



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

09.03.03 Прикладная информатика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 922 (ред. от 08.02.2021), учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «01» сентября 20 23 г. № 1

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защиты окружающей среды при планировании деятельности организации и подразделений формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине: «Физическая культура и спорт».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей | знать: - способы и методы самоорганизации при возникновении ЧС; уметь: - эффективно и быстро действовать при возникновении ЧС; владеть: - навыком использования собственных ресурсов при возникновении угрозы жизнедеятельности человека. |
| | ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом | знать: - необходимость самостоятельного познания |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>тематики изучаемого вопроса; уметь: - самостоятельно определять основные направления помощи пострадавшим; владеть: - навыком поиска и систематизации необходимой информации для оказания первой помощи.</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярным занятием физической культурой.</p> | <p>знать: - роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей организма человека, работоспособности, в укреплении и поддержании здоровья, общей и профессиональной работоспособности; - основы воздействия на физическую форму человека антропогенных выбросов; уметь: - применять профилактические меры по обеспечению полноценной социальной активности; владеть: - навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; - навыком развития координации при осуществлении физических нагрузок.</p> |
| | <p>ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>знать: - роль физической культуры и спорта в развитии человека и подготовке специалиста в конкретной профессиональной области; - о необходимости обеспечения безопасности; уметь: - обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, - выбирать профилактические меры для снижения уровня воздействия окружающей среды; владеть: - навыками использования методов и средств физической</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией выбора здоровьесберегающих мер безопасности. |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасные условия жизнедеятельности; - основы возникновения риска ЧС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оценивать социально – экономическое состояние населения и осуществлять безопасность населения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - навыком переубеждения. |
| | <p>ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций; - понятие, виды и принципы правосознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций; - оказывать помощь в сложных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми действиями по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыком решения социальных конфликтов. |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|--------------------------------|-------------|---------|
| | | | № 2 |
| | | | часов |
| Контактная работа (всего): | | 68 | 68 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 31 | 31 |
| Промежуточная аттестация | Форма промежуточной аттестации | Э | Э |
| | Количество часов | 45 | 45 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы | 144 | 144 |
| | Зачетные единицы | 4 | 4 |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс |
|---|--------------------------------|-------------|-------|
| | | | № 1 |
| | | | часов |
| Контактная работа (всего): | | 16 | 16 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 119 | 119 |
| Промежуточная аттестация | Форма промежуточной аттестации | Э | Э |
| | Количество часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы | 144 | 144 |
| | Зачетные единицы | 4 | 4 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|----------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Объект, предмет дисциплины | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | 4 | 4 | - | 4 | Анализ проведенного исследования | опрос |
| Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | 4 | 4 | - | 4 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | 4 | 4 | - | 4 | Сбор, обработка и систематизация информации | опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------|---|-------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | 4 | 4 | - | 4 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | 4 | 4 | - | 4 | Анализ проведенного исследования | опрос |
| Тема 6. Чрезвычайные ситуации | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | 6 | 6 | - | 4 | Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию | опрос, тест |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|----------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | 6 | 6 | - | 4 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | 2 | 2 | - | 3 | Сбор, обработка и систематизация информации | опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 34 | | 31 | | |

Тема 1. Объект, предмет дисциплины – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Система «человек - среда обитания». Понятие техносферы, биосферы, социосферы. Виды сред и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность». Виды опасностей. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Практические занятия– 4 ч.

Вопросы:

1. Понятие науки «Безопасность жизнедеятельности» ее значение в современном обществе.
2. Цели, задачи и методы БЖД.
3. Понятие «среда обитания».
4. Виды сред и их характеристика.
5. Виды и источники опасностей.

Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Классы опасности вредных веществ. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания. Биологические негативные факторы. Физические негативные факторы. Сочетанное действие вредных факторов.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Характеристика негативных факторов среды обитания человека.
2. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
3. Принципы установления предельно допустимой концентрации вредного фактора.
4. Сочетанное действие вредных факторов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.
2. Вибрационная болезнь.
3. Биологическое загрязнение
4. Воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов.
5. Особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов.

Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности.

Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

Практические занятия– 4 ч.

Вопросы:

1. Системы безопасности и их структура.
2. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
3. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
4. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека –12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Практические занятия– 4 ч.

Вопросы:

1. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с параметрами среды жизнедеятельности человека.
2. Основные принципы организации рабочего места.
3. Комфортная световая среда.
4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Терморегуляция организма человека.
2. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
3. Виды, системы и типы освещения.
4. Нормирование искусственного и естественного освещения.
5. Защита от акустических колебаний.

Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психические процессы и психические свойства. Психические состояния. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания

опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Информационная, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая, пространственно-антропометрическая, технико-эстетическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Практические занятия— 4 ч.

Вопросы:

1. Психические процессы и психические свойства.
2. Психические состояния.
3. Чрезмерные формы психического напряжения.
4. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.
5. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
6. Особенности групповой психологии.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.

Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и их виды
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
3. Прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
4. Опасные факторы пожара и пожарная защита.
5. Аварии и экстремальные ситуации.

Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС – 16 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.

Роль и место конкретного профессионального профиля деятельности в прогнозировании и предотвращении чрезвычайных происшествий и экстремальных ситуаций, особенности профессиональной деятельности в условиях реализации чрезвычайных ситуаций того или иного вида.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Опасные техногенные объекты.
2. Классификация и характеристика методов защиты в условиях ЧС.
3. Порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Требования безопасности технических средств.
3. Прогнозирование ЧС.
4. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения.

Требования безопасности в технических регламентах. Законодательство об охране труда. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты. Стандарты предприятий по безопасности труда. Инструкции по охране труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральный законы РФ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях - структура и основные стандарты.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах.
2. Государственное управление безопасностью.
3. Требования безопасности в технических регламентах.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|------------------------------------|---|---|----|-----|-----------------|----------------------------------|----------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 1. Объект, предмет дисциплины | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | 1 | 1 | - | 15 | Анализ проведенного исследования | опрос |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|----|-----|-----------------|---|----------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | | | | 15 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| | УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) | 1 | 1 | - | | | |
| | УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | | | | | | |
| Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | | | | 15 | Сбор, обработка и систематизация информации | опрос |
| | УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) | 1 | 1 | - | | | |
| | УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | | | | | | |
| Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | | | | 15 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| | УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) | 1 | 1 | - | | | |
| | УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | | | | | | |
| Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | | | | 15 | Анализ проведенного исследования | опрос |
| | УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) | 1 | 1 | - | | | |
| | УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------|---|-------------|
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| Тема 6. Чрезвычайные ситуации | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | | | | 15 | Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию | опрос, тест |
| | УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) | 1 | 1 | - | | | |
| | УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | | | | | | |
| Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | | | | 15 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| | УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) | 1 | 1 | - | | | |
| | УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | | | | | | |
| Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС | УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) | | | | 14 | Сбор, обработка и систематизация информации | опрос |
| | УК-7 (ИУК-7.1, ИУК-7.2) | 1 | 1 | - | | | |
| | УК-8 (ИУК-8.1, ИУК-8.2) | | | | | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 119 | | |

Тема 1. Объект, предмет дисциплины –17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Система «человек - среда обитания». Понятие техносферы, биосферы, социосферы. Виды сред и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность». Виды опасностей. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие науки «Безопасность жизнедеятельности» ее значение в современном обществе.
2. Цели, задачи и методы БЖД.
3. Понятие «среда обитания».
4. Виды сред и их характеристика.
5. Виды и источники опасностей.

Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Классы опасности вредных веществ. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания. Биологические негативные факторы. Физические негативные факторы. Сочетанное действие вредных факторов.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Характеристика негативных факторов среды обитания человека.
2. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
3. Принципы установления предельно допустимой концентрации вредного фактора.
4. Сочетанное действие вредных факторов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ.
2. Вибрационная болезнь.
3. Биологическое загрязнение
4. Воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов.
5. Особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов.

Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная,

производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Системы безопасности и их структура.
2. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
3. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
4. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с параметрами среды жизнедеятельности человека.
2. Основные принципы организации рабочего места.
3. Комфортная световая среда.
4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Терморегуляция организма человека.
2. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.

3. Виды, системы и типы освещения.
4. Нормирование искусственного и естественного освещения.
5. Защита от акустических колебаний.

Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психические процессы и психические свойства. Психические состояния. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Информационная, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая, пространственно-антропометрическая, технико-эстетическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Психические процессы и психические свойства.
2. Психические состояния.
3. Чрезмерные формы психического напряжения.
4. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.
5. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
6. Особенности групповой психологии.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений

и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.

Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие чрезвычайных ситуаций и их виды
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
3. Прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
4. Опасные факторы пожара и пожарная защита.
5. Аварии и экстремальные ситуации.

Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС - 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Потенциально опасные техногенные объекты региона: характеристика опасностей и правила действий в условиях их возможного применения.

Роль и место конкретного профессионального профиля деятельности в прогнозировании и предотвращении чрезвычайных происшествий и экстремальных ситуаций, особенности профессиональной деятельности в условиях реализации чрезвычайных ситуаций того или иного вида.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Опасные техногенные объекты.
2. Классификация и характеристика методов защиты в условиях ЧС.
3. Порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Требования безопасности технических средств.
3. Прогнозирование ЧС.
4. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС - 16 час.

Лекции – 1 ч. Содержание: Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Требования безопасности в технических регламентах. Законодательство об охране труда. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) - структура и основные стандарты. Стандарты предприятий по безопасности труда. Инструкции по охране труда. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральные законы РФ «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О радиационной безопасности населения». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях - структура и основные стандарты.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах.
2. Государственное управление безопасностью.
- Требования безопасности в технических регламентах.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Библиографическое описание учебного издания | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|---|--|---|
| 1. | Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | Тема 1-8 | https://urait.ru/bcode/510519 |
| 2. | Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. | Тема 1-8 | https://urait.ru/bcode/533084 |

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование | Гиперссылка |
|-------|--|---|
| 1. | Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: | https://minobrnauki.gov.ru |
| 2. | Министерство просвещения Российской Федерации: | https://edu.gov.ru |
| 3. | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | http://obrnadzor.gov.ru/ru/ |
| 4. | Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru/ |
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |
| 8. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | http://www.IPRbooks.ru/ |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| 10. | База данных электронных журналов: | http://www.iprbookshop.ru/6951.html |

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование | Гиперссылка (при наличии) |
|-------|--|---|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | www.consultant.ru |
| 2. | Справочно-правовая система «Гарант» | www.garant.ru |
| 3. | МЧС России | http://www.mchs.gov.ru/ |
| 4. | Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности | http://www.obzh.ru/ |
| 5. | База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» | http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства |
|-------|--|---|---|
| 1 | 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий | Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик | 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. Microsoft Office 2007. |

| № п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства |
|-------|---|--|---|
| | | | <p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Антивирус ESET NOD32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. LibreOffice. Свободно распространяемое программное обеспечение. 7-Zip. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p> |
| 2 | Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | <p>1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc. Антивирус ESET NOD32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. LibreOffice. Свободно распространяемое программное обеспечение. 7-Zip. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p> |

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
|----------|-------------------------------|--------------------------------|--|----------------------|---|
| 1 | | | | | |