

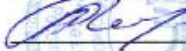


Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

 А.Ю. Жильников

« 21 »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10 Качественные и количественные методы исследования в психологии
и педагогике

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников
образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октября 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

И.Ю. Кадацких

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике» является овладение способностью подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Уметь: применять на практике подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: навыками количественной и качественной диагностики и оценки.
	ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики	Знать: стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики. Уметь: применять научно обоснованные подходы и

	и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: навыками количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		92	92
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр)		30	30
Лабораторная работа (Лаб)		62	62
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		43	43
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость		180	180

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	5	5
---------------------	------------------	---	---

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		51	51
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований	ОПК-3 ИОПК-3.1.	-	4	4	6	Подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос
Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.	-	4	8	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Виды и структура исследований в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 4. Понятийный аппарат исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1. ПК-7 ИПК-7.1.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, написание реферата и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, реферат
Тема 5. Качественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 6. Количественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	6	10	7	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	30	62	43	-	-

Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований – 14 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие вы можете назвать логические предпосылки структурного описания психологического исследования?

2. Чем интересны умозрительные предпосылки?
3. Какая структура у естественнонаучного психологического исследования?
4. Какие вы знаете виды естественнонаучного психологического исследования?
5. Как можно заметить артефакты в психологическом исследовании?
6. Что такое научный факт?
7. Назовите основные характеристики психологического эмпирического исследования

Темы докладов:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 1 «Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений».

Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии – 18 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются отличия научного наблюдения от житейского?
2. Охарактеризуйте особенности внешнего и внутреннего наблюдения.
3. Какие логические процессы, действия лежат в основе метода интроспекции?
4. Чем отличается свободное наблюдение от стандартизированного?
5. Дайте понятие о включенном наблюдении.
6. В каких случаях используется сплошное наблюдение, а в каких – выборочное?
7. Какие существуют способы фиксации наблюдаемого?
8. В чем заключаются типичные ошибки наблюдения?
9. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения?
10. Приведите примеры сочетания метода наблюдения с другими методами психолого-педагогических исследований.

Темы докладов:

1. Житейское и научное наблюдение: общее и особенное.
2. Наблюдение и его виды.
3. Объективное (внешнее) и включенное наблюдение.
4. Этапы научного наблюдения.
5. Процедура и средства наблюдения.
6. Проблема интерпретации данных наблюдения.
7. Меры повышения точности и надежности наблюдения.

8. Метод интроспекции в психологии.

Лабораторные работы – 8 ч. Лабораторная работа № 2 «Измерение абсолютного пространственного порога тактильного ощущения методом минимальных изменений».

Тема 3. Виды и структура исследований в психологии – 20 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необходим ли классический эксперимент в психологии?
2. В чем заключается главное отличие естественного эксперимента от наблюдения?
3. Назовите отличительные особенности лабораторного и естественного экспериментов.
4. В чем заключаются особенности генетико-моделирующего эксперимента?
5. Дайте понятие о формирующем эксперименте.
6. Охарактеризуйте этапы эксперимента.
7. Каковы возможности использования экспериментального метода в школе?

Темы докладов:

1. Эксперимент в деятельности педагога.
2. Деятельность испытуемого в эксперименте.
3. Роль установки в психологическом эксперименте.
4. Экспериментальные переменные: их связь и различие.
5. Эксперименты на животных.

Лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 3 «Измерение дифференциального порога различения массы методом установки (подравнивания, средней ошибки)».

Тема 4. Понятийный аппарат исследования – 20 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Для решения каких практических задач были впервые созданы тесты?
2. В чем заключаются различия стандартизированных и нестандартизированных тестов?
3. Перечислите типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.
4. Что измеряют тесты интеллекта?
5. В чем состоят преимущества тестов достижений по сравнению с традиционной оценкой?
6. Раскройте основные правила составления тестов успешности.
7. Какие специальные способности могут быть диагностированы с помощью тестов?
8. Что изучают тесты личности?

9. В чем заключаются преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов?

10. Какие виды тестовых заданий открытого и закрытого типов Вы знаете?

11. Какие психодиагностические методы могут применяться педагогом в школе и в каких целях?

Темы рефератов:

1. Методологические проблемы кризиса в психологии.
 2. Место диалектико-материалистической методологии в современном научном познании.
 3. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.
 4. Методы научного познания и их роль в развитии науки.
 5. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.
 6. Роль общенаучных логических методов познания в психолого-педагогических исследованиях.
 7. Системный подход и его роль в получении научных знаний.
 8. Стратегия системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
 9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
 10. Метод обобщения и его виды.
 11. Наблюдение и его роль в научном познании.
 12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
 13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.
 14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.
 15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
 16. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.
 17. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.
 18. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.
 19. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.
 20. Место методов статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.
 21. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.
 22. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.
 23. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
 24. Контент-анализ и его роль в педагогике.
 25. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.
- Лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 4 «Решение психолого-педагогических задач по диагностике нарушений поведения у детей и подростков».

Тема 5. Качественные методы исследования – 20 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются отличия опроса от других методов психологии?
2. Какие особенности личности можно изучать с помощью опросников?
3. Какие виды анкет различают по содержанию, по функциям?
4. Раскройте правила формулирования вопросов анкеты.
5. Чем косвенные вопросы отличаются от прямых, открытые от закрытых?
6. С какой целью используются проективные вопросы в анкете?
7. Какую функцию в анкете выполняют буферные вопросы, контрольные вопросы, вопросы на объективность?
8. В чем заключается специфика обработки результатов открытых анкет, закрытых анкет, анкет смешанного типа?
9. В чем заключается специфика социометрического опроса?

Темы докладов:

1. Опрос в социологии и психологии
2. Общие принципы и правила конструирования вопросника
3. Социометрический опрос: назначение, формы проведения, обработка результатов
4. Специфика проведения опроса «лицом к лицу»
5. Использование метода беседы при работе с дошкольниками
6. Метод анкеты в психологии

Лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 5 «Техника саморегуляции. Анализ индивидуальных программ коррекции поведенческих нарушений».

Тема 6. Количественные методы исследования – 20 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды конструкторов.
2. При помощи каких способов и приемов можно получить вызванные конструкторы?
3. Что представляют собой репертуарные матрицы? Какова их структура?
4. В чем заключаются особенности ранговых, оценочных, имплицативных решеток?
5. С какой целью в исследовании используются лонгитюдные матрицы?

Темы докладов:

1. Психосемантика как раздел психологии.
2. История психосемантики.
3. Семантический дифференциал Ч. Осгуда.

4. Возможности применения семантического дифференциала в школьной практике.

5. Методика репертуарных решеток Дж. Келли.

6. Технология конструирования репертуарной методики.

7. Особенности использования методики репертуарных решеток в школьной службе.

Лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 6 «Выявление факторов агрессивного поведения детей и подростков».

Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования – 26 ч.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика количественного, качественного анализа полученных данных?

2. Что включает в себя статистическая проверка научной гипотезы?

3. Как проводится анализ первичных статистик?

4. Как осуществляется оценка достоверности отличий?

5. Что включает в себя процесс нормирования данных?

6. С какой целью проводится кластерный анализ?

7. Каково назначение факторного анализа?

8. Что представляет собой латентно-структурный анализ?

9. В чем заключается сущность корреляционного анализа?

10. Как производится интерпретация и обобщение результатов исследования?

11. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?

12. В чем заключается специфика квалификационной и научно-исследовательской форм представления результатов?

13. Какие Вы знаете геометрические формы представления результатов?

Темы докладов:

1. Взаимосвязь этапов исследования.

2. Качественный и количественный анализ полученных данных.

3. Общая характеристика методов статистической обработки данных.

4. Основные понятия математической статистики.

5. Интерпретация результатов исследования.

6. Формы представления результатов исследования.

7. Требования к оформлению научной статьи.

Лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 7 «Изучение уровня мобильной, компьютерной и Интернет-зависимости».

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований	ОПК-3 ИОПК-3.1.	-	2	6	10	Подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос
Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.	-	2	6	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 3. Виды и структура исследований в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	2	6	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 4. Понятийный аппарат исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1. ПК-7 ИПК-7.1.	-	2	8	10	Подготовка к опросу, написание реферата и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, реферат
Тема 5. Качественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	2	8	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 6. Количественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	8	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	3	9	16	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	17	51	76	-	-

Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований – 18 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какие вы можете назвать логические предпосылки структурного описания психологического исследования?
2. Чем интересны умозрительные предпосылки?
3. Какая структура у естественнонаучного психологического исследования
4. Какие вы знаете виды естественнонаучного психологического исследования
5. Как можно заметить артефакты в психологическом исследовании
6. Что такое научный факт?
7. Назовите основные характеристики психологического эмпирического исследования

Темы докладов:

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 1 «Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений».

Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии – 18 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются отличия научного наблюдения от житейского?
2. Охарактеризуйте особенности внешнего и внутреннего наблюдения.
3. Какие логические процессы, действия лежат в основе метода интроспекции?
4. Чем отличается свободное наблюдение от стандартизированного?
5. Дайте понятие о включенном наблюдении.
6. В каких случаях используется сплошное наблюдение, а в каких – выборочное?
7. Какие существуют способы фиксации наблюдаемого?
8. В чем заключаются типичные ошибки наблюдения?
9. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения?
10. Приведите примеры сочетания метода наблюдения с другими методами психолого-педагогических исследований.

Темы докладов:

1. Житейское и научное наблюдение: общее и особенное.
2. Наблюдение и его виды.
3. Объективное (внешнее) и включенное наблюдение.
4. Этапы научного наблюдения.
5. Процедура и средства наблюдения.
6. Проблема интерпретации данных наблюдения.
7. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
8. Метод интроспекции в психологии.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 2 «Измерение абсолютного пространственного порога тактильного ощущения методом минимальных изменений».

Тема 3. Виды и структура исследований в психологии – 18 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Необходим ли классический эксперимент в психологии?
2. В чем заключается главное отличие естественного эксперимента от наблюдения?
3. Назовите отличительные особенности лабораторного и естественного экспериментов.
4. В чем заключаются особенности генетико-моделирующего эксперимента?
5. Дайте понятие о формирующем эксперименте.
6. Охарактеризуйте этапы эксперимента.
7. Каковы возможности использования экспериментального метода в школе?

Темы докладов:

1. Эксперимент в деятельности педагога.
2. Деятельность испытуемого в эксперименте.

3. Роль установки в психологическом эксперименте.
4. Экспериментальные переменные: их связь и различие.
5. Эксперименты на животных.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 3 «Измерение дифференциального порога различения массы методом установки (подравнивания, средней ошибки)».

Тема 4. Понятийный аппарат исследования – 20 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Для решения каких практических задач были впервые созданы тесты?
2. В чем заключаются различия стандартизированных и нестандартизированных тестов?
3. Перечислите типы тестов в зависимости от способов предъявления материала и используемых вспомогательных средств.
4. Что измеряют тесты интеллекта?
5. В чем состоят преимущества тестов достижений по сравнению с традиционной оценкой?
6. Раскройте основные правила составления тестов успешности.
7. Какие специальные способности могут быть диагностированы с помощью тестов?
8. Что изучают тесты личности?
9. В чем заключаются преимущества и недостатки индивидуальных и групповых тестов?
10. Какие виды тестовых заданий открытого и закрытого типов Вы знаете?
11. Какие психодиагностические методы могут применяться педагогом в школе и в каких целях?

Темы рефератов:

1. Методологические проблемы кризиса в психологии.
2. Место диалектико-материалистической методологии в современном научном познании.
3. Методологические подходы и их роль в получении научных знаний.
4. Методы научного познания и их роль в развитии науки.
5. Проблемы классификации психолого-педагогических исследований.
6. Роль общенаучных логических методов познания в психолого-педагогических исследованиях.
7. Системный подход и его роль в получении научных знаний.
8. Стратегия системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
9. Метод построения моделей и процедура моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
10. Метод обобщения и его виды.
11. Наблюдение и его роль в научном познании.

12. Место эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
 13. Особенности метода опроса и его связь с другими методами.
 14. Метод тестов: история, возможности, перспективы.
 15. Метод изучения продуктов деятельности и особенности его использования.
 16. Теоретические методы познания и их роль в научном познании.
 17. Эмпирические методы познания и их роль в научном познании.
 18. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования и их роль в научном познании.
 19. Основные компоненты психолого-педагогического исследования и их роль в методологическом познании.
 20. Место методов статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.
 21. Особенности организации опытно-экспериментального исследования в образовательном учреждении.
 22. Взаимосвязь предмета и метода исследования в психолого-педагогическом исследовании.
 23. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
 24. Контент-анализ и его роль в педагогике.
 25. Проблема объективности знаний в качественных исследованиях.
- Лабораторные работы – 8 ч. Лабораторная работа № 4 «Решение психолого-педагогических задач по диагностике нарушений поведения у детей и подростков».

Тема 5. Качественные методы исследования – 20 ч.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются отличия опроса от других методов психологии?
2. Какие особенности личности можно изучать с помощью опросников?
3. Какие виды анкет различают по содержанию, по функциям?
4. Раскройте правила формулирования вопросов анкеты.
5. Чем косвенные вопросы отличаются от прямых, открытые от закрытых?
6. С какой целью используются проективные вопросы в анкете?
7. Какую функцию в анкете выполняют буферные вопросы, контрольные вопросы, вопросы на объективность?
8. В чем заключается специфика обработки результатов открытых анкет, закрытых анкет, анкет смешанного типа?
9. В чем заключается специфика социометрического опроса?

Темы докладов:

1. Опрос в социологии и психологии
2. Общие принципы и правила конструирования вопросника
3. Социометрический опрос: назначение, формы проведения, обработка результатов

4. Специфика проведения опроса «лицом к лицу»
5. Использование метода беседы при работе с дошкольниками
6. Метод анкеты в психологии

Лабораторные работы – 8 ч. Лабораторная работа № 5 «Техника саморегуляции. Анализ индивидуальных программ коррекции поведенческих нарушений».

Тема 6. Количественные методы исследования – 22 ч.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите виды конструкторов.
2. При помощи каких способов и приемов можно получить вызванные конструкторы?
3. Что представляют собой репертуарные матрицы? Какова их структура?
4. В чем заключаются особенности ранговых, оценочных, имплицативных решеток?
5. С какой целью в исследовании используются лонгитюдные матрицы?

Темы докладов:

1. Психосемантика как раздел психологии.
2. История психосемантики.
3. Семантический дифференциал Ч. Осгуда.
4. Возможности применения семантического дифференциала в школьной практике.
5. Методика репертуарных решеток Дж. Келли.
6. Технология конструирования репертуарной методики.
7. Особенности использования методики репертуарных решеток в школьной службе.

Лабораторные работы – 8 ч. Лабораторная работа № 6 «Выявление факторов агрессивного поведения детей и подростков».

Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования – 28 ч.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика количественного, качественного анализа полученных данных?
2. Что включает в себя статистическая проверка научной гипотезы?
3. Как проводится анализ первичных статистик?
4. Как осуществляется оценка достоверности отличий?
5. Что включает в себя процесс нормирования данных?
6. С какой целью проводится кластерный анализ?
7. Каково назначение факторного анализа?

8. Что представляет собой латентно-структурный анализ?
9. В чем заключается сущность корреляционного анализа?
10. Как производится интерпретация и обобщение результатов исследования?
11. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?
12. В чем заключается специфика квалификационной и научно-исследовательской форм представления результатов?
13. Какие Вы знаете геометрические формы представления результатов?

Темы докладов:

1. Взаимосвязь этапов исследования.
2. Качественный и количественный анализ полученных данных.
3. Общая характеристика методов статистической обработки данных.
4. Основные понятия математической статистики.
5. Интерпретация результатов исследования.
6. Формы представления результатов исследования.
7. Требования к оформлению научной статьи.

Лабораторные работы – 9 ч. Лабораторная работа № 7 «Изучение уровня мобильной, компьютерной и Интернет-зависимости».

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее	1-7	https://urait.ru/bcode/538534

	образование). — ISBN 978-5-534-08999-8.		
2	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1.	1-7	https://urait.ru/bcode/560225
3	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	1-7	https://urait.ru/bcode/534019

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)
2	244 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Мастерская, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами Аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет для курсового	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	проектирования (выполнение курсовых работ) Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория технических средств обучения		программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025- 31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Конференц-зал Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025- 31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	1. 1С: Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» -

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.; 6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	18-19	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3	31.08.2023	18-19	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5	31.08.2024	18-19	Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343 Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс	Актуализация литературы	
6	31.08.2024	19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	01.09.2025	18-19	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс Лицензионный договор с ООО «ЮРАЙТ» от 04.07.2025 № 7297	Актуализация литературы	
8.	01.09.2025	19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	