



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 Психология личности  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология личности» является получение углубленных профессиональных знаний в сфере проведения психологических исследований и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; формирование знаний и умений работать в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология личности» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Психология общения в системе образования, Производственная практика (преддипломная практика), Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся, Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений, Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике, Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся, Психология девиантного поведения, Основы психосексуального развития и воспитания, Основы сексологии.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: предмет, задачи, психологию личности как интегративную науку; проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала в межкультурном разнообразии общества Уметь: рассматривать личность как предмет психологических исследований; понимать личность в пространстве межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Владеть: навыками анализа понятий личности и критериями сформировавшейся личности с учетом

	<p>ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</p>	<p>межкультурного разнообразия общества</p> <p>Знать: основные особенности и характеристики личности, движущие силы и условия ее развития в межкультурном разнообразии общества с учетом этического контекста          Уметь: диагностировать и раскрывать особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающегося          Владеть: навыками развития у обучающихся основных сфер личности с учетом разнообразия общества и этического аспекта</p>
	<p>ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>	<p>Знать: основные направления и сферы психического развития личности; характеристики индивидуальности личности и ее жизненного пути; факторы развития индивидуальности в условиях межкультурного разнообразия в обществе          Уметь: формировать, развивать потребности, мотивы смысловые ценности, в том числе в философском контексте; достигать продуктивности профессиональной деятельности          Владеть: навыками построения концепция собственной жизни; самопрогнозирования, саморазвития, самоменеджмента в пространстве межкультурного разнообразия общества</p>
<p>ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>Знать: характеристики потребностно-мотивационной сферы личности - направленность, потребности, мотивы, ценности, идеал; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; уровни психического развития личности          Уметь: выявлять негативные аспекты влияния движущих сил, факторов, условий на развитие личности; стимулировать роль активности в развитии личности на разных возрастных этапах          Владеть: навыками формирования устойчивого взаимодействия с окружающей средой; развития личности и её мировоззрения; выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p>
	<p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Знать: психологическую структуру деятельности; роль деятельности в развитии личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии.; концепции личности в отечественной и зарубежной психологии          Уметь: реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; уметь анализировать система отношения личности к себе и окружающему миру          Владеть: навыками анализа основных подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии; разрешения противоречий как движущей силы развития личности; предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		76	76
В том числе:			
Лекции (Л)		38	38
Практические занятия (Пр)		38	38
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		68	68
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
			часов
Контактная работа (всего):		54	54
В том числе:			
Лекции (Л)		36	36
Практические занятия (Пр)		18	18
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		90	90
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1 Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни.	УК-5 ИУК-5.1.	2	2	-	6	Работа с литературой Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	УК-5 ИУК-5.2. ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	6	Написание эссе	Эссе
Тема 3.Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	УК-5 ИУК-5.2.	4	4	-	6	Написание реферата	Реферат
Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.	ПК-5 ИПК-5.3.	4	4	-	6	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	Устный опрос Дискуссия
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования.	УК-5 ИУК-5.2.	4	4	-	8	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования.	ПК-5 ИПК-5.1.	4	4	-	6	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол
Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований.	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	4	4	-	8	Написание реферата	Реферат
Тема 8.Основные направления психического развития личности.	ПК-5 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	4	4	-	6	Подготовка к участию в дебатах	Дебаты
Тема 9.Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	4	4	-	8	Работа с литературой Подготовка презентации	Презентация

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2.	4	2	-	6	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Обобщающее занятие	УК-5 ПК-5	-	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		36	36	-	68		

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни - 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психология личности как интегративная наука. Связь с общей, социальной, возрастной психологией, а также психологией общения и социализацией личности. Психология личности в решении проблем социума: проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала. Точки зрения учёных на понятие личности. Личность как предмет психологических исследований.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что из себя представляют практические задачи психологии личности?
2. Какова роль психологии личности в решении проблем общества?
3. Что представляет психология личности?
4. Назовите основные определения личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность как предмет психологических исследований.
2. Основные определения личности в современной психологии.
3. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Исследования формирования личности в отечественной психологии. Основные характеристики личности. Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность. Психологическая структура личности. Психологические факторы и условия развития личности. Роль активности в развитии личности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определите особенности проявления личностных качеств.
2. В чем состоит мировоззрение личности?
3. Какова психологическая структура личности?
4. Какова роль активности в развитии личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность и условия её развития и здоровья.
2. Развитие личности и её мировоззрение.
3. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психологическая организация человека (В.А. Ганзен). Индивид как представитель вида, носитель видовых черт. Характеристики индивида. Целостность и своеобразие психофизиологической организации. Устойчивость во взаимодействии с окружающей средой. Личность как индивид, занимающий определенное положение в обществе. Характеристика личности как субъекта деятельности и жизнедеятельности. Характеристика индивидуальности личности. Универсум, как высший уровень духовного развития человека.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое активность личности?
2. Раскройте понятие субъекта деятельности.
3. Определите понятие целостность личности.
4. Что означает выражение «индивид как представитель вида»?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Активность как фактор личностного развития.
2. Основные признаки субъекта жизнедеятельности.
3. Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Индивидуальность и ее проявления. Факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные. Жизненный путь личности как предмет дисциплинарного исследования. Жизненный путь, время жизни, жизненный цикл. Жизненный путь и индивидуальность (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Концепция собственной жизни.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Индивидуальность как совокупность уникальных личностных черт.
2. Раскройте понятие «жизненный путь».
3. Структура жизненного пути.
4. Что такое концепция жизни.



Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме «Толерантное восприятие социальных, конфессиональных, культурных различий»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.
2. Этапы жизненного пути.
3. Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования - 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Характеристика, роль познавательной сферы личности. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности в процессе обучения и накопления человеком социокультурного опыта. Интеллект как фактор личностно-профессионального роста. Особенности эмоционально-волевой сферы личности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Роль теории личности в её изучении?
2. Особенности познавательной сферы личности?
3. Характеристика функций эмоционально-волевой сферы личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура эмоционально-волевой сферы личности.
2. Функции познавательной сферы личности.
3. Теоретические основы исследования эмоций личности.

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Структурные теории личности (А.Г. Ковалёв, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Общая характеристика потребностно-мотивационной сферы личности. Направленность, потребности, мотив, ценности, идеал в структуре личности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика структуры теории личности А.Г. Ковалёва.
2. Структура личности по К.К. Платонову.
3. Система направленности личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структурно-содержательные характеристики направленности личности.
2. Функции мотивационно-потребностной сферы личности.
3. Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований - 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Характеристика структурных и функциональных элементов деятельности. Целеполагание и его роль в структуре деятельности. Самопрогнозирование и саморазвитие, самоменеджмент. Деятельность – условие развития личности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Профессиональное самопрогнозирование.
2. Раскройте психологическую структуру деятельности.
3. Роль деятельности в развитии личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологическая структура деятельности.
2. Целеполагание и его роль в структуре деятельности.
3. Продуктивность и результативность деятельности.

Тема 8. Основные направления и сферы психического развития личности - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Уровни психического развития личности. Основные положения природы человека (Л. Хьелл, Д. Зиглер). Характеристика социальной ситуации развития личности. Понятие ведущей деятельности. Положение Л.С. Выготского о зоне ЗАР и ЗБР. Уровни психического развития личности («Я и другие» и «Я - Я»).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общие положения концепции Л.С. Выготского.
2. Понятие ведущей деятельности в психологическом развитии личности.
3. Назовите уровни психического развития личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологический возраст личности Л.С. Выготский.
2. Личность и вызовы современного мира.
3. Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии - 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция А.Н. Леонтьева – «личность – деятельность - сознание». Концепция С.Л. Рубинштейна (Философско-психологическая).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Система отношения личности к себе и окружающему миру.
2. Человек как часть человечества.
3. «личность – деятельность - сознание» (А.Н. Леонтьев).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь человека как индивида.
2. Личность как субъект деятельности.
3. Функциональная динамическая структура личности.

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии - 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психодинамическое направление: Зигмунд Фрейд. Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг. Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер. Теории личности в эго-психологии: Э. Эриксон, К. Хорни. Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу. Феноменологическое направление: Карл Роджерс.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Ведущие идеи концепции Зигмунда Фрейда.
2. Психогенетическая концепция Эриксона.
3. Основные положения гуманистической психологии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Критерии оценки теории личности.
2. Аналитическая теория личности (К.Г. Юнг).
3. Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни.	УК-5 ИУК-5.1.	2	1	-	8	Работа с литературой Подготовка к докладу	Устный опрос Доклад
Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	УК-5 ИУК-5.2. ПК-5 ИПК-5.1.	2	1	-	10	Написание эссе	Эссе
Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.	УК-5 ИУК-5.2.	4	2	-	8	Написание реферата	Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.	ПК-5 ИПК-5.3.	4	2	-	10	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	Устный опрос Дискуссия
Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования.	УК-5 ИУК-5.2.	4	2	-	8	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования.	ПК-5 ИПК-5.1.	4	2	-	10	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол
Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований.	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	4	2	-	8	Написание реферата	Реферат
Тема 8. Основные направления психического развития личности. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ПК-5 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	4	2	-	10	Подготовка к участию в дебатах	Дебаты
Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2. ИПК-5.3.	4	2	-	8	Работа с литературой Подготовка презентации	Презентация
Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2.	4	2	-	10	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>90</b>		

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Человек в зеркале природы, истории и проблем индивидуальной жизни - 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психология личности как интегративная наука. Связь с общей, социальной, возрастной психологией, а также психологией общения и социализацией личности. Психология личности в решении проблем социума: проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала. Точки зрения учёных на понятие личности. Личность как предмет психологических исследований.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что из себя представляют практические задачи психологии личности?
2. Какова роль психологии личности в решении проблем общества?
3. Что представляет психология личности?
4. Назовите основные определения личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность как предмет психологических исследований.
2. Основные определения личности в современной психологии.
3. Критерии сформировавшейся личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности - 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Исследования формирования личности в отечественной психологии. Основные характеристики личности. Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность. Психологическая структура личности. Психологические факторы и условия развития личности. Роль активности в развитии личности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Определите особенности проявления личностных качеств.
2. В чем состоит мировоззрение личности?
3. Какова психологическая структура личности?
4. Какова роль активности в развитии личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность и условия её развития и здоровья.
2. Развитие личности и её мировоззрение.
3. Движущие силы развития личности.

Тема 3. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психологическая организация человека (В.А. Ганзен). Индивид как представитель вида, носитель видовых черт. Характеристики индивида. Целостность и своеобразие психофизиологической организации. Устойчивость во взаимодействии с окружающей средой. Личность как индивид, занимающий определенное положение в обществе. Характеристика личности как субъект деятельности и

жизнедеятельности. Характеристика индивидуальности личности. Универсум, как высший уровень духовного развития человека.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое активность личности?
2. Раскройте понятие субъекта деятельности.
3. Определите понятие целостность личности.
4. Что означает выражение «индивид как представитель вида»?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Активность как фактор личностного развития.
2. Основные признаки субъекта жизнедеятельности.
3. Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 4. Индивидуальность личности и ее жизненный путь - 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Индивидуальность и ее проявления. Факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные. Жизненный путь личности как предмет дисциплинарного исследования. Жизненный путь, время жизни, жизненный цикл. Жизненный путь и индивидуальность (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Концепция собственной жизни.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Индивидуальность как совокупность уникальных личностных черт.
2. Раскройте понятие «жизненный путь».
3. Структура жизненного пути.
4. Что такое концепция жизни.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме «Толерантное восприятие социальных, конфессиональных, культурных различий»

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.
2. Этапы жизненного пути.
3. Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности. Теоретические основы их исследования - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Характеристика, роль познавательной сферы личности. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности в процессе обучения и накопления человеком социокультурного опыта. Интеллект как фактор личностно профессионального роста. Особенности эмоционально-волевой сферы личности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Роль теории личности в её изучении?
2. Особенности познавательной сферы личности?

### 3. Характеристика функций эмоционально-волевой сферы личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура эмоционально-волевой сферы личности.
2. Функции познавательной сферы личности.
3. Теоретические основы исследования эмоций личности.

Тема 6. Развитие направленности, характера и способностей личности. Теоретические основы их исследования - 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Структурные теории личности (А.Г. Ковалёв, К.К. Платонов, С.Л. Рубенштейн). Общая характеристика потребностно-мотивационной сферы личности. Направленность, потребности, мотив, ценности, идеал в структуре личности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика структуры теории личности А.Г. Ковалёва.
2. Структура личности по К.К. Платонову.
3. Система направленности личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структурно-содержательные характеристики направленности личности.
2. Функции мотивационно-потребностной сферы личности.
3. Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.

Тема 7. Развитие психологической структуры деятельности. Теоретические основы проведения ее исследований - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Характеристика структурных и функциональных элементов деятельности. Целеполагание и его роль в структуре деятельности. Самопрогнозирование и саморазвитие, самоменеджмент. Деятельность – условие развития личности.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Профессиональное самопрогнозирование.
2. Раскройте психологическую структуру деятельности.
3. Роль деятельности в развитии личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологическая структура деятельности.
2. Целеполагание и его роль в структуре деятельности.
3. Продуктивность и результативность деятельности.

Тема 8. Основные направления и сферы психического развития личности - 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Уровни психического развития личности. Основные положения природы человека (Л. Хелл, Д. Зиглер).

Характеристика социальной ситуации развития личности. Понятие ведущей деятельности. Положение Л.С. Выготского о зоне ЗАР и ЗБР. Уровни психического развития личности («Я и другие» и «Я - Я»).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общие положения концепции Л.С. Выготского.
2. Понятие ведущей деятельности в психологическом развитии личности.
3. Назовите уровни психического развития личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психологический возраст личности Л.С. Выготский.
2. Личность и вызовы современного мира.
3. Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.

Тема 9. Концепции личности в отечественной психологии - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция А.Н. Леонтьева – «личность – деятельность - сознание». Концепция С.Л. Рубенштейна (Философско-психологическая).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Система отношения личности к себе и окружающему миру.
2. Человек как часть человечества.
3. «личность – деятельность - сознание» (А.Н. Леонтьев).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Жизненный путь человека как индивида
2. Личность как субъект деятельности.
3. Функциональная динамическая структура личности.

Тема 10. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии - 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психодинамическое направление: Зигмунд Фрейд. Аналитическая теория личности: Карл Густав Юнг. Индивидуальная теория личности: Альфред Адлер. Теории личности в эго-психологии: Э. Эриксон, К. Хорни. Гуманистическое направление: Абрахам Маслоу. Феноменологическое направление: Карл Роджерс.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Ведущие идеи концепции Зигмунда Фрейда.
2. Психогенетическая концепция Эриксона.
3. Основные положения гуманистической психологии.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Критерии оценки теории личности.
2. Аналитическая теория личности (К.Г. Юнг).



## 3. Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.

**5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4.	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/494048">https://urait.ru/bcode/494048</a>
2.	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0.	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/492104">https://urait.ru/bcode/492104</a>
3.	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7.	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/492010">https://urait.ru/bcode/492010</a>
4.	Лейбин В. Краткий психоаналитический словарь-справочник [Электронный ресурс]/ Лейбин В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 192 с.	1-10	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51920.html">http://www.iprbookshop.ru/51920.html</a>

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
4.	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>





## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**


№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	проведения учебных занятий	документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	<p>27.07.2017 № ЮС-2017-00498  Операционная система Windows  Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal  Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD  Справочно-правовая система «Гарант»  Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14  Microsoft Office 2007  Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc  Антивирус ESET NOD32  Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498  LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение  7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	<p>1С:Предприятие 8  Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498  Операционная система Windows  Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75- 2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015- 2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	17	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	17	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5.	31.08.2023	17	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	18	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	