



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«21» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников
образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Ларина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование у обучающихся системного представления о современных информационных и коммуникативных технологиях в соответствии с получаемой ими квалификацией, подготовка обучающихся к их практическому использованию, а также оценка значения информационных и коммуникативных технологий в развитии знания о человеке с точки зрения практических исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Методология научных исследований», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Супервизия в психологическом консультировании», учебная практика (педагогическая практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: технологии коммуникационного научного исследования РФ; преимущества и ограничения в использовании специализированных коммуникационных технологий в психологии; новые технологии в коммуникационной исследовательской и практической деятельности психолога; психологические информационные источники.

		<p>Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
	<p>ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p>	<p>Знать: содержательные и методические основы составления научного отчета по исследуемой проблеме; основные требования к изложению содержания и структуре отчета</p> <p>Уметь: аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками установления и развития академических и профессиональных контактов, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>
	<p>ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Знать: основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p>Уметь: воспринимать и анализировать информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: методикой организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования</p>	<p>Знать: методологию научного исследования; преимущества и</p>

<p>на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования</p>	<p>ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии и при инклюзивном образовании</p> <p>Уметь: модифицировать и адаптировать современные технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога и при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть: навыками применения разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также при организации инклюзивного образования</p>
	<p>ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать: новые технологии в исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога; психологические информационные источники и при организации инклюзивного образования</p> <p>Уметь: использовать существующие технологии для научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеть: применением существующих современных программ и технологий для развития личности, опытом применения разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также особых социальных групп населения</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		часов
Контактная работа (всего):	52	52

В том числе: Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (Пр)		26	26
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	34	34	
В том числе: Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	74	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания
Тема 2. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания
Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания
Тема 4. Индивидуальный стиль инновационной деятельности психолога	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 5. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы
Тема 7. Инновационные технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению заданий	Устный опрос, задания, кейсы
Тема 8. Инновационные технологии в практической деятельности психолога.	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра
Тема 9. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи	ОПК-10. ИОПК-10.1.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога							
Тема 10. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности	ОПК-10. ИОПК-10.1.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 12. Использование психологами информационно-коммуникационных технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.3.	2	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению эссе	Устный опрос, эссе кейс
Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы
Обобщающее занятие	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		26	26	-	56	-	-

Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Изменение роли и значения образования в современном мире. Образование как социально-культурная сфера деятельности. Культурно-гуманистические функции современного образования. Становление образования как саморазвивающейся системы. Инновационные процессы как механизм развития образования. Типология

процессов развития образования: стабилизационное, сферное, инновационное, ноосферное развитие образования.

Педагогическая инноватика как теория инновационных процессов. Педагогическая неология. Педагогическая аксиология. Педагогическая праксиология. Особенности инновационных процессов в образовании: дестабилизация педагогической инновационной среды; цикловая повторяемость, возвращаемость, повторное возвращение инноваций в новых условиях. Полиструктурность инновационных процессов. Деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная структура инновационных процессов.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Тенденции и перспективы модернизации образования в современных условиях.
2. Инновационные процессы как механизм развития образовательных систем.
3. Закономерности и структура инновационных процессов в образовании.
4. Типология педагогических инноваций.

Тема 2. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Содержание образования. Понятие инвариантов содержания образования. Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в данной научной области; объективные связи между ними; теории, содержащие систему научных знаний и методы объяснения и предсказания явлений в изучаемой научной области; знания об объекте и предмете данной науки, методах познания и истории ее развития. Вариативность построения программ учебных дисциплин. Принципы блочного и модульного построения программ.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика современного содержания образования.
2. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.
3. Основные принципы построения содержания инновационного образования.
4. Инновационные учебные курсы.
5. Авторские учебные программы.

Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Традиционные и инновационные подходы к педагогической деятельности. Социальная потребность в подготовке инновационных кадров. Задачи трансформации образования с учетом содержания потребности общества в инновационно ориентированных специалистах.

Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора. Взаимоотношение понятий креативность и инновационность. Творчество как ценность. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Традиционные и инновационные подходы к педагогической деятельности.
2. Педагог как субъект инновационной деятельности.
3. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный, рефлексивный) инновационной деятельности педагога.
4. Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
5. Творческое и инновационное мышление.
6. Научно-методическое исследование и другие формы инновационной деятельности.
7. Инновационное смыслообразование.

Тема 4. Индивидуальный стиль инновационной деятельности психолога – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Отличие инновационной деятельности в системе «человек-человек» от инновационной деятельности в системе «человек-техника» (Е.А. Климов).

Теоретические подходы к определению индивидуального стиля инновационной деятельности. Стилиевые характеристики инновационной деятельности педагога. Зависимость эффективности инновационной деятельности от индивидуально-личностных особенностей педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Функции индивидуального стиля педагогической деятельности. Стиль инновационной деятельности педагога как творческий стиль педагогической деятельности. Структура индивидуального стиля инновационной деятельности педагога. Диагностика индивидуально-типологических особенностей педагога.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные подходы к определению индивидуального стиля инновационной деятельности.
2. Стилиевые характеристики инновационной деятельности педагога.
3. Функции индивидуального стиля педагогической деятельности.
4. Структура индивидуального стиля инновационной деятельности педагога.
5. Диагностика индивидуально-типологических особенностей педагога.

Тема 5. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие инновационного поведения, его типы. Готовность педагога к инновационной деятельности.

Социально-психологическая характеристика сопротивления изменениям, особенности его проявления, признаки и причины возникновения. Антиинновационные барьеры, их классификация. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности

Пути преодоления сопротивления изменениям: создание «стартовой площадки»; анализ природы изменений; создание атмосферы поддержки; учет поведенческих факторов при планировании преобразований. Методы осуществления изменений: принудительный, адаптивный, кризисный, метод «аккордеона». Их сравнительная характеристика, условия применения, критерии выбора.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типы инновационного поведения.
2. Причины и признаки антиинновационных барьеров в педагогической деятельности.
3. Организационно-педагогические и социально-психологические методы преодоления психологических барьеров.
4. Система мотивации и стимулирования инновационной педагогической деятельности.

Тема 6. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного школьного образования. Варианты типичных нововведений в современную образовательную практику отечественных школ (на федеральном, региональном, муниципальном уровнях). Специфика функционирования инновационного образовательного учреждения. Психологические проблемы создания новых типов организаций - образовательных и производственных (инновационные

фирмы, инновационные центры, венчурные фирмы, научные парки, технопарки и технополисы, бизнес-инкубаторы).

Анализ эффективности и качества инновационной деятельности образовательного учреждения. Критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сфере школьного образования. Проблемы современного школьного образования (ЕГЭ, государственные и платные формы образовательных услуг, рынок образовательных услуг, отбор школьников в специализированные и массовые школы, проблема качества деятельности учителя и качества школьного образования и т.д.).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного школьного образования.
2. Специфика функционирования инновационного образовательного учреждения.
3. Психологические проблемы создания новых типов организаций - образовательных и производственных.
4. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сфере школьного образования.
6. Проблемы современного школьного образования.

Тема 7. Инновационные технологии в образовании. – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теория и методология педагогических технологий. Инновационные технологии обучения: классификации, обзор. Информационные технологии в образовании. Проектирование педагогических технологий: case study; «мозговой штурм»; педагогические мастерские; модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения; актуализации мотивационного потенциала; тренинг.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Инновационные образовательные технологии и методы их реализации.
2. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды, характеристика.
3. Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика.
4. Имитационно-игровые технологии: виды, характеристика.
5. Рефлексивные (психотехнологии): виды, характеристика.
6. Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения в высшей школе.
7. Моделирование учебных занятий с использованием инновационных технологий.

Тема 8. Инновационные технологии в практической деятельности психолога. – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии Психологические инновационные технологии в образовательной сфере Психологические основы инновационного образования. Модели инновационных технологий в образовании. Интерактивные технологии. Компьютерные технологии. Проектно-созидательные технологии. Модульно-рейтинговые технологии.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Инновация как предмет психологического исследования.
2. Психологическое обеспечение инноваций.
3. Психологическое сопровождение инноваций.
4. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности.
5. Личностно-профессиональное саморазвитие психолога как условие инноваций.

Тема 9. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и виды психологической помощи. Интенсивные психотехнологии. Интегративные психотехнологии. Использование психотехнологии в индивидуальном консультировании. Психологические консультации онлайн. Инновационные технологии, используемые в психодиагностической практике Психодиагностика личности и группы. Актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Инновационные направления психодиагностических исследований: компьютерная психодиагностика, ситуационные тесты, объективные тесты действия, комплексные тесты, идеографические техники. Технология создания и адаптация психодиагностических методик. Теория сложности заданий тестов как новое перспективное направление развития теории психологического теста.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Организационные аспекты инновационности.
2. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении и деятельности психолога.
3. Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии.
4. Модели инновационных технологий в образовании.
5. Психологические условия формирования восприимчивости к нововведениям в бизнесе.

Тема 10. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных для компьютерной психологической службы. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно - пространственного правового поля). Автоматизированное рабочее место. Сети, системы автоматизированного проектирования. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологий, оценка качества информационно - коммуникационных технологий.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психотехнологии и эффективный менеджмент.
2. Использование психотехнологии в рекламе и PR.
3. Психотехнологии успешных продаж.
4. Интенсивные и интегративные психотехнологии в оказании психологической помощи.
5. Использование психотехнологии в индивидуальном консультировании.

Тема 11. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психологические консультации онлайн.
2. Инновационные направления психодиагностических исследований.
3. Основные инновационные технологии экстрасенсорного воздействия на человека.
4. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы.
5. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологий, оценка качества информационно-коммуникационных технологий.

Тема 12. Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в образовании – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологии в образовании. Информационно-коммуникационных технологии в реализации информационно-деятельностных моделей в психологии обучения. Информационно-коммуникационных технологии в активации познавательной деятельности обучаемых. Использование информационно-коммуникационных технологии психологами в дистанционном обучении. Методические аспекты использования психологами информационно-коммуникационных технологии в учебном процессе.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
2. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.
3. Информационно-коммуникационных технологии в реализации информационно - деятельностных моделей в психологии обучения.
4. Особенности использования информационно-коммуникационных технологии для общения с различными клиентами.
5. Психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в управлении предприятием.

Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Автоматизированная информационная система как механизм создания (адаптации, модификации) психологических методик и способ обобщения результатов эмпирических психологических исследований. Применение компьютерной психодиагностики в работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационных технологии на предприятий.
2. Обзор современных информационных сетевых ресурсов интернета в области психологии.
3. Применение компьютерной психодиагностики в работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога							
Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания
Тема 2. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания
Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	-	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания
Тема 4. Индивидуальный стиль инновационной деятельности психолога	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 5. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы
Тема 7. Инновационные технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	-	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению заданий	Устный опрос, задания, кейсы
Тема 8. Инновационные технологии в практической деятельности психолога.	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра
Тема 9. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи	ОПК-10. ИОПК-10.1.	2	-	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога							
Тема 10. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности	ОПК-10. ИОПК-10.1.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению реферата	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 12. Использование психологами информационно-коммуникационных технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.3.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению эссе	Устный опрос, эссе кейс
Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы
Обобщающее занятие	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74	-	-

Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Изменение роли и значения образования в современном мире. Образование как социально-культурная сфера деятельности. Культурно-гуманистические функции современного образования. Становление образования как саморазвивающейся системы.

Инновационные процессы как механизм развития образования. Типология процессов развития образования: стабилизационное, сферное, инновационное, ноосферное развитие образования.

Педагогическая инноватика как теория инновационных процессов. Педагогическая неология. Педагогическая аксиология. Педагогическая праксиология. Особенности инновационных процессов в образовании: дестабилизация педагогической инновационной среды; цикловая повторяемость, возвращаемость, повторное возвращение инноваций в новых условиях. Полиструктурность инновационных процессов. Деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная структура инновационных процессов.

Тема 2. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения – 8 ч.

Содержание: Содержание образования. Понятие инвариантов содержания образования. Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в данной научной области; объективные связи между ними; теории, содержащие систему научных знаний и методы объяснения и предсказания явлений в изучаемой научной области; знания об объекте и предмете данной науки, методах познания и истории ее развития. Вариативность построения программ учебных дисциплин. Принципы блочного и модульного построения программ.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика современного содержания образования.
2. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.
3. Основные принципы построения содержания инновационного образования.
4. Инновационные учебные курсы.
5. Авторские учебные программы.

Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Традиционные и инновационные подходы к педагогической деятельности. Социальная потребность в подготовке инновационных кадров. Задачи трансформации образования с учетом содержания потребности общества в инновационно ориентированных специалистах.

Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора. Взаимоотношение понятий креативность и инновационность. Творчество как ценность. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование.

Тема 4. Индивидуальный стиль инновационной деятельности психолога – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Отличие инновационной деятельности в системе «человек-человек» от инновационной деятельности в системе «человек-техника» (Е.А. Климов).

Теоретические подходы к определению индивидуального стиля инновационной деятельности. Стилиевые характеристики инновационной деятельности педагога. Зависимость эффективности инновационной деятельности от индивидуально-личностных особенностей педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Функции индивидуального стиля педагогической деятельности. Стиль инновационной деятельности педагога как творческий стиль педагогической деятельности. Структура индивидуального стиля инновационной деятельности педагога. Диагностика индивидуально-типологических особенностей педагога.

Тема 5. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования – 8 ч.

Содержание: Понятие инновационного поведения, его типы. Готовность педагога к инновационной деятельности.

Социально-психологическая характеристика сопротивления изменениям, особенности его проявления, признаки и причины возникновения. Антиинновационные барьеры, их классификация. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности

Пути преодоления сопротивления изменениям: создание «стартовой площадки»; анализ природы изменений; создание атмосферы поддержки; учет поведенческих факторов при планировании преобразований. Методы осуществления изменений: принудительный, адаптивный, кризисный, метод «аккордеона». Их сравнительная характеристика, условия применения, критерии выбора.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типы инновационного поведения.
2. Причины и признаки антиинновационных барьеров в педагогической деятельности.

3. Организационно-педагогические и социально-психологические методы преодоления психологических барьеров.

4. Система мотивации и стимулирования инновационной педагогической деятельности.

Тема 6. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного школьного образования. Варианты типичных нововведений в современную образовательную практику отечественных школ (на федеральном, региональном, муниципальном уровнях). Специфика функционирования инновационного образовательного учреждения. Психологические проблемы создания новых типов организаций - образовательных и производственных (инновационные фирмы, инновационные центры, венчурные фирмы, научные парки, технопарки и технополисы, бизнес-инкубаторы).

Анализ эффективности и качества инновационной деятельности образовательного учреждения. Критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сфере школьного образования. Проблемы современного школьного образования (ЕГЭ, государственные и платные формы образовательных услуг, рынок образовательных услуг, отбор школьников в специализированные и массовые школы, проблема качества деятельности учителя и качества школьного образования и т.д.).

Тема 7. Инновационные технологии в образовании. – 8 ч.

Содержание: Теория и методология педагогических технологий. Инновационные технологии обучения: классификации, обзор. Информационные технологии в образовании. Проектирование педагогических технологий: case study; «мозговой штурм»; педагогические мастерские; модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения; актуализации мотивационного потенциала; тренинг.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Инновационные образовательные технологии и методы их реализации.

2. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды, характеристика.

3. Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика.

4. Имитационно-игровые технологии: виды, характеристика.

5. Рефлексивные (психотехнологии): виды, характеристика.

6. Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения в высшей школе.

7. Моделирование учебных занятий с использованием инновационных технологий.

Тема 8. Инновационные технологии в практической деятельности психолога. – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии Психологические инновационные технологии в образовательной сфере Психологические основы инновационного образования. Модели инновационных технологий в образовании. Интерактивные технологии. Компьютерные технологии. Проектно-созидательные технологии. Модульно-рейтинговые технологии.

Тема 9. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и виды психологической помощи. Интенсивные психотехнологии. Интегративные психотехнологии. Использование психотехнологии в индивидуальном консультировании. Психологические консультации онлайн.

Инновационные технологии, используемые в психодиагностической практике Психодиагностика личности и группы. Актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Инновационные направления психодиагностических исследований: компьютерная психодиагностика, ситуационные тесты, объективные тесты действия, комплексные тесты, идеографические техники. Технология создания и адаптация психодиагностических методик. Теория сложности заданий тестов как новое перспективное направление развития теории психологического теста.

Тема 10. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба – 10 ч.

Содержание: Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных для компьютерной психологической службы. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно - пространственного правового поля). Автоматизированное рабочее место. Сети, системы автоматизированного проектирования. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологий, оценка качества информационно - коммуникационных технологий.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психотехнологии и эффективный менеджмент.
2. Использование психотехнологии в рекламе и PR.
3. Психотехнологии успешных продаж.
4. Интенсивные и интегративные психотехнологии в оказании психологической помощи.

6. Использование психотехнологии в индивидуальном консультировании.

Тема 11. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.

Тема 12. Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в образовании – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Информационно-коммуникационных технологии в реализации информационно-деятельностных моделей в психологии обучения. Информационно-коммуникационных технологии в активации познавательной деятельности обучаемых. Использование информационно-коммуникационных технологий психологами в дистанционном обучении. Методические аспекты использования психологами информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
2. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.
3. Информационно-коммуникационных технологии в реализации информационно - деятельностных моделей в психологии обучения.
4. Особенности использования информационно-коммуникационных технологии для общения с различными клиентами.
5. Психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в управлении предприятием.

Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Автоматизированная информационная система как механизм создания (адаптации, модификации) психологических методик и способ обобщения результатов эмпирических психологических исследований. Применение компьютерной психодиагностики в работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационными технологиями на предприятиях.

2. Обзор современных информационных сетевых ресурсов интернета в области психологии.

3. Применение компьютерной психодиагностики в работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3.	1-7	https://urait.ru/bcode/537584
2	Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6.	8-13	https://urait.ru/bcode/539080
3	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4.	8-13	https://urait.ru/bcode/543720

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru
8.	Электронно-библиотечная система Znanium:	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
2	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
4	Электронный словарь Мультитран	https://www.multitran.ru/
5	Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности	http://www.obzh.ru/
6	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://rosmintrud.ru/
7	Официальный интернет портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/index.html
8	Электронно-библиотечная система	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834


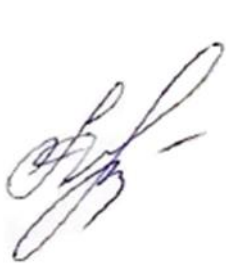


9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮОС-2020-00731; 2. Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; 5. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498; 7. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
2	244 Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по информационным технологиям; Учебная аудитория для проведения учебных занятий	доска для письма маркерами, персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, кресла	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮОС-2020-00731; 2. Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; 5. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			7. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	круглый стол, кресла, видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; 5. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows - Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор от 01.09.2020 № СК603 0/09/20; 5. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус Dr.Web Desktop Security

№ п/ п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	25	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3	31.08.2023	25	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры): Приказ Минобрнауки	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			России от 29.07.2020 № 839		
5	31.08.2024	25	Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343 Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс	Актуализация литературы	
6	31.08.2024	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	