



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19 Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование способности преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Введение в профессию», «Общая психология», «Антропология», «Профессиональная этика».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Социальная психология, Основы психологии управления в системе образования, Психологические основы менеджмента образования, Основы социально-психологического тренинга, Коммуникативный тренинг, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: объект, предмет, задачи педагогики; современные проблемы российской и высшей школы; современные образовательные парадигмы Уметь: анализировать и выявлять потенциал современных образовательных парадигм Владеть: навыками применения результатов других наук в педагогике; социального взаимодействия
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: основы педагогики высшего образования в России и за рубежом; особенности образовательного процесса и приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях Уметь: анализировать современный учебно-воспитательный процесс; определять и реализовывать свою роль в этом Владеть: навыками изучения влияния глобальных процессов на воспитание, развитие личности

ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин; технические и информационные средства обучения в учебно-воспитательном процессе; принципы психологического просвещения Уметь: применять научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин; информационные и технические средства обучения Владеть: навыками основ преподавания учебных дисциплин; учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: теоретико-прикладные основы педагогической культуры преподавателя высшей школы; основные условия психического развития воспитанников и обучающихся Уметь: анализировать и выбирать гуманные ценности, технологии педагогической деятельности; информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Владеть: основными методами воспитания, педагогического общения, индивидуального взаимодействия в системе целостного педагогического процесса; навыками ведения дискуссий, презентаций
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: специфику организации учебных занятий и способы проверки знаний; направления психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: разрабатывать структуру занятия изучения нового материала; применять приемы и методы психологического просвещения Владеть: навыками организации умственного труда с использованием компьютера; организации основных видов учебных занятий; приемами и методами психологического просвещения
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: процесс обучения: сущность и организация; структуру, виды, этапы и требования к современному занятию; Уметь: учитывать влияние умственных нагрузок на активность обучающихся; разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть: навыками организации учебных занятий и способами проверки знаний; реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

		часов	№ 2
			часов
Контактная работа (всего):		76	76
В том числе:			
Лекции (Л)		38	38
Практические занятия (Пр)		38	38
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		50	50
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		31	31
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Современные проблемы российской высшей школы	УК-3 ИУК-3.1.	6	6	-	10	подготовка к устному опросу	Устный опрос,
Тема 2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ	УК-3 ИУК-3.2.	8	8	-	10	подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад;
Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин	ПК-3 ИПК-3.1.	8	8	-	10	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, доклад;
Тема 4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы	ПК-3 ИПК-3.2.	8	8	-	10	подготовка к устному опросу	Устный опрос;
Тема 5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов	ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	8	8	-	10	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, доклад;
ВСЕГО ЧАСОВ:		38	38	-	50		

Тема 1. Современные проблемы российской и высшей школы – 22 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики. Предметная связь. Этот вид связи характеризуется: использованием конкретных результатов других наук (например, из психологии, медицины, физиологии высшей нервной деятельности и т.д.). Современные образовательные парадигмы. Сравнительная характеристика традиционалистской и гуманистической парадигм образования. Сравнимые показатели. Парадигма образования. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности.
2. Приоритетные направления развития педагогической науки.

3. Развитие национальных систем специального образования.

Темы докладов и научных сообщений

1. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория
2. Основообразующие категории смежных и педагогических наук
3. Философские общеметодологические категории – основы научного познания
4. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория
5. Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни.

Тема 2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ – 26 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Развитие национальных систем специального образования. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности. Пути формирования педагогического мастерства. Учебно-воспитательный процесс. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие педагогики высшего образования в России и за рубежом.
2. Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности.
3. Приоритетные направления развития педагогической науки.
4. Развитие национальных систем специального образования.

Темы докладов и научных сообщений

1. Противоречия как источник и движущая сила воспитания
2. Теория познания – методологическая основа обучения
3. Педагогическое мышление
4. Сущность и пути формирования человеческой личности
5. Логические и эстетические критерии истинности педагогического знания

Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин – 26 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Психологический аспект использования ТСО в обучении. Технические и информационные средства обучения в учебно-воспитательном процессе. Классификация и эффективность ТСО. Правила применения принципа наглядности.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Технические и информационные средства обучения в учебно-воспитательном процессе.
2. Классификация и эффективность ТСО.
3. Психологический аспект использования ТСО в обучении.

Темы докладов и научных сообщений

1. Эстетика процесса и результатов воспитания – критерий истинности педагогической деятельности
2. Педагогический процесс: структура и основные компоненты
3. Диалектика педагогического процесса
4. Целостность и общая содержательная характеристика учебно-воспитательного процесса
5. Педагогический статус и функции организации целостного процесса воспитания.

Тема 4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы – 26 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Педагогические ценности в структуре профессионально - педагогической культуры. Цели педагогического образования. Классификация педагогических задач. Технология педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Понятие педагогического творчества. Особенности педагогического творчества.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Цели педагогического образования.
2. Особенности педагогического творчества.
3. Технология педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Темы докладов и научных сообщений

1. Методы воспитания, педагогическое общение, индивидуальное взаимодействие в системе целостного педагогического процесса
2. Педагогическое искусство и мастерство
3. Диагностика педагогического процесса
4. Сущность, назначение и функции мировоззрения
5. Сознательная дисциплина, самодисциплина как результат целостного учебно-воспитательного процесса

Тема 5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов – 26 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Процесс обучения: сущность и организация. Умение учиться. Основы работы с текстом. Влияние умственных нагрузок на активность учащихся. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера. Основные виды учебных занятий. Основные звенья (этапы) современного занятия. Основные требования к занятию. Структура занятия изучения нового материала.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные виды учебных занятий.
2. Основы работы с текстом.
3. Основные требования к занятию.

Темы докладов и научных сообщений

1. Сущность и источники содержания образования

2. Структура и динамика процесса обучения
3. Патриотическое и интернациональное воспитание
4. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания
5. Правовое воспитание

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Современные проблемы российской высшей школы	УК-3 ИУК-3.1.	6	6	-	6	подготовка к устному опросу	Устный опрос,
Тема 2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ	УК-3 ИУК-3.2.	6	6	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад;
Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин	ПК-3 ИПК-3.1.	8	8	-	6	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, доклад;
Тема 4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы	ПК-3 ИПК-3.2.	6	6	-	6	подготовка к устному опросу	Устный опрос;
Тема 5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов	ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	8	8	-	7	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, доклад;
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	31		

Тема 1. Современные проблемы российской высшей школы – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики. Предметная связь. Этот вид связи характеризуется: использованием конкретных результатов других наук (например, из психологии, медицины, физиологии высшей нервной деятельности и т.д.). Современные образовательные парадигмы. Сравнительная

характеристика традиционалистской и гуманистической парадигм образования. Сравнимые показатели. Парадигма образования. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, её специфика и категории.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности.
2. Приоритетные направления развития педагогической науки.
3. Развитие национальных систем специального образования.

Темы докладов и научных сообщений

1. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория
2. Основообразующие категории смежных и педагогических наук
3. Философские общеметодологические категории – основы научного познания
4. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория
5. Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни.

Тема 2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Развитие национальных систем специального образования. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности. Пути формирования педагогического мастерства. Учебно-воспитательный процесс. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие педагогики высшего образования в России и за рубежом.
2. Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности.
3. Приоритетные направления развития педагогической науки.
4. Развитие национальных систем специального образования.

Темы докладов и научных сообщений

1. Противоречия как источник и движущая сила воспитания
2. Теория познания – методологическая основа обучения
3. Педагогическое мышление
4. Сущность и пути формирования человеческой личности
5. Логические и эстетические критерии истинности педагогического знания

Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин – 22 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Психологический аспект использования ТСО в обучении. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе.

Классификация и эффективность ТСО. Правила применения принципа наглядности.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе.
2. Классификация и эффективность ТСО.
3. Психологический аспект использования ТСО в обучении.

Темы докладов и научных сообщений

1. Эстетика процесса и результатов воспитания – критерий истинности педагогической деятельности

2. Педагогический процесс: структура и основные компоненты

3. Диалектика педагогического процесса

4. Целостность и общая содержательная характеристика учебно-воспитательного процесса

5. Педагогический статус и функции организации целостного процесса воспитания

Тема 4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Педагогические ценности в структуре профессионально - педагогической культуры. Цели педагогического образования. Классификация педагогических задач. Технология педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Понятие педагогического творчества. Особенности педагогического творчества.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Цели педагогического образования.
2. Особенности педагогического творчества.
3. Технология педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Темы докладов и научных сообщений

1. Методы воспитания, педагогическое общение, индивидуальное взаимодействие в системе целостного педагогического процесса

2. Педагогическое искусство и мастерство

3. Диагностика педагогического процесса

4. Сущность, назначение и функции мировоззрения

5. Сознательная дисциплина, самодисциплина как результат целостного учебно-воспитательного процесса

Тема 5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов – 23 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: Процесс обучения: сущность и организация. Умение учиться. Основы работы с текстом. Влияние умственных нагрузок на активность учащихся. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера. Основные виды учебных занятий. Основные

звенья (этапы) современного занятия. Основные требования к занятию.
Структура занятия изучения нового материала.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные виды учебных занятий.
2. Основы работы с текстом.
3. Основные требования к занятию.

Темы докладов и научных сообщений

1. Сущность и источники содержания образования
2. Структура и динамика процесса обучения
3. Патриотическое и интернациональное воспитание
4. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания
5. Правовое воспитание

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6.	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/492433
2	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/489077

	978-5-534-06114-7.		
3	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5.	Темы 1-5	https://urait.ru/bcode/489030

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/ .
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:





№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
4.	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru


9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной	Персональные компьютеры с подключением к сети	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	работы обучающихся	Интернет	<p>Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75- 2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	12-13	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	12-13	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	12-13	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	13	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5.	31.08.2023	12-13	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	13	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	