



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Профилактика семейного неблагополучия

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Профилактика семейного неблагополучия» является формирование у обучающихся способности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области семейных отношений и осуществлять профилактику семейного неблагополучия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Профилактика семейного неблагополучия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом,	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, опираясь на умение вести консультативную работу Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические	

личностном и социальном развитии детей и обучающихся	заклучения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		85	85
В том числе:		34	34
Лекции (Л)		51	51
Практические занятия (Пр)		-	-
Лабораторная работа (Лаб)		23	23
Самостоятельная работа обучающихся (СР)			
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ А
			часов
Контактная работа (всего):		48	48
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (Пр)		32	32
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		51	51
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	2	4	-	2	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Типология неблагополучной семьи	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4	-	2	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4	-	2	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	4	-	2	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	4	-	2	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	6	-	2	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	6	-	2	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 9. Предупреждение социального сиротства	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	6	-	2	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи
Тема 10. Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	6	-	2	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	3	-	3	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	51	-	23		

Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Кризисное состояние института современной семьи. Семейное неблагополучие как актуальная проблема современного общества. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. Формы семейного неблагополучия. Критерии семейного неблагополучия: структурные дефекты семьи, дефекты воспитательных позиций, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты супружеских отношений, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера, дефекты социально-значимых качеств личности детей.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейных и супружеских отношений.
 2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.
 3. Универсальные и частные проблемы семейного неблагополучия.
 4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.
- Цели изучения семьи.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Универсальные и частные цели проблемы семейных и супружеских отношений.
2. Для чего нужна профилактика проблемы семейных и супружеских отношений.
3. Особенности неблагополучной семьи.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи неблагополучной семье.
5. Цели изучения неблагополучной семьи
6. Принципы диагностики неблагополучной семьи.

Тема 2. Типология неблагополучной семьи – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Затрудненность классификации неблагополучных семей ввиду множества разнообразных причин неблагополучия, которые обуславливают друг друга. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Конфликтная семья. Асоциальная семья. Аморальная семья. Криминальная семья. Недоверчивая семья. Легкомысленная семья. Хитрая семья. Семья, ориентированная на успех ребенка. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи. Семьи известных людей. Семьи состоятельных людей. Семья с дисгармоничным типом воспитания.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификации неблагополучных семей.
2. Семья с дисгармоничным типом воспитания.
3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.
4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.
2. Семья, ориентированная на успех ребенка
3. Семьи известных людей.
4. Семьи состоятельных людей

Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психолого-педагогический феномен. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям: по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи); по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера); по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания). Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификация семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи);
2. Классификация семейного неблагополучия по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения;

3. Эмоциональный контакт между родителями и детьми при внешнем благополучии;

4. Классификация семейного неблагополучия по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. Типология неполной семьи. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей

2. Аддиктивная семья.

3. Сексуальные проблемы. Нарушение половой идентичности.

4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.

5. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.

Тема 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. Социальнопсихологическое консультирование семьи. Применение психодиагностических методов. Психолого-педагогическое информирование. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Групповые формы работы с семьей. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинарпрактикум в социально-психологической реабилитации семьи. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.

2. Причины нарушения детско-родительских отношений.

3. Повышение социально-психологической компетентности родителей,

обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.

4. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

Тема докладов и научных сообщений

1. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

2. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

3. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

4. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

5. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.

6. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Анализ основных моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями. Обусловленность выбора модели характером причин, вызывающих неблагополучие в семье. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели. Основные направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Характеристика основных направлений. Роли социального педагога в работе с семьей. Формы работы с семьей: краткосрочные (кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модель), долгосрочные (социально-педагогическое патронирование и надзор), универсальные (консультативная работа, образовательный тренинг, психодиагностика). Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Основных модели социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.

2. Выбор модели социально-педагогической деятельности.

3. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели.

4. Направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое

Темы докладов и научных сообщений

1. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

2. Роли социального педагога в работе с семьей.

3. Формы работы с семьей.

Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Концепции и теоретические принципы профилактики. Главная цель системы мер профилактики семейного

неблагополучия. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Основные задачи модели: создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия; выявление семей, имеющих факторы риска; выявление неблагополучных семей; развитие системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства; анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования разработанной модели.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические принципы профилактики.
2. Создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; с
3. Создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия;
4. Выявление семей, имеющих факторы риска;

Темы докладов и научных сообщений

1. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).
2. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционнореабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки

системы единой унифицированной документации.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Укрепления семьи и семейного благополучия;
2. Формирования ответственного родительства;
3. Формирования здорового образа жизни;
4. Предупреждения ранней сексуальной активности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.
2. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.
3. Консультативная работа с родителем.
4. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.
5. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

Тема 9. Предупреждение социального сиротства – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка. Классификация замещающей семьи: усыновление, опека и попечительство, приемная семья как разновидность опеки. Психологопедагогическое сопровождение замещающих семей.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Предупреждение социального сиротства
2. Сбор «анамнеза».
3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.
4. Классификация замещающей семьи:.

Темы докладов и научных сообщений

1. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.
2. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.
3. Экзистенциальная позиция в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Анализ запросов звонивших по телефону доверия. Разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями и

неприятие ими выбранного партнера, трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др. Оперативность общения. Щадящие условия и психологическая поддержка. Уход от роли «пациента». Анонимность. Особая доверительность. Пространственно-временные особенности - возможность позвонить из любого места, где есть телефон, и в удобное время. Право клиента на прерывание контакта. Ограничение коммуникации аудиальным каналом. Эффект «случайного попутчика». Ограничения. Возможность только выслушать клиента, задавая ему вопросы, касающиеся проблемы и рекомендовать психологический центр для обращения за помощью. Исключение возможности психологического воздействия, направленного на решение проблемной ситуации клиента.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.
2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.
3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера.
4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др.
5. Достоинства консультирования по телефону доверия.
6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Выявление факторов, оказывающих влияние на взгляды и поведение личности. Возможность получить обратную связь и поддержку от людей, имеющих сходные проблемы. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения. Присутствие равноправных партнеров - создание ощущения комфорта. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальтгруппа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.
2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой

самооценкой.

3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.

4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.

5. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.

6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	1	2		4	работа с литературой, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 2. Типология неблагополучной семьи	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	2		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат тест
Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	2		4	подготовка к опросу, подготовка реферата	опрос, реферат
Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	2		4	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	2		5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	1	2		5	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		5	подготовка к устному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 9. Предупреждение социального сиротства	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		5	подготовка к письменному опросу, подготовка реферата	опрос, реферат, задачи
Тема 10. Консультирование по телефону доверия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		5	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
Тема 11. Групповое психологическое консультирование	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4		5	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	32	-	51		

Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Кризисное состояние института современной семьи. Семейное неблагополучие как актуальная проблема современного общества. Семейное неблагополучие как социальнопсихологический феномен. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. Формы семейного неблагополучия. Критерии семейного неблагополучия: структурные дефекты семьи, дефекты воспитательных позиций, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты супружеских отношений, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера, дефекты социально-значимых качеств личности детей.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейных и супружеских отношений.
2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.

3. Универсальные и частные проблемы семейного неблагополучия.

4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.

Цели изучения семьи.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Универсальные и частные цели проблемы семейных и супружеских отношений.

2. Для чего нужна профилактика проблемы семейных и супружеских отношений.

3. Особенности неблагополучной семьи.

4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи неблагополучной семье.

5. Цели изучения неблагополучной семьи

6. Принципы диагностики неблагополучной семьи.

Тема 2. Типология неблагополучной семьи – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Затрудненность классификации неблагополучных семей ввиду множества разнообразных причин неблагополучия, которые обуславливают друг друга. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Конфликтная семья. Асоциальная семья. Аморальная семья. Криминальная семья. Недоверчивая семья. Легкомысленная семья. Хитрая семья. Семья, ориентированная на успех ребенка. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи. Семьи известных людей. Семьи состоятельных людей. Семья с дисгармоничным типом воспитания.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификации неблагополучных семей.

2. Семья с дисгармоничным типом воспитания.

3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.

4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения

в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.
2. Семья, ориентированная на успех ребенка
3. Семьи известных людей.
4. Семьи состоятельных людей

Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психолого-педагогический феномен. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям: по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи); по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера); по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Классификация семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи);
2. Классификация семейного неблагополучия по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения;
3. Эмоциональный контакт между родителями и детьми при внешнем благополучии;
4. Классификация семейного неблагополучия по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье – 7 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. Типология неполной семьи. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением

супружеских ролей и обязанностей

2. Аддиктивная семья.
3. Сексуальные проблемы. Нарушение половой идентичности.
4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.
5. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.

Тема 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. Социальнопсихологическое консультирование семьи. Применение психодиагностических методов. Психолого-педагогическое информирование. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Групповые формы работы с семьей. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинарпрактикум в социально-психологической реабилитации семьи. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.
2. Причины нарушения детско-родительских отношений.
3. Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.
4. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

Тема докладов и научных сообщений

1. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.
2. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».
3. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.
4. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.
5. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.
6. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Анализ основных моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями. Обусловленность

выбора модели характером причин, вызывающих неблагополучие в семье. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели. Основные направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Характеристика основных направлений. Роли социального педагога в работе с семьей. Формы работы с семьей: краткосрочные (кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модель), долгосрочные (социально-педагогическое патронирование и надзор), универсальные (консультативная работа, образовательный тренинг, психодиагностика).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Основных модели социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.

2. Выбор модели социально-педагогической деятельности.

3. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели.

4. Направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое

Темы докладов и научных сообщений

1. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

2. Роли социального педагога в работе с семьей.

3. Формы работы с семьей.

Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Концепции и теоретические принципы профилактики. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Основные задачи модели: создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия; выявление семей, имеющих факторы риска; выявление неблагополучных семей; развитие системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства; анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования разработанной модели.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические принципы профилактики.

2. Создание системы эффективного междисциплинарного

взаимодействия - социального партнерства; с

3. Создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия;

4. Выявление семей, имеющих факторы риска;

Темы докладов и научных сообщений

1. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).

2. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье). Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционнореабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки системы единой унифицированной документации.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1 Укрепления семьи и семейного благополучия;

2. Формирования ответственного родительства;

3. Формирования здорового образа жизни;

4. Предупреждения ранней сексуальной активности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

2. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

3. Консультативная работа с родителем.

4. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

5. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

Тема 9. Предупреждение социального сиротства – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка. Классификация замещающей семьи: усыновление, опека и попечительство, приемная семья как разновидность опеки. Психологопедагогическое сопровождение замещающих семей.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Предупреждение социального сиротства
2. Сбор «анамнеза».
3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.

4. Классификация замещающей семьи.

Темы докладов и научных сообщений

1. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.
2. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.
3. Экзистенциальная позиция в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ запросов звонивших по телефону доверия. Разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера, трудности общения с партнером, добрая беременность, безответная любовь, непонимание и др. Оперативность общения. Щадящие условия и психологическая поддержка. Уход от роли «пациента». Анонимность. Особая доверительность. Пространственно-временные особенности - возможность позвонить из любого места, где есть телефон, и в удобное время. Право клиента на прерывание контакта. Ограничение коммуникации аудиальным каналом. Эффект «случайного попутчика». Ограничения. Возможность только выслушать клиента, задавая ему вопросы, касающиеся проблемы и рекомендовать психологический центр для обращения за помощью. Исключение возможности психологического воздействия, направленного на решение проблемной ситуации клиента.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.
2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.
3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного

партнера.

4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрая беременность, безответная любовь, непонимание и др.

5. Достоинства консультирования по телефону доверия.

6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Выявление факторов, оказывающих влияние на взгляды и поведение личности. Возможность получить обратную связь и поддержку от людей, имеющих сходные проблемы. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения. Присутствие равноправных партнеров - создание ощущения комфорта. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцевально-двигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.

2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.

3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.

4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.

5. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.

6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцевально-двигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2.	1-11	https://urait.ru/bcode/535835
2	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5.	1-11	https://urait.ru/bcode/538780
3	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3.	1-11	https://urait.ru/bcode/538331
4	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5.	1-11	https://urait.ru/bcode/538780

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего	https://minobrnauki.gov.ru

	образования Российской Федерации	
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znaniy»	https://znaniy.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
4	База данных электронных журналов	https://znaniy.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Лаборатория профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Психологическая лаборатория Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; диван; кресла; компьютер; колонки; веб-камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб- камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
4	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice -

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	камера	Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
5	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	23	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	23-24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	23	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	23-24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	23	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	

6.	31.08.2023	24-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	31.08.2024	23	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
8.	31.08.2024	23-24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	