



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» – дать общее представление об актуальных проблемах развития психологической и педагогической теории и практики на современном этапе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Методология научных исследований», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», учебная практика (педагогическая практика), учебная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные тенденции развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки Владеть: основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и педагогики Уметь: планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять

		адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных Владеть: методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослого субъекта
ПК-3 Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: принципы деятельности психологической службы в образовательной организации Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки Владеть: навыками организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: основные принципы и правила преподавания; критерии, определяющие эффективность ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования по вопросам психического развития детей и обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 1		
		часов		
Контактная работа (всего):	104	104		
В том числе:				
Лекции (Л)	52	52		
Практические занятия (Пр)	52	52		
Лабораторная работа (Лаб)	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы	58	58		
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э, КР	Э, КР	
	Количество часов	54	54	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 1	№ 2	
		часов	часов	
Контактная работа (всего):	70	36	34	
В том числе:				
Лекции (Л)	35	18	17	
Практические занятия (Пр)	35	18	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы	110	36	74	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э, КР	-	Э, КР
	Количество часов	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	72	144
	Зачетные единицы	6	2	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии							
Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	-	6	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Научные школы и теории современной психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	-	6	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.2	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, реферат
Тема 4. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.2	6	6	-	6	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Современные научные направления и системы в мировой психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению презентаций	Устный опрос, презентация, ролевая игра
Раздел 2. Актуальные проблемы теории и практики современной педагогики							
Тема 6. Педагогическая наука и образование на современном этапе	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра
Тема 7. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу. Подготовка эссе	Устный опрос, эссе
Тема 9. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов. Подготовка реферата	Устный опрос, реферат кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		52	52	-	58	-	-

Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: проблема качества научных исследований в психологии. Психологическое сопровождение развития личности. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Современные концепции социальной психологии

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Направления современных исследований в русле теоретической психологии

2. Методологический кризис в психологии

3. Номотетический и идеографический подходы в психологии

4. Актуальные проблемы психологии профессионального развития

5. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства

6. Проблема качества научных исследований в психологии

7. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки магистранта, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение,

материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.)

8. Экспертиза качества научного исследования

9. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.

Темы рефератов:

1. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки
2. Проблемы общей психологии
3. Актуальные проблемы психологии труда
4. Методологические проблемы военной психологии
5. Проблемы психологии спорта
6. Актуальные проблемы психологии развития
7. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы
8. Проблемы становления и развития сообщества психологов профессионалов в России
9. Законы и закономерности социальной психологии личности, общения, группы и межгрупповых отношений
10. Современные аспекты психологии управления

Тема 2. Научные школы и теории современной психологии – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: современные системы психологии. Органоцентрические системы. Энвайроцентрические системы. Социоцентрические системы. Децентрические или интеракционно-контекстные системы.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение системы.
2. Критерии выделения систем (теории, методология, постулаты)
3. Общий обзор систем психологии
4. Основные системы (органотризм, энвайротризм, социотризм, нонцентризм).
5. Анализ поведения (этапы развития; имплицитные постулаты; поведенческая терапия)
6. Экобихевиоральная наука/экологическая психология (поведенческие сеттинги; этапы развития; полуэксплицитные постулаты; области практического применения)

Темы рефератов:

1. Консультативная психология (концепции, проблемы, исследования; имплицитные постулаты; психотерапия).
2. Гуманистическая психология (начальный этап и основные принципы; трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж»; полуэксплицитные постулаты; психотерапия)

3. Психоанализ: кардинальный отход от Фрейда (три поколения аналитиков; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).

4. Социальный конструкционизм (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия)

5. Диалектическая психология (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).

6. Интербихевиоральная психология (эксплицитные постулаты; области практического применения).

7. Оперантный субъективизм (имплицитные постулаты; сферы практического применения).

8. Феноменологическая психология (этапы развития; имплицитные постулаты; психотерапия).

Тема 3. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: фундаментальные проблемы педагогической и психологической науки. История профессионального образования. Профессиональное обучение, воспитание и развитие. Структура профессионального обучения. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Феноменология развития личности. Теории профессионального самоопределения. Основные этапы развития личности будущего профессионала. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Образование как социокультурный феномен. Педагог профессиональной школы. Психологические особенности студента. Структура профессионально-педагогической деятельности. Формы подготовки профессионально-педагогической работников. Личность педагога профессионального обучения.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики
2. Стратегии исследования и методы профессиональной педагогики
3. Характеристика основных периодов развития профессионального образования
4. Профессиональное обучение: основные понятия
5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности
6. Основные компоненты профессиональной деятельности
7. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат
8. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.
9. Система профессионального образования в РФ
10. Формы непрерывного профессионального образования

11. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте

12. Формирование учебной мотивации.

13. Структура профессионально-педагогической деятельности

14. Функции профессионально-педагогической деятельности

15. Содержание профессионально-педагогической деятельности

16. Профессиональная подготовка и развитие специалиста

Темы рефератов:

1. Кризисы профессионального становления личности

2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека

3. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности

4. Образование как социокультурный феномен

5. Психолого-педагогические особенности педагога профессиональной школы

6. Личность педагога профессионального обучения

7. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание

8. Личность педагога профессионального обучения

Тема 4. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психологические аспекты социальных изменений. Психология социального взаимодействия. Социально-профессиональная востребованность личности. Современная кросс-культурная психология. Основные проблемы прикладной психологии. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные тенденции и специфика междисциплинарных исследований социально ориентированных отраслей психологии

2. Социально-психологические аспекты общения, внутри- и межгруппового взаимодействия

3. Влияние культуры на групповую и индивидуальную психику

4. Проблема личности в современной психологии

5. Личность как сложная многоуровневая система

6. Формирование и развитие личности в социуме

7. Проблема соотношения образа, представления и репрезентации

8. Проблема нормы и девиации в практической психологии

9. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия

10. Специфика психологических норм

11. Основные особенности деятельности практического психолога
12. Различие целей и задач, методов работы психолога-исследователя и психолога-практика
13. Психологическое консультирование и психотерапия: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога
14. Психологический тренинг: возможности, опасности, проблемы
15. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы

Тема рефератов:

1. Проблема каузальной атрибуции в психологии
2. Приписывание мотива и приписывание ответственности.
3. Язык речи и «язык» мышления.
4. Репрезентационная теория разума.
5. Проблема эффективности практической психологии.
6. Этические проблемы в практической психологии.

Тема 5. Современные научные направления и системы в мировой психологии – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Интегральные концепции в русле новейших науковедческих и социальных идей – информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса
 2. Экологическая психология
 3. Психология жизненного пути
 4. Историческая психология.
- Подготовка презентации.

Тема 6. Педагогическая наука и образование на современном этапе – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: педагогическая наука и задачи модернизации. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки,

позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская

2. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами.

3. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования.

4. Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.

Темы рефератов:

1. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технического и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др.

2. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.

3. Современные тенденции развития педагогической науки.

4. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий.

5. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.

Тема 7. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: совершенствование законодательства в сфере образования. Функционирование системы общего образования. Характеристика всех уровней профессионального образования. Состояние дополнительного профессионального образования. Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования. Переход ВО на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов). Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Применение новых образовательных технологий. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. вне государственных образовательных учреждений.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные направления модернизации системы образования.
2. Правовое обеспечение системы образования в РФ.
3. Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических

кадров.

Темы рефератов:

1. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО).
2. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья.
3. Состояние системы дошкольного образования.

Тема 8. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс – 20 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Развитие мобильности студентов и преподавателей вузов. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования. Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора студентом изучаемых дисциплин.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов.
2. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.) для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования.

Подготовка эссе: Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003) к Болонской декларации (Болонскому процессу)

Тема 9. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки – 20 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Связь истории педагогики и образования с современностью. Всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности в интересах реализации задатков и способностей человека. Раннее развитие ребенка. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные источники определения педагогических проблем.
2. Ключевые проблемы современной педагогической науки.
3. Системный подход и комплексное изучение.

педагогических явлений средствами различных наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).

4. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса.

5. Социокультурные основы дидактики в XXI веке.

6. Специфика профессионального воспитания.

Темы рефератов:

1. Проблема непрерывного образования современного человека.

2. Актуальные проблемы общей дидактики.

3. Ассоциативно-рефлекторное, проблемное обучение, развивающее обучение, теории поэтапного формирования умственных действий, программированное обучения и др.) применительно к современному общему и профессиональному образованию.

4. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский).

5. Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский).

6. Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн).

7. Семейное воспитание как основа становления личности.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии							
Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	4	4	-	12	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Научные школы и теории современной психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	4	4	-	12	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.2	4	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, реферат
Тема 4. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.2	4	4	-	12	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Современные научные направления и системы в мировой психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	2	2	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению презентаций	Устный опрос, презентация, ролевая игра
Раздел 2. Актуальные проблемы теории и практики современной педагогики							
Тема 6. Педагогическая наука и образование на современном этапе	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	5	5	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	4	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 8. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2	4	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу. Подготовка эссе	Устный опрос, эссе
Тема 9. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	4	4	-	14	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов. Подготовка реферата	Устный опрос, реферат кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		35	35	-	110	-	-

Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: проблема качества научных исследований в психологии. Психологическое сопровождение развития личности. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Современные концепции социальной психологии

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Направления современных исследований в русле теоретической психологии

2. Методологический кризис в психологии

3. Номотетический и идеографический подходы в психологии

4. Актуальные проблемы психологии профессионального развития

5. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства

6. Проблема качества научных исследований в психологии

7. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки магистранта, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.)

8. Экспертиза качества научного исследования

9. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.

Темы рефератов:

1. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки

2. Проблемы общей психологии

3. Актуальные проблемы психологии труда

4. Методологические проблемы военной психологии

5. Проблемы психологии спорта

6. Актуальные проблемы психологии развития

7. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы

8. Проблемы становления и развития сообщества психологов профессионалов в России

9. Законы и закономерности социальной психологии личности, общения, группы и межгрупповых отношений

10. Современные аспекты психологии управления

Тема 2. Научные школы и теории современной психологии – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: современные системы психологии. Органоцентрические системы. Энвайроцентрические системы. Социоцентрические системы. Децентрические или интеракционно-контекстные системы.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определение системы.

2. Критерии выделения систем (теории, методология, постулаты)

3. Общий обзор систем психологии

4. Основные системы (органотризм, энвайротризм, социотризм, нонцентризм).

5. Анализ поведения (этапы развития; имплицитные постулаты; поведенческая терапия)

6. Экобихевиоральная наука/экологическая психология (поведенческие сеттинги; этапы развития; полуэксплицитные постулаты; области практического применения)

Темы рефератов:

1. Консультативная психология (концепции, проблемы, исследования; имплицитные постулаты; психотерапия).
2. Гуманистическая психология (начальный этап и основные принципы; трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж»; полуэксплицитные постулаты; психотерапия)
3. Психоанализ: кардинальный отход от Фрейда (три поколения аналитиков; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).
4. Социальный конструкционизм (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия)
5. Диалектическая психология (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).
6. Интербихевиоральная психология (эксплицитные постулаты; области практического применения).
7. Оперантный субъективизм (имплицитные постулаты; сферы практического применения).
8. Феноменологическая психология (этапы развития; имплицитные постулаты; психотерапия).

Тема 3. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: фундаментальные проблемы педагогической и психологической науки. История профессионального образования. Профессиональное обучение, воспитание и развитие. Структура профессионального обучения. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Феноменология развития личности. Теории профессионального самоопределения. Основные этапы развития личности будущего профессионала. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Психолого-педагогические основы профессионального образования. Образование как социокультурный феномен. Педагог профессиональной школы. Психологические особенности студента. Структура профессионально-педагогической деятельности. Формы подготовки профессионально-педагогической работников. Личность педагога профессионального обучения.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики
2. Стратегии исследования и методы профессиональной педагогики
3. Характеристика основных периодов развития профессионального образования
4. Профессиональное обучение: основные понятия
5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности
6. Основные компоненты профессиональной деятельности

7. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат
 8. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.
 9. Система профессионального образования в РФ
 10. Формы непрерывного профессионального образования
 11. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте
 12. Формирование учебной мотивации.
 13. Структура профессионально-педагогической деятельности
 14. Функции профессионально-педагогической деятельности
 15. Содержание профессионально-педагогической деятельности
 16. Профессиональная подготовка и развитие специалиста
- Темы рефератов:
1. Кризисы профессионального становления личности
 2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека
 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности
 4. Образование как социокультурный феномен
 5. Психолого-педагогические особенности педагога профессиональной школы
 6. Личность педагога профессионального обучения
 7. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание
 8. Личность педагога профессионального обучения

Тема 4. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психологические аспекты социальных изменений. Психология социального взаимодействия. Социально-профессиональная востребованность личности. Современная кросс-культурная психология. Основные проблемы прикладной психологии. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные тенденции и специфика междисциплинарных исследований социально ориентированных отраслей психологии
2. Социально-психологические аспекты общения, внутри- и межгруппового взаимодействия
3. Влияние культуры на групповую и индивидуальную психику
4. Проблема личности в современной психологии
5. Личность как сложная многоуровневая система
6. Формирование и развитие личности в социуме

7. Проблема соотношения образа, представления и репрезентации
8. Проблема нормы и девиации в практической психологии
9. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия
10. Специфика психологических норм
11. Основные особенности деятельности практического психолога
12. Различие целей и задач, методов работы психолога-исследователя и психолога-практика
13. Психологическое консультирование и психотерапия: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога
14. Психологический тренинг: возможности, опасности, проблемы
15. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы

Тема рефератов:

1. Проблема каузальной атрибуции в психологии
2. Приписывание мотива и приписывание ответственности.
3. Язык речи и «язык» мышления
4. Репрезентационная теория разума
5. Проблема эффективности практической психологии
6. Этические проблемы в практической психологии.

Тема 5. Современные научные направления и системы в мировой психологии – 16 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Интегральные концепции в русле новейших науковедческих и социальных идей – информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса
2. Экологическая психология
3. Психология жизненного пути
4. Историческая психология.

Подготовка презентации.

Тема 6. Педагогическая наука и образование на современном этапе – 22 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: педагогическая наука и задачи модернизации. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных

категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская

2. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами.

3. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования.

4. Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.

Темы рефератов:

1. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технического и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др.

2. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.

3. Современные тенденции развития педагогической науки.

4. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий.

5. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.

Тема 7. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: совершенствование законодательства в сфере образования. Функционирование системы общего образования. Характеристика всех уровней профессионального образования. Состояние дополнительного профессионального образования. Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования. Переход ВО на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов).

Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Применение новых образовательных технологий. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. вне государственных образовательных учреждений.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные направления модернизации системы образования.
2. Правовое обеспечение системы образования в РФ.
3. Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Темы рефератов:

1. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО).
2. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья.
3. Состояние системы дошкольного образования.

Тема 8. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: цели и задачи сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Болонский процесс, увеличение конкурентоспособности и привлекательности европейского высшего образования. Развитие мобильности студентов и преподавателей вузов. Обеспечение высокого качества образования. Разработка основных положений единого европейского образовательного пространства, концепции общественного контроля высшего образования как основа политики в области европейского высшего образования. Основные положения Болонской декларации: принятие системы сопоставимых степеней. Введение двухциклового обучения: предварительного (не менее 3-х лет) и выпускного (получение степени магистра или степени доктора наук). Внедрение системы кредитов, обеспечение права выбора студентом изучаемых дисциплин.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов.
2. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.) для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования.

Подготовка эссе: Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу)

Тема 9. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки – 22 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: источники возникновения современных педагогических проблем: потребности социального и научно-технического прогресса, модернизации общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем, необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме. Потребность повышения методологического и теоретического уровня педагогических исследований. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Связь истории педагогики и образования с современностью. Всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности в интересах реализации задатков и способностей человека. Раннее развитие ребенка. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные источники определения педагогических проблем.
2. Ключевые проблемы современной педагогической науки.
3. Системный подход и комплексное изучение.

педагогических явлений средствами различных наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).

4. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса.

5. Социокультурные основы дидактики в XXI веке.

6. Специфика профессионального воспитания.

Темы рефератов:

1. Проблема непрерывного образования современного человека.

2. Актуальные проблемы общей дидактики.

3. Ассоциативно-рефлекторное, проблемное обучение, развивающее обучение, теории поэтапного формирования умственных действий, программированное обучения и др.) применительно к современному общему и профессиональному образованию.

4. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский).

5. Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский).

6. Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн).

7. Семейное воспитание как основа становления личности.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению курсовых работ.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0.	Раздел 1	https://urait.ru/bcode/493490
2	Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0.	Раздел 1, 2	https://urait.ru/bcode/494965
3	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7.	Раздел 2	https://urait.ru/bcode/491415
4	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4.	Раздел 2	https://urait.ru/bcode/491549
5	Саенко Н.Р. Психология и педагогика	Раздел 1, 2	http://www.iprbookshop.ru/99

	высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.		402.html .
6	Попков В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс]/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2021.— 215 с.	Раздел 2	http://www.iprbookshop.ru/109452.html .

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
	Электронный словарь Мультитран	https://www.multitrans.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)





№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
2	238 Учебная аудитория	телевизоры, DVD-плеер,	1. 1С:Предприятие 8 –

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	для проведения учебных занятий	персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая (столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический инструментарий, портреты ученых	<p>Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	круглый стол, кресла, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		компьютер, телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная	<p>передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия Dream Spark Premium Electronic</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>Software Delivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. Microsoft Office – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	23-24	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	24-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2023	23-24	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	24-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			от 29.07.2020 № 841		
--	--	--	---------------------	--	--