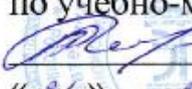




Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом
консультировании

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников
образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Ларина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании» является раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов работы психолога с использованием когнитивно-бихевиорального подхода, формирование представления о когнитивно-бихевиоральной терапии как методе психологической работы; усвоение основных категорий и понятий когнитивно-бихевиорального подхода, освоение специфических методов в телесно-ориентированной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Управление командой и стратегии лидерства», «Психологические основы педагогической деятельности», «Научные основы организации инновационной деятельности», «Психодиагностика и экспертиза деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее	Знать: способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы в когнитивно-бихевиоральном

<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>составляющие и связи между ними</p>	<p>подходе Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию в когнитивно-бихевиоральном подходе Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как целостной системы в когнитивно-бихевиоральном подходе</p>
	<p>ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>Знать: доступные источники информации о решении проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе Уметь: разработать варианты решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе Владеть: навыками решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе на основе критического анализа доступных источников информации</p>
	<p>ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать: последовательность шагов для решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе Уметь: вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них Владеть: навыками решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ</p>	<p>ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p>	<p>Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции когнитивно-бихевиорального подхода Уметь: применять на практике методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции когнитивно-бихевиорального подхода Владеть: навыками организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ позиции когнитивно-бихевиорального подхода</p>
	<p>ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>	<p>Знать: методику разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы позиции когнитивно-бихевиорального подхода Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>

		<p>программы с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода</p>
<p>ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода</p> <p>Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода</p> <p>Владеть: навыками предупреждения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода</p>
	<p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Знать: методику предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода</p> <p>Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4 часов
Контактная работа (всего):	42	42

В том числе:			
Лекции (Л)		21	21
Практические занятия (Пр)		21	21
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		30	30
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	
		часов	
Контактная работа (всего):	28	28	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (Пр)	14	14	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	35	35	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические основы поведенческой терапии	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 2. Процессуальные особенности поведенческой терапии.	УК-1 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 3. Базовые техники когнитивно-поведенческого направления	УК-1 ИУК-1.2 ПК-2 ПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 4. Поведенческие техники НЛП	УК-1 ИУК-1.3. ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 5. Философские основы когнитивного подхода	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 6. Когнитивная модель А. Бека	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	УК-1 ИУК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 8. Когнитивные техники НЛП	УК-1 ИУК-1.3. ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	3	3	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		21	21	-	33	-	-

Тема 1. Теоретические основы поведенческой терапии – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные принципы и понятия поведенческой терапии.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы.

2. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка.

3. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса.

4. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.

5. Теоретические основы поведенческой терапии.

6. Диагностические процедуры в рамках поведенческой терапии.

7. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний.

Тема 2. Процессуальные особенности поведенческой терапии – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Позиция поведенческого терапевта, тип отношений консультант и клиент, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Уровни поведенческой терапии.

2. Модификация состояний.
3. Разовое изменение поведения.
4. Изменение функциональных характеристик личности.
5. Изменение интегративных характеристик личности.
6. Разовое изменение поведения.
7. Классическое наблюдение за поведением.
8. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.
9. Методика «скилл-терапии» Мейхенбаума.

Тема 3. Базовые техники когнитивно-поведенческого направления – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Методика «скилл-терапии» Мейхенбаума.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.
2. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «феддинг».
3. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
4. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.
5. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «феддинг».
6. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Тема 4 . Поведенческие техники НЛП – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретические положения нейролингвистического программирования.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Техники построения раппорта.
2. Генератор нового поведения.
3. Работа с ресурсами клиента.
4. Техники построения раппорта в НЛП.
5. Проведение техники «Генератор нового поведения».
6. Когнитивная модель А. Бека.
7. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение.

Тема 5. Философские основы когнитивного подхода – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Отличительные черты когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Античная философия (стоики, Сократ, Платон);
2. Рационалистическая философия Ф. Бэкона;
3. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др.
4. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей.
5. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.
6. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

Тема 6. Когнитивная модель А. Бека – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.
2. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей.
3. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.
4. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация
5. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
6. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. АВС-модель.
7. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».

Тема 7. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. АВС-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».

2. Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни.

3. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.

4. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

5. Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни.

Тема 8. Когнитивные техники НЛП – 11 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Танатотерапия – синтез традиционных способов работы с телом Востока и телесно-ориентированной психотерапии Запада.

Основные положения танатотерапии как способа оказания помощи в восстановлении (установлении) максимально полного контакта с процессами умирания и смерти.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Четыре базовые и проблемная анатомия человека.

2. Основные приемы работы с телом: способы перехода на биологическое дыхание, «театр прикосновений», «телесная гомеопатия» и др.

3. Когнитивные техники НЛП.

4. Понятие и приемы работы с мета-моделью.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические основы поведенческой терапии	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Процессуальные особенности поведенческой терапии.	УК-1 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 3. Базовые техники когнитивно-поведенческого направления	УК-1 ИУК-1.2 ПК-2 ПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 4. Поведенческие техники НЛП	УК-1 ИУК-1.3. ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 5. Философские основы когнитивного подхода	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 6. Когнитивная модель А. Бека	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 7. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	УК-1 ИУК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Когнитивные техники НЛП	УК-1 ИУК-1.3. ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		14	14	-	35	-	-

Тема 1. Теоретические основы поведенческой терапии – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные принципы и понятия поведенческой терапии.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы.

2. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка.

3. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса.

4. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.

5. Теоретические основы поведенческой терапии.

6. Диагностические процедуры в рамках поведенческой терапии.

7. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний.

Тема 2. Процессуальные особенности поведенческой терапии.– 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Позиция поведенческого терапевта, тип отношений консультант и клиент, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Уровни поведенческой терапии.

2. Модификация состояний.

3.Разовое изменение поведения.

4. Изменение функциональных характеристик личности.

5. Изменение интегративных характеристик личности.

6. Разовое изменение поведения.

8. Классическое наблюдение за поведением.
9. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации.
10. Методика «скилл-терапии» Мейхенбаума.

Тема 3. Базовые техники когнитивно-поведенческого направления – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Методика «скилл-терапии» Мейхенбаума.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.
2. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
3. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
4. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.
5. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
6. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Тема 4 . Поведенческие техники НЛП – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретические положения нейролингвистического программирования.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Техники построения раппорта.
2. Генератор нового поведения.
3. Работа с ресурсами клиента.
4. Техники построения раппорта в НЛП.
5. Проведение техники «Генератор нового поведения».
6. Когнитивная модель А. Бека.
7. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение.

Тема 5. Философские основы когнитивного подхода – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Отличительные черты когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Античная философия (стоики, Сократ, Платон);
2. Рационалистическая философия Ф. Бэкона;
3. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др.
4. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей.
5. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.
6. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

Тема 6. Когнитивная модель А. Бека – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.
2. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей.
3. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.
4. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация
5. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
6. Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода. АВС-модель.
7. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».

Тема 7. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. АВС-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».
2. Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни.
3. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.

4. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

5. Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни.

Тема 8. Когнитивные техники НЛП – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Танатотерапия – синтез традиционных способов работы с телом Востока и телесно-ориентированной психотерапии Запада.

Основные положения танатотерапии как способа оказания помощи в восстановлении (установлении) максимально полного контакта с процессами умирания и смерти.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Четыре базовые и проблемная анатомия человека.
2. Основные приемы работы с телом: способы перехода на биологическое дыхание, «театр прикосновений», «телесная гомеопатия» и др.

3. Когнитивные техники НЛП.

4. Понятие и приемы работы с мета-моделью.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-	1-8	https://urait.ru/bcode/494533

	534-08880-9.		
2.	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4.	1-8	https://urait.ru/bcode/492362
3.	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1.	1-8	https://urait.ru/bcode/496046

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
-------	--------------	---------------------------

1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

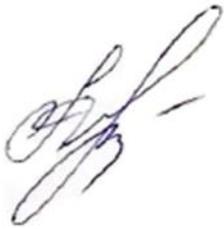
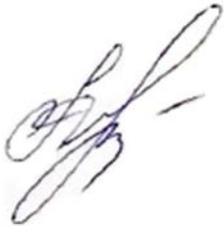
№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	телевизоры, DVD-плеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая (столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический инструментарий, портреты ученых	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	круглый стол, кресла, видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	15-16	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2023	15-16	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			России от 29.07.2020 № 841		
--	--	--	----------------------------	--	--