



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11 Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____

Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____

очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности» является формирование у магистрантов системы знаний о сущности социализации личности обучающегося в современных социокультурных условиях; об особенностях и возможностях процесса психолого-педагогического сопровождения социализации личности обучающегося на основе использования современных воспитательных концепций, технологий, моделей социализации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Учебная практика (педагогическая практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры Уметь: определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое

основе самооценки		<p>сопровождение развития личности в образовательном процессе</p> <p>Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности</p>
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<p>Знать: теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения</p> <p>Уметь: проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг	<p>Знать: теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развития личности</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>Владеть: основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
	ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знать: сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности</p> <p>Уметь: реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>Владеть: методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных</p>	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	<p>Знать: психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития</p> <p>Уметь: разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся</p>

<p>программ</p>	<p>ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>	<p>Владеть: методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности</p> <p>Знать: теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении</p> <p>Уметь: разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; взаимодействовать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).</p> <p>Владеть: способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения</p>
<p>ПК-5 Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>Знать: теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности</p> <p>Уметь: реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p> <p>Владеть: навыками предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся</p>
	<p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии</p> <p>Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).</p> <p>Владеть: способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;</p>

		способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
		часов	
Контактная работа (всего):	135	135	
В том числе:			
Лекции (Л)	45	45	
Практические занятия (Пр)	90	90	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы	63	63	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э, КР	Э, КР
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	252	252
	Зачетные единицы	7	7

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	
		часов	
Контактная работа (всего):	102	102	
В том числе:			
Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (Пр)	68	68	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы	96	96	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э, КР	Э, КР
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	252	252
	Зачетные единицы	7	7

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление.	ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос Игра
Тема 2. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	4	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, презентации	Устный опрос Презентация Игра
Тема 3. Социализация и воспитание личности обучающегося. Концепции и программы социализации и воспитания. Микросреда и социализация обучающегося	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	4	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 4. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной науке и на Западе	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	4	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос Реферат Игра
Тема 5. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 ИПК-5.1.	4	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	6	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 7. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы	ПК-5 ИПК-5.2.	4	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 8. Психологическая служба как организационная структура сопровождения	ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	4	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос Задание
Тема 9. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе	ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос Реферат Игра
Тема 10. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-2 ИПК-2.1. ПК-5 ИПК-5.1 ИПК-5.2	4	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Индивидуальная программа развития личности	ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	3	6	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос Игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		45	90	-	63	-	-

Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации: психологические и социально-психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия); социально-педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный механизм социализации). Составляющие процесса социализации.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность социализации.
2. Перечислите этапы социализации, факторы социализации, агентов социализации.
3. Выделите механизмы социализации.

Тема 2. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Характеристика понятий: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психологического сопровождения личности. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Методы психологии развития. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику понятия «психологическая поддержка».
2. Дайте характеристику понятия «психологическое сопровождение».
3. Дайте характеристику понятия «психолого-педагогическое

сопровождение».

4. Опишите этапы возникновения основных понятий («психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение») в историческом аспекте их возникновения.

5. Основные проблемы дисциплины.

2. Психолого-педагогическая поддержка.

3. Психолого-педагогическое сопровождение личности и его связь с возрастными особенностями личности.

4. Различие понятий «поддержка», «сопровождение».

5. Специфика исследования возрастных изменений.

6. Эмпирические методы исследования возрастной изменчивости психики.

Тема 3. Социализация и воспитание личности обучающегося. Концепции и программы социализации и воспитания. Микросреда и социализация обучающегося – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке. Основные концепции социализации личности в западной философии и психологии. Концепция "Адаптивная". Концепция "Ролевая". Концепция "Критическая". Концепция "Социального изучения" и др.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите, какие психолого-педагогические концепции социализации личности присутствуют в отечественной науке.

2. Расскажите, какие основные концепции социализации личности присутствуют в западной философии и психологии.

Темы рефератов:

1. Концепция "Адаптивная".

2. Концепция "Ролевая".

3. Концепция "Критическая"

Тема 4. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной науке и на Западе – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда социализации личности. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы социализации. Значение субкультуры малой группы в социализации личности. Конформизм и неконформизм.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.

2. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.

3. В чем смысл социальной фасилитации.

Темы рефератов:

1. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.
2. Конформность как черта личности.

Тема 5. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности – 20 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Характеристика базовых определений развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность. Социальная ситуация развития: ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Теории психического развития: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Крайг.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Специфика когнитивного развития в период детства.
2. Социальная ситуация развития.
3. Концепции психического развития ребенка.

Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах – 22 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию обучающихся.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Когнитивное развитие личности дошкольном возрасте.
2. Когнитивное развитие личности в младшем школьном возрасте.
3. Когнитивное развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.
4. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития.

Темы рефератов:

1. Познавательная сфера на каждой ступени развития.
2. Когнитивные процессы.
3. Когнитивное развитие личности в различные этапы.

Тема 7. Психолого-педагогические условия успешной социализации

личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы -16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Принцип диалогического общения. Принцип следования нравственному примеру. Принцип ориентации на идеал.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Обучающийся в процессе социализации.
2. Задачи, решаемые обучающимся на текущем этапе социализации.
3. Безопасная образовательная среда.
4. Неблагоприятные условия социализации в образовательной среде.

Тема 8. Психологическая служба как организационная структура сопровождения -16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Методы диагностики индивидуально–личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника. Мониторинг личностного развития обучающихся. Повышение уровня рефлексивности личности обучающихся как одна из задач психолого-педагогического сопровождения. Распределение обязанностей между специалистами психологической службы и другими субъектами воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психологическая служба в школе по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
2. Методы диагностики индивидуально–личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника.
3. Организация мониторинга личностного развития учащихся.

Тема 9. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе -16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Учет психологических особенностей дошкольников при разработке программ психологического сопровождения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к школьному обучению.
3. Психолого-педагогическое сопровождение подростков.

Тема 10. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении -14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Государственные и негосударственные образовательные учреждения России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации обучающихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу обучающихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации обучающихся. Адаптация обучающихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Представление и защита программ диагностики и коррекции проблем развития личности.
2. Учет психологических возрастных особенностей школьников при разработке программ психологического сопровождения адаптации к школе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации школьников при переходе в среднее звено.
4. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации подростков.

Тема 11. Индивидуальная программа развития личности – 14 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Результат психолого-педагогического сопровождения социализации личности: адекватное раскрытие личностью смысла личностно и социально значимых ценностей, качеств личности, компетенций воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма, ответственности и долга, самоуправления деятельностью. По результатам психологической диагностики школьника, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере, составляется индивидуальная программа развития.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте значимые качества личности.
2. Составьте таблицу компетенций воспитанного человека.
3. Составьте индивидуальную программу развития.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме

обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление.	ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос Игра
Тема 2. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	3	6	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, презентации	Устный опрос Презентация Игра
Тема 3. Социализация и воспитание личности обучающегося. Концепции и программы социализации и воспитания. Микросреда и социализация обучающегося	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	3	6	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 4. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной науке и на Западе	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	3	6	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос Реферат Игра
Тема 5. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 ИПК-5.1.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 7. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы	ПК-5 ИПК-5.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 8. Психологическая служба как организационная структура сопровождения	ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос Задание
Тема 9. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе	ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос Реферат Игра
Тема 10. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-2 ИПК-2.1. ПК-5 ИПК-5.1 ИПК-5.2	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Индивидуальная программа развития личности	ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос Игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	68	-	96	-	-

Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление – 22 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации: психологические и социально-психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия); социально-педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный механизм социализации). Составляющие процесса социализации.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

4. Раскройте сущность социализации.
5. Перечислите этапы социализации, факторы социализации, агентов социализации.
6. Выделите механизмы социализации.

Тема 2. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения – 19 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Характеристика понятий: «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психологического сопровождения личности. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. Методы психологии развития. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные проблемы дисциплины.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Психолого-педагогическое сопровождение личности и его связь с возрастными особенностями личности.

4. Различие понятий «поддержка», «сопровождение».
5. Специфика исследования возрастных изменений.
6. Эмпирические методы исследования возрастной изменчивости психики.

Тема 3. Социализация и воспитание личности обучающегося. Концепции и программы социализации и воспитания. Микросреда и социализация обучающегося – 19 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке. Основные концепции социализации личности в западной философии и психологии. Концепция "Адаптивная". Концепция "Ролевая". Концепция "Критическая". Концепция "Когнитивная". Концепция "Социального изучения" и др.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

3. Расскажите, какие психолого-педагогические концепции социализации личности присутствуют в отечественной науке.
4. Расскажите, какие основные концепции социализации личности присутствуют в западной философии и психологии.

Темы рефератов:

1. Концепция "Адаптивная".
2. Концепция "Ролевая".
3. Концепция "Критическая"

Тема 4. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной науке и на Западе – 19 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда социализации личности. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы социализации. Значение субкультуры малой группы в социализации личности. Конформизм и неконформизм.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

4. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.
5. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.
6. В чем смысл социальной фасилитации.

Темы рефератов:

1. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.
2. Конформность как черта личности.

Тема 5. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности – 17 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Характеристика базовых определений развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез.

Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность. Социальная ситуация развития: ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Теории психического развития: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Крайг.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Специфика когнитивного развития в период детства.
2. Социальная ситуация развития.
3. Концепции психического развития ребенка.

Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах – 17 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения. Взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса по когнитивному развитию обучающихся.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Когнитивное развитие личности дошкольном возрасте.
2. Когнитивное развитие личности в младшем школьном возрасте.
3. Когнитивное развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.
4. Психолого-педагогическое сопровождение когнитивного развития.

Темы рефератов:

1. Познавательная сфера на каждой ступени развития.
2. Когнитивные процессы.
3. Когнитивное развитие личности в различные этапы.

Тема 7. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы - 17 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Принцип диалогического общения. Принцип следования нравственному примеру. Принцип ориентации на идеал.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Обучающийся в процессе социализации.
2. Задачи, решаемые обучающимся на текущем этапе социализации.
3. Безопасная образовательная среда.
4. Неблагоприятные условия социализации в образовательной среде.

Тема 8. Психологическая служба как организационная структура сопровождения - 17 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Методы диагностики индивидуально–личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника. Мониторинг личностного развития учащихся. Повышение уровня рефлексивности личности обучающихся как одна из задач психолого-педагогического сопровождения. Распределение обязанностей между специалистами психологической службы и другими субъектами воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психологическая служба в школе по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
2. Методы диагностики индивидуально–личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника.
3. Организация мониторинга личностного развития учащихся.

Тема 9. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе - 17 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Учет психологических особенностей дошкольников при разработке программ психологического сопровождения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к школьному обучению.
3. Психолого-педагогическое сопровождение подростков.

Тема 10. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении – 17 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Государственные и негосударственные образовательные учреждения России. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Представление и защита программ диагностики и коррекции проблем развития личности.
2. Учет психологических возрастных особенностей школьников при разработке программ психологического сопровождения адаптации к школе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации школьников при переходе в среднее звено.
4. Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации подростков.

Тема 11. Индивидуальная программа развития личности – 17 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Результат психолого-педагогического сопровождения социализации личности: адекватное раскрытие личностью смысла личностно и социально значимых ценностей, качеств личности, компетенций воспитанного человека в соответствии с признаками проявления гуманности и коллективизма, ответственности и долга, самоуправления деятельностью. По результатам психологической диагностики школьника, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере, составляется индивидуальная программа развития.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте значимые качества личности.
2. Составьте таблицу компетенций воспитанного человека.
3. Составьте индивидуальную программу развития.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению курсовых работ.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6.	1-11	https://urait.ru/bcode/495980
2	Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6.	1-11	https://urait.ru/bcode/497402
3	Ковалева А.С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Ковалева А.С., Пилипчук Л.С., Мжельская Н.В.— Электрон.текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018.— 44 с.	1-11	http://www.iprbookshop.ru/102788.html
4	Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества [Электронный ресурс]/ М.В. Григорьева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016.— 124 с.	1-11	http://www.iprbookshop.ru/83556.html

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
-------	--------------	-------------

1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
5	Электронный словарь Мультитран	https://www.multitrans.ru/
6	Электронный словарь АБВУД Lingvo	http://www.lingvo.ru/





9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	мебель ученическая (столы, стулья), доска для письма мелом, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры, штатив, веб-камера, книжный стеллаж	1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. MicrosoftOffice – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
2	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>телевизоры, DVD-плеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, кресла, флипчарт, мебель ученическая (столы, стулья), компьютерное кресло, книжные стеллажи, шкафы, наглядные учебные пособия, психодиагностический и инструментарий, портреты ученых</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p> <p>4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20;</p> <p>5. MicrosoftOffice – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.</p>
3	326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	<p>круглый стол, кресла, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, персональный компьютер,</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (5 years) Renewal;</p> <p>3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;</p>

№ п/ п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		телевизор, столы письменные, столы ученические, портреты ученых, штатив, веб-камера, доска маркерная	4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. MicrosoftOffice – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельно й работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	1. 1С:Предприятие 8 – Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Операционная система Windows – Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2018. Лицензия DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDeliv ery (5 years) Renewal; 3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD; 4. Справочно-правовая система «Гарант» – Договор от 01.09.2020 № СК6030/09/20; 5. MicrosoftOffice – Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 6. Антивирус ESET NOD32 – Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 7. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение; 8. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2022	19-20	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
2.	31.08.2022	20-21	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2023	19-20	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2023	20-21	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			37.04.01 Психология Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841		
--	--	--	---	--	--