14              | Анализ используемого материала.<br>Разработка плана реферата | Реферат  |
| Тема 5. Неоклассическое направление   | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 14              | Подготовка к тестовым заданиям                               | Тесты    |
| Тема 6. Кейсианство   | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 14              | Подготовка к тестовым заданиям                               | Тесты    |
| Тема 7. Монетаризм  | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2)  | 4   | 4  |     | 14              | Подготовка к тестовым заданиям                               | Тесты    |

| Наименование раздела, темы          | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции                  | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР           | Контроль |
|-------------------------------------|---|---|----|-----|-----------------|-------------------|----------|
|                                     |   | Л   | Пр | Лаб |                 |                   |          |
|                                     | ИУК-5.3)<br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2)                                |   |    |     |                 |                   |          |
| Тема 8. Институционализм            | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 14              | Подготовка к эссе | Эссе     |
| Тема 9. Русская экономическая мысль | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 2   | 2  |     | 18              | Подготовка к эссе | Эссе     |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 216                    |   | 34  | 34 |     | 130             |                   | 18       |

**Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья – 22 часа.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Аристотель о богатстве в натуральной и денежной форме - «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды. Экономические вопросы в «Русской Правде».

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Предмет истории экономических учений.
2. Цель и задачи курса; его практическое применение.
3. Экономическая мысль античности
4. Экономическая мысль на средневековом Востоке

**Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы – 22 часа.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Меркантилизм - первая школа экономической мысли. Ранний и поздний меркантилизм. Доктрина торгового

баланса. Обоснование протекционизма. Т. Мэн. А. Монкретьен. Меркантилистские взгляды И. Т. Посошкова: «Книга о скудости и богатстве». Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Физиократы о государственном вмешательстве в экономику.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Отличия раннего и позднего меркантилизма.
2. Характеристика протекционизма
3. Работы выдающихся меркантилистов
4. Работы выдающихся физиократов

### **Тема 3. Классическая школа политической экономии – 22 часа.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Возникновение классической школы. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды. Формирование экономической науки как системы. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А. Смита об источниках роста богатства, о разделении труда, обмене, деньгах, стоимости, о капитале и его структуре, роли государства. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо: развитие трудовой теории стоимости, проблема распределения доходов, теория ренты, динамика заработной платы прибыли. Теория внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Последователи и оппоненты классической школы. Ж.- Б. Сэй: теория трех факторов производства. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». Значение идей классической школы для современности.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Возникновение классической школы: экономические взгляды У. Петти .
2. Основные идеи А. Смита в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. А. Смит о производительном труде.
4. Теория стоимости в произведениях А.Смита и Д. Рикардо.
5. Классики о роли государства.
6. Теория доходов Д. Рикардо.
7. Д. Рикардо о сравнительных издержках.

### **Тема 4. Марксизм – 22 часа.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Создатели марксистской теории- К. Марк и Ф. Энгельс. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. К. Маркс об экономических предпосылках революции и



принципах построения будущего общества. Распространение социалистических идей в России. В. И. Ленин как экономист и политик. Разработка экономических проблем в работах В. И. Ленина.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Личность и эпоха К. Маркса
2. Теория трудовой и прибавочной стоимости К. Маркса
3. Всеобщий закон капиталистического накопления
4. К. Маркс об исторической тенденции капиталистического накопления
5. Учение К. Маркса и современность

### **Тема 5. Неоклассическое направление – 22 часа.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма. Этапы развития маржинализма. Л. Вальрас- основоположник теории общего экономического равновесия. Оптимум В. Парето. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения, эластичности спроса, разграничении краткосрочного и долгосрочного периодов, теории цены. Австрийская школа в политической экономии.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Маржинальная революция: ее предпосылки и этапы. Основные постулаты маржиналистов.
2. К. Менгер и его экономические взгляды.
3. Оптимум В. Парето.
4. А. Маршалл и его экономическое учение.

### **Тема 6. Кейнсианство – 22 часа.**

Лекции – 4 ч. Содержание: «Общая теория занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса и переворот в экономической теории. Д. М. Кейнс об уровне занятости и совокупном спросе, склонности населения к потреблению и сбережению. Сбережения и инвестиции. Инвестиционный мультипликатор. Д. М. Кейнс о государственном регулировании, кредитно-денежной и бюджетной политике. Современное кейнсианство. Д. Робинсон о несовершенной конкуренции.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Д. М. Кейнс: личность и ученый
2. Д. М. Кейнс о государственном регулировании
3. Проблемы эффективного спроса у Д. М. Кейнса

4. Учение Д. М. Кейнса о мультипликаторе и акселераторе

### **Тема 7. Монетаризм – 22 часа.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Поиски новых подходов к восстановлению экономического равновесия. М. Фридмен - лидер монетаристского направления. Основные положения монетаристов. Уравнение обмена И. Фишера. Спрос на деньги и предложение денег. Монетаристы об инфляции и занятости. «Денежное правило» М. Фридмена. Монетаризм в России.

Практическое занятие – 4 час

Вопросы:

1. Монетаризм: новые подходы к регулированию экономики
2. Основные положения монетаристов
3. «Денежное правило» М. Фридмена
4. Уравнение обмена И. Фишера

### **Тема 8. Институционализм – 22 часа.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Сущность и основные представители институционализма. Основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена. Дж. К. Гэлбрейт о «техноструктуре» и ее роли в экономике. Р. Коуз о транзакционных издержках. Институционалисты о «пучке прав» собственности, типах и функциях государства. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Значение институционализма.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Сущность, основные направления и значение институционализма
2. Экономическое учение Т. Веблена
3. Экономические воззрения Дж. Коммонса и У. Митчелла
4. Теория прав собственности и теория транзакционных издержек Р. Коуза

### **Тема 9. Русская экономическая мысль – 22 часа.**

Лекции – 2 ч. Содержание: В. К. Дмитриев - представитель отечественной математической школы в политической экономии о полных и общественно необходимых затратах труда на производство продукции, двух математических моделях цены, о влиянии конкуренции на издержки и цену.

Е. Е. Слуцкий – один из создателей ординалистского подхода к полезности. Математическая взаимосвязь циклических колебаний в экономике с разного рода погрешностями в ходе хозяйственного процесса.

М. И. Туган- Барановский – один из создателей теории экономического цикла и крупнейший теоретик кооперативного движения.

Концепция А. В. Чаянова о семейно-трудовом хозяйстве и сельскохозяйственной кооперации.

Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры.

Г. А. Фельдман: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.

Работы В. В. Навожилова по теории оптимального планирования, ценообразования, теории рынка и методологии расчета экономической эффективности.

Работы Лауреата Нобелевской премии по экономике (1975 г.) Л. В. Канторович: метод линейного программирования и оптимальное размещение производственных и потребительских факторов, проблема разработки оптимального плана всего народного хозяйства как математической модели.

Практическое занятие – 2 часа

Вопросы:

1. Экономические взгляды М. И. Туган - Барановского
2. Л. В. Канторович- создатель метода линейного программирования
3. А. В. Чаянов о семейно- трудовом хозяйстве
4. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции   | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР   | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------|---|----------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |   |          |
| Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья | УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)<br>ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2) | 1   |    |     | 21              | Анализ используемого материала. Разработка плана реферата | Реферат  |
| Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы                             | УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)<br>ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2) | 1   | 1  |     | 21              | Анализ используемого материала. Разработка плана реферата | Реферат  |
| Тема 3. Классическая школа политической экономии  | УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)<br>ПК-9                   | 1   | 1  |     | 21              | Анализ используемого материала. Разработка плана реферата | Реферат  |

| Наименование раздела, темы          | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции                      | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |          |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль |
|-------------------------------------|---|---|----------|-----|-----------------|--|----------|
|                                     |   | Л   | Пр       | Лаб |                 |  |          |
|                                     | (ИПК-9.1<br>ИПК-9.2)  |   |          |     |                 |  |          |
| Тема 4. Марксизм                    | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 1   | 1        |     | 21              | Анализ используемого материала.<br>Разработка плана реферата | Реферат  |
| Тема 5. Неоклассическое направление | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 1   | 1        |     | 21              | Подготовка к тестовым заданиям                               | Тесты    |
| Тема 6. Кейсианство                 | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 1   | 1        |     | 21              | Подготовка к тестовым заданиям                               | Тесты    |
| Тема 7. Монетаризм                  | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 1   | 1        |     | 21              | Подготовка к тестовым заданиям                               | Тесты    |
| Тема 8. Институционализм            | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 1   | 1        |     | 21              | Подготовка к эссе  | Эссе     |
| Тема 9. Русская экономическая мысль | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) |   | 1        |     | 23              | Подготовка к эссе  | Эссе     |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ: 216</b>             |   | <b>8</b>  | <b>8</b> |     | <b>191</b>      |  | <b>9</b> |

**Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья – 22 часа.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Аристотель о богатстве в натуральной и денежной форме - «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды. Экономические вопросы в «Русской Правде».

**Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы – 23 часа.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Меркантилизм - первая школа экономической мысли. Ранний и поздний меркантилизм. Доктрина торгового баланса. Обоснование протекционизма. Т. Мэн. А. Монкретьен. Меркантилистские взгляды И. Т. Посошкова: «Книга о скудости и богатстве». Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Физиократы о государственном вмешательстве в экономику.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Отличия раннего и позднего меркантилизма.
2. Характеристика протекционизма
3. Работы выдающихся меркантилистов
4. Работы выдающихся физиократов

**Тема 3. Классическая школа политической экономии – 23 часа.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Возникновение классической школы. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды. Формирование экономической науки как системы. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А. Смита об источниках роста богатства, о разделении труда, обмене, деньгах, стоимости, о капитале и его структуре, роли государства. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо: развитие трудовой теории стоимости, проблема распределения доходов, теория ренты, динамика заработной платы прибыли. Теория внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Последователи и оппоненты классической школы. Ж.- Б. Сэй: теория трех факторов производства. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». Значение идей классической школы для современности.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Возникновение классической школы: экономические взгляды У. Петти .
2. Основные идеи А. Смита в работе «Исследование о природе и

причинах богатства народов».

3. А. Смит о производительном труде.
4. Теория стоимости в произведениях А. Смита и Д. Рикардо.
5. Классики о роли государства.
6. Теория доходов Д. Рикардо.
7. Д. Рикардо о сравнительных издержках.

#### **Тема 4. Марксизм – 23 часа.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Создатели марксистской теории- К. Марк и Ф. Энгельс. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества. Распространение социалистических идей в России. В. И. Ленин как экономист и политик. Разработка экономических проблем в работах В. И. Ленина.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Личность и эпоха К. Маркса
2. Теория трудовой и прибавочной стоимости К. Маркса
3. Всеобщий закон капиталистического накопления
4. К. Маркс об исторической тенденции капиталистического накопления
5. Учение К. Маркса и современность

#### **Тема 5. Неоклассическое направление – 23 часа.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма. Этапы развития маржинализма. Л. Вальрас- основоположник теории общего экономического равновесия. Оптимум В. Парето. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения, эластичности спроса, разграничении краткосрочного и долгосрочного периодов, теории цены. Австрийская школа в политической экономии.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Маржинальная революция: ее предпосылки и этапы. Основные постулаты маржиналистов.
2. К. Менгер и его экономические взгляды.
3. Оптимум В. Парето.
4. А. Маршалл и его экономическое учение.

### **Тема 6. Кейнсианство – 23 часа.**

Лекции – 1 ч. Содержание: «Общая теория занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса и переворот в экономической теории. Д. М. Кейнс об уровне занятости и совокупном спросе, склонности населения к потреблению и сбережению. Сбережения и инвестиции. Инвестиционный мультипликатор. Д. М. Кейнс о государственном регулировании, кредитно-денежной и бюджетной политике. Современное кейнсианство. Д. Робинсон о несовершенной конкуренции.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Д. М. Кейнс: личность и ученый
2. Д. М. Кейнс о государственном регулировании
3. Проблемы эффективного спроса у Д. М. Кейнса
4. Учение Д. М. Кейнса о мультипликаторе и акселераторе

### **Тема 7. Монетаризм – 23 часа.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Поиски новых подходов к восстановлению экономического равновесия. М. Фридмен - лидер монетаристского направления. Основные положения монетаристов. Уравнение обмена И. Фишера. Спрос на деньги и предложение денег. Монетаристы об инфляции и занятости. «Денежное правило» М. Фридмена. Монетаризм в России.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Монетаризм: новые подходы к регулированию экономики
2. Основные положения монетаристов
3. «Денежное правило» М. Фридмена
4. Уравнение обмена И. Фишера

### **Тема 8. Институционализм – 23 часа.**

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность и основные представители институционализма. Основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена. Дж. К. Гэлбрейт о «техноструктуре» и ее роли в экономике. Р. Коуз о транзакционных издержках. Институционалисты о «пучке прав» собственности, типах и функциях государства. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Значение институционализма.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Сущность, основные направления и значение институционализма
2. Экономическое учение Т. Веблена
3. Экономические воззрения Дж. Коммонса и У. Митчелла
4. Теория прав собственности и теория транзакционных издержек

Р. Коуза

### Тема 9. Русская экономическая мысль – 24 часа.

Содержание: В. К. Дмитриев - представитель отечественной математической школы в политической экономии о полных и общественно необходимых затратах труда на производство продукции, двух математических моделях цены, о влиянии конкуренции на издержки и цену.

Е. Е. Слуцкий – один из создателей ординалистского подхода к полезности. Математическая взаимосвязь циклических колебаний в экономике с разного рода погрешностями в ходе хозяйственного процесса.

М. И. Туган- Барановский – один из создателей теории экономического цикла и крупнейший теоретик кооперативного движения.

Концепция А. В. Чаянова о семейно-трудовом хозяйстве и сельскохозяйственной кооперации.

Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры.

Г. А. Фельдман: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.

Работы В. В. Навожилова по теории оптимального планирования, ценообразования, теории рынка и методологии расчета экономической эффективности.

Работы Лауреата Нобелевской премии по экономике (1975 г.) Л. В. Канторович: метод линейного программирования и оптимальное размещение производственных и потребительских факторов, проблема разработки оптимального плана всего народного хозяйства как математической модели.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Экономические взгляды М. И. Туган - Барановского
2. Л. В. Канторович- создатель метода линейного программирования
3. А. В. Чаянов о семейно- трудовом хозяйстве
4. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева

4.2.3. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                         | Контроль |
|----------------------------|--|---|----|-----|-----------------|---------------------------------|----------|
|                            |  | Л   | Пр | Лаб |                 |                                 |          |
| Тема 1. Возникновение      | УК-5 (ИУК-5.1)   | 4   | 4  |     | 11              | Анализ используемого материала. |          |



| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции                      | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль |
|--|---|---|----|-----|-----------------|--|----------|
|  |   | Л   | Пр | Лаб |                 |  |          |
| экономической мысли.<br>Экономическая мысль античности и Средневековья | ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2)                     |   |    |     |                 | Разработка плана реферата                                    | Реферат  |
| Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы          | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 11              | Анализ используемого материала.<br>Разработка плана реферата | Реферат  |
| Тема 3. Классическая школа политической экономии                       | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 11              | Анализ используемого материала.<br>Разработка плана реферата | Реферат  |
| Тема 4. Марксизм   | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 11              | Анализ используемого материала.<br>Разработка плана реферата | Реферат  |
| Тема 5. Неоклассическое направление                                    | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 11              | Подготовка к тестовым заданиям                               | Тесты    |
| Тема 6. Кейсианство  | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 11              | Подготовка к тестовым заданиям                               | Тесты    |
| Тема 7. Монетаризм   | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)                                     | 4   | 4  |     | 11              | Подготовка к тестовым заданиям                               | Тесты    |

| Наименование раздела, темы          | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции                      | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР           | Контроль |
|-------------------------------------|---|---|----|-----|-----------------|-------------------|----------|
|                                     |   | Л   | Пр | Лаб |                 |                   |          |
|                                     | ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2)  |   |    |     |                 |                   |          |
| Тема 8. Институционализм            | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 11              | Подготовка к эссе | Эссе     |
| Тема 9. Русская экономическая мысль | УК-5<br>(ИУК-5.1<br>ИУК-5.2<br>ИУК-5.3)<br><br>ПК-9<br>(ИПК-9.1<br>ИПК-9.2) | 4   | 4  |     | 11              | Подготовка к эссе | Эссе     |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 216                    |   | 36  | 36 |     | 99              |                   | 45       |

**Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья – 19 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Аристотель о богатстве в натуральной и денежной форме - «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды. Экономические вопросы в «Русской Правде».

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Предмет истории экономических учений.
2. Цель и задачи курса; его практическое применение.
3. Экономическая мысль античности
4. Экономическая мысль на средневековом Востоке

**Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы – 19 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Меркантилизм - первая школа экономической мысли. Ранний и поздний меркантилизм. Доктрина торгового баланса. Обоснование протекционизма. Т. Мэн. А. Монкретьен.

Меркантилистские взгляды И. Т. Посошкова: «Книга о скудости и богатстве». Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Физиократы о государственном вмешательстве в экономику.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Отличия раннего и позднего меркантилизма.
2. Характеристика протекционизма
3. Работы выдающихся меркантилистов
4. Работы выдающихся физиократов

### **Тема 3. Классическая школа политической экономии – 19 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Возникновение классической школы. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды. Формирование экономической науки как системы. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А. Смита об источниках роста богатства, о разделении труда, обмене, деньгах, стоимости, о капитале и его структуре, роли государства. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо: развитие трудовой теории стоимости, проблема распределения доходов, теория ренты, динамика заработной платы прибыли. Теория внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Последователи и оппоненты классической школы. Ж.- Б. Сэй: теория трех факторов производства. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». Значение идей классической школы для современности.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Возникновение классической школы: экономические взгляды У. Петти .
2. Основные идеи А. Смита в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. А. Смит о производительном труде.
4. Теория стоимости в произведениях А.Смита и Д. Рикардо.
5. Классики о роли государства.
6. Теория доходов Д. Рикардо.
7. Д. Рикардо о сравнительных издержках.

### **Тема 4. Марксизм – 19 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Создатели марксистской теории- К. Марк и Ф. Энгельс. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества. Распространение

социалистических идей в России. В. И. Ленин как экономист и политик. Разработка экономических проблем в работах В. И. Ленина.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Личность и эпоха К. Маркса
2. Теория трудовой и прибавочной стоимости К. Маркса
3. Всеобщий закон капиталистического накопления
4. К. Маркс об исторической тенденции капиталистического накопления
5. Учение К. Маркса и современность

### **Тема 5. Неоклассическое направление – 19 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма. Этапы развития маржинализма. Л. Вальрас- основоположник теории общего экономического равновесия. Оптимум В. Парето. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения, эластичности спроса, разграничении краткосрочного и долгосрочного периодов, теории цены. Австрийская школа в политической экономии.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Маржинальная революция: ее предпосылки и этапы. Основные постулаты маржиналистов.
2. К. Менгер и его экономические взгляды.
3. Оптимум В. Парето.
4. А. Маршалл и его экономическое учение.

### **Тема 6. Кейнсианство – 19 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: «Общая теория занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса и переворот в экономической теории. Д. М. Кейнс об уровне занятости и совокупном спросе, склонности населения к потреблению и сбережению. Сбережения и инвестиции. Инвестиционный мультипликатор. Д. М. Кейнс о государственном регулировании, кредитно-денежной и бюджетной политике. Современное кейнсианство. Д. Робинсон о несовершенной конкуренции.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Д. М. Кейнс: личность и ученый
2. Д. М. Кейнс о государственном регулировании
3. Проблемы эффективного спроса у Д. М. Кейнса
4. Учение Д. М. Кейнса о мультипликаторе и акселераторе

### **Тема 7. Монетаризм – 19 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Поиски новых подходов к восстановлению экономического равновесия. М. Фридмен - лидер монетаристского направления. Основные положения монетаристов. Уравнение обмена И. Фишера. Спрос на деньги и предложение денег. Монетаристы об инфляции и занятости. «Денежное правило» М. Фридмена. Монетаризм в России.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Монетаризм: новые подходы к регулированию экономики
2. Основные положения монетаристов
3. «Денежное правило» М. Фридмена
4. Уравнение обмена И. Фишера

### **Тема 8. Институционализм – 19 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: Сущность и основные представители институционализма. Основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена. Дж. К. Гэлбрейт о «техноструктуре» и ее роли в экономике. Р. Коуз о транзакционных издержках. Институционалисты о «пучке прав» собственности, типах и функциях государства. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Значение институционализма.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Сущность, основные направления и значение институционализма
2. Экономическое учение Т. Веблена
3. Экономические воззрения Дж. Коммонса и У. Митчелла
4. Теория прав собственности и теория транзакционных издержек Р. Коуза

### **Тема 9. Русская экономическая мысль – 19 часов.**

Лекции – 4 ч. Содержание: В. К. Дмитриев - представитель отечественной математической школы в политической экономии о полных и общественно необходимых затратах труда на производство продукции, двух математических моделях цены, о влиянии конкуренции на издержки и цену.

Е. Е. Слуцкий – один из создателей ординалистского подхода к полезности. Математическая взаимосвязь циклических колебаний в экономике с разного рода погрешностями в ходе хозяйственного процесса.

М. И. Туган- Барановский – один из создателей теории экономического цикла и крупнейший теоретик кооперативного движения.

Концепция А. В. Чаянова о семейно-трудовом хозяйстве и сельскохозяйственной кооперации.

Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры.

Г. А. Фельдман: модель условий оптимального соотношения роста двух

основных подразделений общественного производства.

Работы В. В. Навожилова по теории оптимального планирования, ценообразования, теории рынка и методологии расчета экономической эффективности.

Работы Лауреата Нобелевской премии по экономике (1975 г.) Л. В. Канторович: метод линейного программирования и оптимальное размещение производственных и потребительских факторов, проблема разработки оптимального плана всего народного хозяйства как математической модели.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Экономические взгляды М. И. Туган - Барановского
2. Л. В. Канторович- создатель метода линейного программирования
3. А. В. Чаянов о семейно- трудовом хозяйстве
4. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева

### 5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### 6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Библиографическое описание учебного издания  | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|--|--|---|
| 1     | История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). | 1-9                                      | <a href="https://urait.ru/bcode/511011">https://urait.ru/bcode/511011</a> |
| 2     | Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование).                                   | 1-9                                      | <a href="https://urait.ru/bcode/512576">https://urait.ru/bcode/512576</a> |

### 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных

**профессиональных баз данных и информационных справочных систем,  
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование   | Гиперссылка   |
|-------|--|---|
| 1.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>   |
| 2.    | Министерство просвещения Российской Федерации:                 | <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>                   |
| 3.    | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:     | <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> |
| 4.    | Федеральный портал «Российское образование»:                   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |
| 5.    | Электронно-библиотечная система «Znanium»:                     | <a href="https://znanium.ru/">https://znanium.ru/</a>                 |
| 6.    | Электронная библиотечная система Юрайт:                        | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>     |

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование  | Гиперссылка   |
|-------|---|---|
| 1     | Научная электронная библиотека  | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>  |
| 2     | Справочная правовая система «КонсультантПлюс»                         | <a href="https://www.consultant.ru/edu/">https://www.consultant.ru/edu/</a>   |
| 3     | Справочная правовая система «ГАРАНТ-Образование»                      | <a href="https://study.garant.ru/">https://study.garant.ru/</a>   |
| 4     | Федеральная служба государственной статистики                         | <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>   |
| 5     | Базы данных Министерства экономического развития Российской Федерации | <a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>  |
| 6     | Статистика Федеральной службы государственной статистики              | <a href="https://rosstat.gov.ru/statistic">https://rosstat.gov.ru/statistic</a>   |
| 7     | Федеральный портал малого и среднего предпринимательства              | <a href="http://www.gkr.su/software_development/projects/elrussia/portal%20MiSP/">http://www.gkr.su/software_development/projects/elrussia/portal%20MiSP/</a> |
| 8     | Государственная цифровая платформа «Мой бизнес»                       | <a href="https://мойбизнес.пф/">https://мойбизнес.пф/</a>   |
| 9     | Портал национального проекта «Цифровая экономика»                     | <a href="https://национальныепроекты.пф/projects/tsifrovaya-ekonomika">https://национальныепроекты.пф/projects/tsifrovaya-ekonomika</a>                       |
| 10    | Государственный Портал Работа России                                  | <a href="https://trudvsem.ru/">https://trudvsem.ru/</a>   |
| 11    | Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»  | <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 12 | База данных «Библиотека управления» -<br>Корпоративный менеджмент | <a href="https://www.cfin.ru/rubricator.shtml">https://www.cfin.ru/rubricator.shtml</a> |
|----|---|---|

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения   | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   |
|-------|--|--|---|
| 1     | 318<br>Учебная аудитория для проведения учебных занятий<br>Аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера | 1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;<br>2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23<br>3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;<br>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;<br>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;<br>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;<br>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.<br>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022 (подписка 01.09.2022-31.08.2025)<br>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»:Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027) |
| 2     | 321<br>Учебная аудитория для проведения учебных занятий<br>Аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Аудитория для  | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера | 1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;<br>2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23<br>3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;<br>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 №  |



| № п/п | Наименование помещения   | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства  |
|-------|--|--|--|
|       | текущего контроля и промежуточной аттестации   |  | <p>Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022 ( подписка 01.09.2022-31.08.2025)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»:Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p> |
| 3     | <p>322</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций</p> | <p>Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; трибуна для выступлений (кафедра) (кафедра)</p>                                    |  |
| 4     | <p>323</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>  | <p>Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки;</p> | <p>1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23</p> <p>3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный</p>  |

| № п/п | Наименование помещения   | Перечень оборудования и технических средств обучения  | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   |
|-------|--|---|---|
|       | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации   | веб-камера  | <p>договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022 (подписка 01.09.2022-31.08.2025)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>   |
| 5     | <p>324</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Лаборатория профессиональной деятельности</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера</p> | <p>1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23</p> <p>3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022 (подписка 01.09.2022-31.08.2025)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система</p> |

| № п/п | Наименование помещения  | Перечень оборудования и технических средств обучения  | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   |
|-------|---|---|---|
|       |   |   | «Знаниум»:Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)   |
| 6     | Компьютерный холл<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Мебель ученическая;<br>доска ученическая;<br>персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | 1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;<br>2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23<br>3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;<br>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;<br>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;<br>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;<br>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.<br>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022 (подписка 01.09.2022-31.08.2025)<br>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»:Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027) |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

| №<br>п/п | Дата<br>внесения<br>изменений | Номера<br>измененных<br>листов | Документ, на основании которого<br>внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика<br>рабочей программы |
|----------|-------------------------------|--------------------------------|--|----------------------|---|
| 1        |                               |                                |  |                      |   |
| 2        |                               |                                |  |                      |   |
| 3        |                               |                                |  |                      |   |