**Автономная некоммерческая образовательная организация**
**высшего образования**
**«Воронежский экономико-правовой институт»**
**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 02.09.2024 11:12:14 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«25» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Педагогика и психология высшей школы
(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Правоохранительная
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правоохранительная».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры Психологии.

Протокол заседания от «__19__» ____мая_____ 20_22_ г. № __10__

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования, способности к решению актуальных педагогических проблем и задач высшей школы

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): История политических и правовых учений, Философия права, История и методология юридической науки, Актуальные вопросы теории и практики производства следственных действий, Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Сравнительное правоведение, Актуальные проблемы расследования преступлений, Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений, Правоохранительные и судебные органы: общие проблемы организации и деятельности, Делопроизводство в правоохранительной деятельности, Судебный контроль в уголовном процессе, Адвокат в уголовном процессе, Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ, Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения | ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. | Знать методы эффективного руководства коллективами |

| | | |
|---|---|---|
| поставленной цели | ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия. | Уметь разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию |
| | ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия. | Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели |
| УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. | Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения |
| | ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования | Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности |
| | ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования | Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик |
| ПК-7.<br>Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности | ИПК-7.1. Определяет цели и формулирует задачи управленческого решения. | Знать теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность |
| | ИПК-7.2. Применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления. | Уметь оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности |
| | ИПК-7.3. Разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений. | Владеть эффективной коммуникации и разрешения конфликтов в преподавательской деятельности |
| ПК-8.<br>Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне | ИПК-8.1. Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности<br>ИПК-8.2. Знает содержание преподаваемых юридических дисциплин | Знать действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин. |
| | ИПК-8.3. Дает оценку знаниям обучающегося | Уметь проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| | | образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне |
| | ИПК-8.4. Осуществляет образовательную деятельность с применением дистанционных технологий | Владеть навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении. |
| ПК-9. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся | ИПК-9.1. Применяет прогрессивные методы преподавания включая электронное обучение. | Знать основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе |
| | ИПК-9.2. Осуществляет советующие виды учебной деятельности;<br>ИПК-9.3. Осуществляет методическое обеспечение учебного курса; | Уметь осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели. |
| | ИПК-9.4. Использует полученные теоретические знания в научной и практической деятельности | Владеть современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики |
| ПК-10. Способен организовывать и проводить педагогические исследования | ИПК-10.1. Знает состояние изученности планируемой темы педагогического исследования | Знать основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах. |
| | ИПК-10.2. Интерпретирует данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования | Уметь определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований. |
| | ИПК-10.3. Систематизирует данные, | Владеть методами научного |

| | | |
|---|---|---|
| | сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования | исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок |
| ПК-11. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание | ИПК-11.1. Знает сущность правового воспитания | Знать основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств |
| | ИПК-11.3. Формирует у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву | Уметь определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе |
| | ИПК-11.2. Формирует соответствующего отношение к праву и практики его реализации | Владеть отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию |

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|---|
| | | | № 2 |
| | | | часов |
| Контактная работа (всего): | | 26 | 26 |
| В том числе:<br>Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | | 22 | 22 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 181 | 181 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | | (Эк) |
| | Количество часов | 45 | 45 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы | 252 | 252 |
| | Зачетные единицы | 7 | 7 |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения:

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс |
|---|---|---|---|
| | | | № 1 |
| | | | часов |
| Контактная работа (всего): | | 18 | 18 |
| В том числе:<br>Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | | 14 | 14 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 225 | 225 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | | (Эк) |
| | Количество часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы | 252 | 252 |
| | Зачетные единицы | 7 | 7 |

4.1.3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|---|
| | | | № 2 |
| | | | часов |
| Контактная работа (всего): | | 26 | 26 |
| В том числе:<br>Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | | 22 | 22 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 181 | 181 |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | | (Эк) |
| | Количество часов | 45 | 45 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы | 252 | 252 |
| | Зачетные единицы | 7 | 7 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |
| Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | 1 | 4 | | | 36 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) |
| Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | | 6 | | | 36 | Подготовка к устному опросу, психологическому тренингу, написание доклада | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Психологический тренинг (темы тренинга) |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |
| Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | 1 | 4 | | | 36 | Подготовка к устному опросу, творческого задания, проведению групповых дискуссий и проектов, написание доклада | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Творческое задание (тема творческого задания) Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов) |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |
| Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | 1 | 4 | | | 36 | Подготовка к устному опросу, творческого задания, написание реферата | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов) Творческое задание (тема творческого задания) |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |
| Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | 1 | 4 | | | 37 | Подготовка к устному опросу, тестированию, контрольной работе, написание реферата, подготовка к разбору конкретных ситуаций | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов) Разбор конкретных ситуаций (конкретные ситуации) тестирование и контрольная работа |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 252 | | 4 | 22 | | | 181 | | 45 |

**Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования – 41 ч.**

Лекция – 1. Содержание: Образование как процесс, результат, система и социокультурный феномен. Характеристика видов образования, которые существуют в РФ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Системы и уровни высшего образования. Причины и проблемы реформирования высшего образования.

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Процессуальные и результативные характеристики образовательного процесса.

2. Теоретические основы преподавания в высшей школе.

3. Виды образования: особенности и перспективы.

4. Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

5. Проблемы высшего образования: возможности разрешения.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Психология» и «Юриспруденция».

7. Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой.

Темы докладов:

1. Тенденции развития современной системы образования.

2. Субъекты высшего образования.

3. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.

4. Уровни высшего образования и их содержание.

5. Профессиональное образование как достижение личности.

6. Правовое регулирование отношений в области высшего образования.

7. Современные технологии преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

**Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся – 42 ч.**

Содержание: Характеристика методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.

Специфика и методы диагностики познавательной сферы обучающихся: «Сложные аналогии», «Логичность умозаключений». диагностики темперамента и характера обучающихся: EPI (Айзенк), «Характерологический опросник» (Шмишек). Нормативные требования к методикам и пользователям.

Практическое занятие – 6 ч.

Вопросы:

1. Классификация методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.

2. Организация самостоятельной работы обучающихся.

3. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.

4. Требования к методам психолого-педагогического исследования.

5. Социометрические методы исследования.

6. Функции психодиагностического исследования.

7. Проектирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.

Темы докладов:

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.

2. Нормативные требования к методикам и пользователям.

3. Психодиагностика черт личности (личность преступника).

4. Психодиагностика способностей.

5. Межличностные отношения: диагностика и интерпретация.
6. Систематизация методов психодиагностики.
7.Управление самостоятельной работой обучающихся.

Интерактивная форма проведения занятий (психологический тренинг)

**Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе – 41 ч.**

Лекция – 1. Содержание: Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Понятие «педагогическая деятельность» и уровни ее продуктивности. Мотивы педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности. Профессионально-педагогические компетенции и способности преподавателя. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика. Позитивный педагогический имидж.

Практическое занятие – 4 ч.
Вопросы:
1. Понятие и функции педагогической деятельности.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3.Теоретико-прикладные основы организации и проведения педагогических исследований.
4. Влияние эмоционального выгорания на продуктивность деятельности преподавателя высшей школы.
5. Анализ стилей педагогической деятельности.
6. Функции педагогического имиджа.
7.Планирование и осуществление педагогического эксперимента.

Темы докладов:
1. Особенности педагогической профессии.
2. Функции педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Позитивный педагогический имидж.
7.Постановка проблемы и проверка гипотезы педагогического исследования.

Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)
Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов)

**Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления – 41 ч.**

Лекция – 1. Содержание: Общая характеристика профессионального общения преподавателя. Стороны и виды общения. Стили общения преподавателя. Психология самопрезентации. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы. Специфика манипулятивного общения. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению. Барьеры общения.

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Стили общения преподавателя.
2. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы.
3. Нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.
4. Специфика манипулятивного общения.
5. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению.
6. Барьеры общения преподавателя.

Темы рефератов:

1. Развитие личности в общении.
2. Манипулятивное общение: характеристика и способы.
3. Преподаватель как субъект общения.
4. Сущность публичного выступления.
5. Стратегии и тактики самопрезентации.
6. Невербальные средства общения.
7. Барьеры общения преподавателя.

Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)

**Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе – 42 ч.**

Лекция – 1. Содержание: Принципы и методы воспитания в высшей школе. Содержание и особенности правового воспитания. Нравственное воспитание в высшей школе. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации. Виды интерактивных лекций.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Интерактивные формы обучения. Тенденции и принципы гуманистического воспитания

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Принципы и методы воспитания в высшей школе.

2. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация.

3.Современные концепции воспитания в высшей школе.

4. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации.

5. Нравственное воспитание в высшей школе.

6. Интерактивные формы обучения.

7. Планирование процесса целенаправленного правового воспитания обучающихся.

Темы рефератов:

1. Содержание и особенности правового воспитания.

2. Ценности жизни и воспитание человека.

3. Этика и эстетика педагогического труда.

4. Сущность, содержание и структура воспитательной системы вуза.

5. Гражданское воспитание в высшей школе.

6. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

7. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

8.Создание условий для правового воспитания обучающихся.

Интерактивная форма проведения занятий (разбор конкретных ситуаций)

Тестирование и контрольная работа

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения:

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |
| Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | 1 | 2 | | | 45 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) |
| Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | | 4 | | | 45 | Подготовка к устному опросу, психологическому тренингу, написание доклада | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Психологический тренинг (темы тренинга) |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |
| Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | 1 | 2 | | | 45 | Подготовка к устному опросу, творческого задания, проведению групповых дискуссий и проектов, написание доклада | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Творческое задание (тема творческого задания) Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов) |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |
| Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | 1 | 3 | | | 45 | Подготовка к устному опросу, творческого задания, написание реферата | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов) Творческое задание (тема творческого задания) |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |
| Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | 1 | 3 | | | 45 | Подготовка к устному опросу, тестированию, контрольной работе, написание реферата, подготовка к разбору конкретных ситуаций | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов) Разбор конкретных ситуаций (конкретные ситуации) тестирование и контрольная работа |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 252 | | 4 | 14 | | | 225 | | 9 |

**Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования – 48 ч.**

Лекция – 1. Содержание: Образование как процесс, результат, система и социокультурный феномен. Характеристика видов образования, которые существуют в РФ в соответствии с

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Системы и уровни высшего образования. Причины и проблемы реформирования высшего образования.

Практическое занятие – 2 ч.

Вопросы:

1. Процессуальные и результативные характеристики образовательного процесса.

2. Теоретические основы преподавания в высшей школе.
3. Виды образования: особенности и перспективы.
4. Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
5. Проблемы высшего образования: возможности разрешения.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Психология» и «Юриспруденция».
7. Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой.

Темы докладов:
1. Тенденции развития современной системы образования.
2. Субъекты высшего образования.
3. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.
4. Уровни высшего образования и их содержание.
5. Профессиональное образование как достижение личности.
6. Правовое регулирование отношений в области высшего образования.
7. Современные технологии преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

**Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся – 49 ч.**

Содержание: Характеристика методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.

Специфика и методы диагностики познавательной сферы обучающихся: «Сложные аналогии», «Логичность умозаключений». диагностики темперамента и характера обучающихся: EPI (Айзенк), «Характерологический опросник» (Шмишек). Нормативные требования к методикам и пользователям.

Практическое занятие – 4 ч.
Вопросы:
1. Классификация методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.
2. Организация самостоятельной работы обучающихся.
3. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
4. Требования к методам психолого-педагогического исследования.
5. Социометрические методы исследования.
6. Функции психодиагностического исследования.
7. Проектирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.

Темы докладов:
1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
2. Нормативные требования к методикам и пользователям.
3. Психодиагностика черт личности (личность преступника).

4. Психодиагностика способностей.
5. Межличностные отношения: диагностика и интерпретация.
6. Систематизация методов психодиагностики.
7.Управление самостоятельной работой обучающихся.

Интерактивная форма проведения занятий (психологический тренинг)

**Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе – 48 ч.**

Лекция – 1. Содержание: Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Понятие «педагогическая деятельность» и уровни ее продуктивности. Мотивы педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности. Профессионально-педагогические компетенции и способности преподавателя. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика. Позитивный педагогический имидж.

Практическое занятие занятия – 2 ч.
Вопросы:
1. Понятие и функции педагогической деятельности.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3.Теоретико-прикладные основы организации и проведения педагогических исследований.
4. Влияние эмоционального выгорания на продуктивность деятельности преподавателя высшей школы.
5. Анализ стилей педагогической деятельности.
6. Функции педагогического имиджа.
7.Планирование и осуществление педагогического эксперимента.

Темы докладов:
1. Особенности педагогической профессии.
2. Функции педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Позитивный педагогический имидж.
7.Постановка проблемы и проверка гипотезы педагогического исследования.

Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)
Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов)

**Тема 4. Структура педагогического общения и публичного**

**выступления – 49 ч.**

Лекция – 1. Содержание: Общая характеристика профессионального общения преподавателя. Стороны и виды общения. Стили общения преподавателя. Психология самопрезентации. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы. Специфика манипулятивного общения. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению. Барьеры общения.

Практическое занятие – 3 ч.

Вопросы:

1. Стили общения преподавателя.
2. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы.
3. Нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.
4. Специфика манипулятивного общения.
5. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению.
6. Барьеры общения преподавателя.

Темы рефератов:

1. Развитие личности в общении.
2. Манипулятивное общение: характеристика и способы.
3. Преподаватель как субъект общения.
4. Сущность публичного выступления.
5. Стратегии и тактики самопрезентации.
6. Невербальные средства общения.
7. Барьеры общения преподавателя.

Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)

**Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе – 49 ч.**

Лекция – 1. Содержание: Принципы и методы воспитания в высшей школе. Содержание и особенности правового воспитания. Нравственное воспитание в высшей школе. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации. Виды интерактивных лекций.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Интерактивные формы обучения. Тенденции и принципы гуманистического воспитания

Практическое занятие – 3 ч.

Вопросы:

1. Принципы и методы воспитания в высшей школе.

2. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация.

3.Современные концепции воспитания в высшей школе.

4. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации.

5. Нравственное воспитание в высшей школе.

6. Интерактивные формы обучения.

7. Планирование процесса целенаправленного правового воспитания обучающихся.

Темы рефератов:

1. Содержание и особенности правового воспитания.

2. Ценности жизни и воспитание человека.

3. Этика и эстетика педагогического труда.

4. Сущность, содержание и структура воспитательной системы вуза.

5. Гражданское воспитание в высшей школе.

6. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

7. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

8.Создание условий для правового воспитания обучающихся.

Интерактивная форма проведения занятий (разбор конкретных ситуаций)

Тестирование и контрольная работа

4.2.3. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |
| Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | 1 | 4 | | | 36 | Подготовка к устному опросу, написание доклада | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) |
| Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | | 6 | | | 36 | Подготовка к устному опросу, психологическому тренингу, написание доклада | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Психологический тренинг (темы тренинга) |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |
| Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | 1 | 4 | | | 36 | Подготовка к устному опросу, творческого задания, проведению групповых дискуссий и проектов, написание доклада | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Творческое задание (тема творческого задания) Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов) |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |
| Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | 1 | 4 | | | 36 | Подготовка к устному опросу, творческого задания, написание реферата | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов) Творческое задание (тема творческого задания) |

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий | | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | Пр | Сем | Лаб | | | |
| Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе | УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3) | 1 | 4 | | | 37 | Подготовка к устному опросу, тестированию, контрольной работе, написание реферата, подготовка к разбору конкретных ситуаций | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов) Разбор конкретных ситуаций (конкретные ситуации) тестирование и контрольная работа |
| ВСЕГО ЧАСОВ: 252 | | 4 | 22 | | | 181 | | 45 |

**Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования – 41 ч.**

Лекция – 1. Содержание: Образование как процесс, результат, система и социокультурный феномен. Характеристика видов образования, которые существуют в РФ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Системы и уровни высшего образования. Причины и проблемы реформирования высшего образования.

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Процессуальные и результативные характеристики образовательного процесса.

2. Теоретические основы преподавания в высшей школе.

3. Виды образования: особенности и перспективы.

4. Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

5. Проблемы высшего образования: возможности разрешения.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Психология» и «Юриспруденция».

7. Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой.

Темы докладов:

1. Тенденции развития современной системы образования.

2. Субъекты высшего образования.

3. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.

4. Уровни высшего образования и их содержание.

5. Профессиональное образование как достижение личности.

6. Правовое регулирование отношений в области высшего образования.

7. Современные технологии преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

**Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся – 42 ч.**

Содержание: Характеристика методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.

Специфика и методы диагностики познавательной сферы обучающихся: «Сложные аналогии», «Логичность умозаключений». диагностики темперамента и характера обучающихся: EPI (Айзенк), «Характерологический опросник» (Шмишек). Нормативные требования к методикам и пользователям.

Практическое занятие – 6 ч.

Вопросы:

1. Классификация методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.

2. Организация самостоятельной работы обучающихся.

3. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.

4. Требования к методам психолого-педагогического исследования.

5. Социометрические методы исследования.

6. Функции психодиагностического исследования.

7. Проектирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.

Темы докладов:

1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.

2. Нормативные требования к методикам и пользователям.

3. Психодиагностика черт личности (личность преступника).

4. Психодиагностика способностей.

5. Межличностные отношения: диагностика и интерпретация.
6. Систематизация методов психодиагностики.
7.Управление самостоятельной работой обучающихся.

Интерактивная форма проведения занятий (психологический тренинг)

**Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе – 41 ч.**

Лекция – 1. Содержание: Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Понятие «педагогическая деятельность» и уровни ее продуктивности. Мотивы педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности. Профессионально-педагогические компетенции и способности преподавателя. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика. Позитивный педагогический имидж.

Практическое занятие – 4 ч.
Вопросы:
1. Понятие и функции педагогической деятельности.
2. Мотивы педагогической деятельности.
3.Теоретико-прикладные основы организации и проведения педагогических исследований.
4. Влияние эмоционального выгорания на продуктивность деятельности преподавателя высшей школы.
5. Анализ стилей педагогической деятельности.
6. Функции педагогического имиджа.
7.Планирование и осуществление педагогического эксперимента.

Темы докладов:
1. Особенности педагогической профессии.
2. Функции педагогической деятельности.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Позитивный педагогический имидж.
7.Постановка проблемы и проверка гипотезы педагогического исследования.

Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)
Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов)

**Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления – 41 ч.**

Лекция – 1. Содержание: Общая характеристика профессионального общения преподавателя. Стороны и виды общения. Стили общения преподавателя. Психология самопрезентации. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы. Специфика манипулятивного общения. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению. Барьеры общения.

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Стили общения преподавателя.

2. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы.

3.Нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.

4. Специфика манипулятивного общения.

5. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению.

6. Барьеры общения преподавателя.

Темы рефератов:

1. Развитие личности в общении.
2. Манипулятивное общение: характеристика и способы.
3. Преподаватель как субъект общения.
4. Сущность публичного выступления.
5. Стратегии и тактики самопрезентации.
6. Невербальные средства общения.
7. Барьеры общения преподавателя.

Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)

**Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе – 42 ч.**

Лекция – 1. Содержание: Принципы и методы воспитания в высшей школе. Содержание и особенности правового воспитания. Нравственное воспитание в высшей школе. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации. Виды интерактивных лекций.

Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Интерактивные формы обучения. Тенденции и принципы гуманистического воспитания

Практическое занятие – 4 ч.

Вопросы:

1. Принципы и методы воспитания в высшей школе.

2. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация.

3.Современные концепции воспитания в высшей школе.

4. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации.

5. Нравственное воспитание в высшей школе.

6. Интерактивные формы обучения.

7. Планирование процесса целенаправленного правового воспитания обучающихся.

Темы рефератов:

1. Содержание и особенности правового воспитания.

2. Ценности жизни и воспитание человека.

3. Этика и эстетика педагогического труда.

4. Сущность, содержание и структура воспитательной системы вуза.

5. Гражданское воспитание в высшей школе.

6. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

7. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

8.Создание условий для правового воспитания обучающихся.

Интерактивная форма проведения занятий (разбор конкретных ситуаций)

Тестирование и контрольная работа

## 5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). | 1-5 | https://urait.ru/bcode/544413 |
| 2 | Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). | 1-5 | https://urait.ru/bcode/544362 |
| 3 | . Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). | 1-5 | https://urait.ru/bcode/543871 |

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование | Гиперссылка |
|---|---|---|
| 1 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: | https://www.minobrnauki.gov.ru/ |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | http://obrnadzor.gov.ru/ru/ |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru/. |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |
| 7. | Электронно-библиотечная система «Znanium»: | https://znanium.ru/ |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование | Гиперссылка (при наличии) |
|---|---|---|
| 1 | Официальный интернет портал правовой информации | http://pravo.gov.ru/index.html |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Znanium»: | https://znanium.ru/ |
| 3 | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| 4 | Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации | https://мвд.рф/ |
| 5 | Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации | http://www.ksrf.ru/ |
| 6 | Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации | http://www.supcourt.ru |
| 7 | Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ | http://www.cdep.ru |
| 8 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» | https://www.consultant.ru/edu/ |
| 9 | Справочная правовая система «ГАРАНТ-Образование» | https://study.garant.ru/ |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства |
|---|---|---|---|
| 1 | 304<br>Учебная аудитория для проведения учебных занятий<br>Аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера | 1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;<br>2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23<br>3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;<br>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;<br>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;<br>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;<br>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.<br>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022 ( подписка 01.09.2022-31.08.2025)<br>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»:Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027) |
| 2 | Компьютерный холл<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Мебель ученическая; доска ученическая; персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | 1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;<br>2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - Договор № 96-2023 / RDD от 17.05.23<br>3. Справочно-правовая система "Гарант" - Договор № СК 60301 /01/24 от 30.11.23;<br>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;<br>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;<br>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;<br>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.<br>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 5343 от |

| № п/п | Наименование помещения | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства |
|---|---|---|---|
| | | | 23.06.2022 ( подписка 01.09.2022-31.08.2025) 9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»:Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027) |

## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.09.2023 | 32 | Договор № 7764/21 от 25.03.2021 по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022 между ООО «Электронное издательство Юрайт» и АНОО ВО «ВЭПИ». | Актуализация литературы | |
| 2 | 02.09.2024 | 32 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция: Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2020 года № 1415 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 3 | 02.09.2024 | 33 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - | Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция: Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2020 года № 1415 | | |
| 4 | 02.09.2024 | 34-36 | Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343 с доступом к адаптированным технологиям ЭБС (для лиц с ограниченными возможностями зрения) Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 ЭБС с доступом для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Актуализация литературы | |