



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Практикум по психодиагностике
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Головин

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» является изучение теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов; методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи; изучение понятия, структуры, основных этапов профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; развитие умения анализировать психофизические, возрастные особенности, индивидуальные потребности личности и их учет в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах; овладение навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; применения стандартизированных, надежных и валидных психодиагностических методик, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; подбора и разработки диагностического инструментария, адекватного целям исследования; развитие навыков планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Математические методы в психологии», «Информационные технологии в психологии», «Экспериментальная психология», «Психофизиология», «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Психодиагностика», «Физиология ВВД и СС», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен выбирать	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач	Знать: основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач.

<p>адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Уметь: определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики.</p>
	<p>ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов</p>	<p>Знать: стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики. Уметь: применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. Владеть: навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы</p>	<p>Знать: понятие, структуру, основные этапы психологической работы. Уметь: применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы</p>
	<p>ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах</p>	<p>Знать: психофизические и возрастные особенности личности. Уметь: применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. Владеть: основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.</p>
<p>ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий</p>	<p>ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.</p>
	<p>ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>	<p>Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
			часов
Контактная работа (всего):		32	32
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр)		32	32
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		112	112
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		34	34
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		110	110
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Методология психодиагностики							
Тема 1. Этапы психологического обследования	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 2. Методы психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		4		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 5. Психометрические основы психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		2		11	Подготовка к опросу, практическим задачам	устный опрос, практические задачи
Раздел 2. Основные направления психодиагностики							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 7. Психодиагностика личности: не инструментальные и опросниковые методы, проективные методы	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, практическим задачам, написание реферата	устный опрос, реферат, практические задачи
Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения.	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу, докладам, тестированию	устный опрос, доклады, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Обобщающее занятие	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		2		2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	32	-	112	-	-

Раздел 1. Методология психодиагностики

Тема 1. Этапы психологического обследования - 13 ч.

Содержание: Организация исследования. Программа психологического исследования. Цели, задачи и стратегии решения психологического исследования. Объект, предмет, гипотеза исследования. Этапы психологического исследования (организационно-подготовительный этап, этап разработки рабочей гипотезы, методический этап, этап проведения психодиагностики, аналитический этап.)

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Критерии, используемые для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании.
3. Понятие «Психологический диагноз».
4. Типы психологического диагноза.
5. Психологический диагноз, его виды и уровни.
6. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.
7. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. Методы психодиагностики - 13 ч.

Содержание: Наблюдение. Опрос. Тесты. Проективные методы. Эксперимент. Анализ документов. Сравнительные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте суть метода наблюдения.

2. Охарактеризуйте метод опроса.
3. В чем специфика метода анализ документов?
4. Проанализируйте метод эксперимента.
5. Охарактеризуйте проективный метод.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики - 13 ч.

Содержание: Классификация Б.Г. Ананьева, Р. Кеттелла; К.М. Гуревича (строгоформализованные и малоформализованные); Й. Швайцаре; вербальные, невербальные, манипулятивные методики, тесты «бумаги и карандаша»; простые и комплексные тесты; интроспективные, экстраспективные, проективные, исполнительные тесты. Классификация по А.А. Бодалеву, В.В. Столину; классификация по характеристике методологического принципа, который положен в основу методики; классификация по мере вовлеченности самого психодиагноста в психодиагностическую процедуру и степени его влияния на результат психодиагностики; по целям тестирования.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте строгоформализованные и малоформализованные методы.
2. Проанализируйте классификацию вербальные, невербальные методы.
3. В чем суть классификаций простых и комплексных тестов?
4. Приведите примеры классификаций по характеристике методологического принципа.
5. Степень влияния психодиагноста на результат обследования.

Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике - 15 ч.

Содержание: Общее представление об обработке данных. Упорядочивание полученного материала. Обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов, пробелов в сведениях. Выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей обнаружение новых фактов, которые не ожидалось и не были замечены в ходе психодиагностики. Количественная обработка психодиагностических данных. Качественная обработка психодиагностических данных.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс качественной обработки.
2. В чем суть количественной обработки психодиагностических данных?
3. Как осуществить выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций?
4. Упорядочивание полученного материала.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики - 13 ч.

Содержание: Валидность. Надежность. Репрезентативность. Стандартизация психодиагностических методов. Требования к построению и проверке методик. Виды измерений (нормативное, критериальное, ipsative).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Роль, валидности в психодиагностическом исследовании.
2. Как проявляется надежность в психодиагностическом исследовании.
3. Стандартизация психодиагностических методов.
4. Проанализируйте виды измерений.

Типовые задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Изучение уровня тревожности»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Исследование агрессивности»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Раздел 2. Основные направления психодиагностики

Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы - 15 ч.

Содержание: Особенности диагностики когнитивной сферы. Диагностика внимания. Методика корректурной пробы, методика Мюнстенберга, кольца Ландольта, таблицы Шульте. Изучение памяти. Методики, направленные на изучение процессов, видов памяти (опосредованная память, механическое и осмысленное запоминание, объем кратковременной памяти). Диагностика мышления. Методы исследования интеллекта. Методики, направленные на изучение мыслительных операций, видов мышления (логико-количественные отношения, выделение существенных признаков, сложные аналогии, рефлексивность мышления).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть методики «Словесный лабиринт».

2. Изучение понятийного мышления с помощью методик «Сравнение понятий»,

3. Определение лабильности-ригидности мышления с помощью методики

4. В чем суть метода исследования интеллекта Векслера.

5. Охарактеризуйте опросники многофакторные

6. В чем суть опросников ориентированных на «критерий» (опросник Айзенка, шкала Спилбергера, шкала Тейлора и др.)?

7. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.

8. Опросники ШТУР, АСТУР.

Темы для докладов:

1. Признаки научности теста. Достоинства и ограничения теста. Требования к тестам.

2. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.

3. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования.

4. Основные требования, предъявляемые тестовым методикам. Инструкции к тесту. Процедурные аспекты тестирования.

5. Достоверность психодиагностических методик. Факторы, влияющие на результаты теста.

Тема 7. Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы, проективные методы - 15 ч.

Содержание: Личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Опросники общие и опросники, ориентированные на критерий. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники ММРІ и «16 личностных факторов» Р.Кеттелла: подробное ознакомление, анализ профилей, применение в различных сферах психологической деятельности. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной «установочностью» их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках. Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тест Роршаха), интерпретативные (Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест Мира), катаритические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессивные (Цветовой тест Люшера), аддитивные (метод «Незаконченных предложений»). Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: «Дерево», "Дом- дерево-человек", «Рисунок человека», "Я в трех проекциях", «Несуществующее животное»,

«Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартегга.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников.

2. Специфика конструирования и предъявления проективных методик.

3. Классификация проективных методик Л. Фрэнка.

4. Интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов.

Темы для докладов:

1. Сущность теста. Классификация тестов.

2. Тестовые нормы и их репрезентативность. Алгоритм построения тестовых норм.

3. Структура интеллекта и проблема его измерения.

4. Анкеты-опросники: классификация, особенности, области применения.

5. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта (Д. Векслера, тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»).

Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений - 15 ч.

Содержание: Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии. Классический вариант социометрии Дж. Морено. Варианты социометрических методик: Тест диагностики интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL). Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, метод репертуарных решеток Дж. Келли, феномен локуса контроля Дж. Роттера. Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия: методика семантического дифференциала, ее модификации и варианты, выбор диагностируемых понятий. Аффективные компоненты значения по Осгуду (Оценка, Сила, Активность). «Евклидово расстояние» как показатель субъективного значения прошкалированных испытуемым понятий. Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э.Шострома, его отечественная модификация. Психодиагностика семейных отношений. Диагностические процедуры в ходе семейной психотерапии: "Наивная семейная психология", «Предпочитаемый тип симпатии». Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.Пезешкиана.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте метод социометрии.

2. Диагностика интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL).

3. Локуса контроля Дж. Роттера.

4. Аффективные компоненты значения по Осгуду.

5. Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.

Пезешкиана

Темы для докладов:

1. Графические методики: психометрический тест С. Делингер, методика «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи».
2. Преимущества и ограниченное проективных рисуночных методик, сфера их применения.
3. Проективные методики: ТАТ Г. Мюррея, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, тест выбора цвета М. Люшера.
4. Классификация, преимущества и ограничения проективных методов, области применения.
5. Проективные методы исследования личности: понятие «проективный метод», его характеристика, соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».

Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики - 13 ч.

Содержание: Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис. Роль психодиагностики при выборе конкретного психотерапевтического метода. Индивидуальная недирективная психотерапия по К. Роджерсу. Метод активного вслушивания в клиента, семь стадий психотерапевтического процесса. Психотерапевтический процесс как объект психодиагностики. Психодрама как катартический проективный метод психодиагностики личности. Психодиагностика социальных отношений в транзакционном анализе.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте процессы: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт
2. Индивидуальная недирективная психотерапия по К.Роджерсу.
3. Метод активного вслушивания.
4. Психодрама как катартический проективный метод.
5. Транзакционный анализ.

Типовые задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Изучение феномена одиночества в юношеском возрасте»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Типовые темы рефератов:

1. Истоки психодиагностики.

2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.
4. Методики высокого уровня формализации.
5. Методики малого уровня формализации.
6. Обзор классификаций методик психодиагностики.
7. Тесты «Альфа», «Бета».
8. Характеристика вербальных тестов.
9. Характеристика невербальных тестов.
10. Классификация способностей.
11. Тестовые батареи для изучения способностей.
12. Анализ этапов психодиагностического процесса.
13. Этические нормы психодиагноста.
14. Психофизиология индивидуальных различий.
15. Работы В. Русалова.
16. Структура интеллекта по Терстоуну.
17. Структура интеллекта по Гилфорду.
18. Структура интеллекта по Кеттеллу.
19. Структура интеллекта по Стернбергу.
20. Исследование внимания.
21. Исследование памяти.
22. Исследование мыслительных операций.
23. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.
24. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы.
25. Условия тестирования.

Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
Оформление психодиагностического заключения - 13 ч.

Содержание: Общие этические принципы психодиагностического обследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей (психолог-пользователь, специалист-непсихолог) психодиагностических методик. Особенности оформления психодиагностического заключения.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите этические принципы психодиагностического обследования.
2. Перечислите нормы профессиональной этики для разработчиков психодиагностик.
3. Особенности оформления психодиагностического заключения.
4. Содержание и стиль заключения психодиагностического обследования.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Методология психодиагностики							
Тема 1. Этапы психологического обследования	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 2. Методы психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		2		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		4		11	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 5. Психометрические основы психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, практическим задачам	устный опрос, практические задачи
Раздел 2. Основные направления психодиагностики							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 7. Психодиагностика личности: не инструментальные и опросниковые методы, проективные методы	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)		4		11	Подготовка к опросу, практическим задачам, написание реферата	устный опрос, реферат, практические задачи
Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения.	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.)		4		11	Подготовка к опросу, докладам, тестированию	устный опрос, доклады, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	34	-	110	-	-

Раздел 1. Методология психодиагностики

Тема 1. Этапы психологического обследования - 13 ч.

Содержание: Организация исследования. Программа психологического исследования. Цели, задачи и стратегии решения психологического исследования. Объект, предмет, гипотеза исследования. Этапы психологического исследования (организационно-подготовительный этап, этап разработки рабочей гипотезы, методический этап, этап проведения психодиагностики, аналитический этап.)

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Критерии, используемые для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании.
3. Понятие «Психологический диагноз».
4. Типы психологического диагноза.
5. Психологический диагноз, его виды и уровни.
6. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.
7. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. Методы психодиагностики - 13 ч.

Содержание: Наблюдение. Опрос. Тесты. Проективные методы. Эксперимент. Анализ документов. Сравнительные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте суть метода наблюдения.
2. Охарактеризуйте метод опроса.
3. В чем специфика метода анализ документов?
4. Проанализируйте метод эксперимента.
5. Охарактеризуйте проективный метод.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики - 13 ч.

Содержание: Классификация Б.Г. Ананьева, Р. Кеттелла; К.М. Гуревича (строгоформализованные и малоформализованные); Й. Швайцаре;

вербальные, невербальные, манипулятивные методики, тесты «бумаги и карандаша»; простые и комплексные тесты; интроспективные, экстропективные, проективные, исполнительные тесты. Классификация по А.А. Бодалеу, В.В. Столину; классификация по характеристике методологического принципа, который положен в основу методики; классификация по мере вовлеченности самого психодиагноста в психодиагностическую процедуру и степени его влияния на результат психодиагностики; по целям тестирования.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте строгоформализованные и малоформализованные методы.
2. Проанализируйте классификацию вербальные, невербальные методы.
3. В чем суть классификаций простых и комплексных тестов?
4. Приведите примеры классификаций по характеристике методологического принципа.
5. Степень влияния психодиагноста на результат обследования.

Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике - 15 ч.

Содержание: Общее представление об обработке данных. Упорядочивание полученного материала. Обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов, пробелов в сведениях. Выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей обнаружение новых фактов, которые не ожидалось и не были замечены в ходе психодиагностики. Количественная обработка психодиагностических данных. Качественная обработка психодиагностических данных.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс качественной обработки.
2. В чем суть количественной обработки психодиагностических данных?
3. Как осуществить выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций?
4. Упорядочивание полученного материала.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики - 13 ч.

Содержание: Валидность. Надежность. Репрезентативность. Стандартизация психодиагностических методов. Требования к построению и проверке методик. Виды измерений (нормативное, критериальное, ipsative).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Роль, валидности в психодиагностическом исследовании.

2. Как проявляется надежность в психодиагностическом исследовании.
3. Стандартизация психодиагностических методов.
4. Проанализируйте виды измерений.

Раздел 2. Основные направления психодиагностики

Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы - 15 ч.

Содержание: Особенности диагностики когнитивной сферы. Диагностика внимания. Методика корректурной пробы, методика Мюнстенберга, кольца Ландольта, таблицы Шульте. Изучение памяти. Методики, направленные на изучение процессов, видов памяти (опосредованная память, механическое и осмысленное запоминание, объем кратковременной памяти). Диагностика мышления. Методы исследования интеллекта. Методики, направленные на изучение мыслительных операций, видов мышления (логико-количественные отношения, выделение существенных признаков, сложные аналогии, рефлексивность мышления).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть методики «Словесный лабиринт».
2. Изучение понятийного мышления с помощью методик «Сравнение понятий»,
3. Определение лабильности-ригидности мышления с помощью методики
4. В чем суть метода исследования интеллекта Векслера.
5. Охарактеризуйте опросники многофакторные
6. В чем суть опросников ориентированных на «критерий» (опросник Айзенка, шкала Спилберга, шкала Тейлора и др.)?
7. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.
8. Опросники ШТУР, АСТУР.

Тема 7. Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы, проективные методы - 15 ч.

Содержание: Личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Опросники общие и опросники, ориентированные на критерий. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники ММРІ и «16 личностных факторов» Р.Кеттелла: подробное ознакомление, анализ профилей, применение в различных сферах психологической деятельности. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной «установочностью» их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках. Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тест Роршаха), интерпретативные

(Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест Мира), катаритические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессивные (Цветовой тест Люшера), аддитивные (метод «Незаконченных предложений»). Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: «Дерево», "Дом- дерево-человек", «Рисунок человека», "Я в трех проекциях", «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартегга.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников.
2. Специфика конструирования и предъявления проективных методик.
3. Классификация проективных методик Л. Фрэнка.
4. Интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов.

Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений - 15 ч.

Содержание: Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии. Классический вариант социометрии Дж. Морено. Варианты социометрических методик: Тест диагностики интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL). Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, метод репертуарных решеток Дж. Келли, феномен локуса контроля Дж. Роттера. Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия: методика семантического дифференциала, ее модификации и варианты, выбор диагностируемых понятий. Аффективные компоненты значения по Осгуду (Оценка, Сила, Активность). «Евклидово расстояние» как показатель субъективного значения прошкалированных испытуемым понятий. Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э.Шострома, его отечественная модификация. Психодиагностика семейных отношений. Диагностические процедуры в ходе семейной психотерапии: "Наивная семейная психология", «Предпочитаемый тип симпатии». Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.Пезешкиана.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте метод социометрии.
2. Диагностика интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL).
3. Локуса контроля Дж. Роттера.
4. Аффективные компоненты значения по Осгуду.
5. Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н. Пезешкиана

Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики - 15 ч.

Содержание: Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис. Роль психодиагностики при выборе конкретного психотерапевтического метода. Индивидуальная недирективная психотерапия по К. Роджерсу. Метод активного вслушивания в клиента, семь стадий психотерапевтического процесса. Психотерапевтический процесс как объект психодиагностики. Психодрама как катартический проективный метод психодиагностики личности. Психодиагностика социальных отношений в транзакционном анализе.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте процессы: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт.
2. Индивидуальная недирективная психотерапия по К.Роджерсу.
3. Метод активного вслушивания.
4. Психодрама как катартический проективный метод.
5. Транзакционный анализ.

Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения - 13 ч.

Содержание: Общие этические принципы психодиагностического обследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей (психолог-пользователь, специалист-непсихолог) психодиагностических методик. Особенности оформления психодиагностического заключения.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите этические принципы психодиагностического обследования.
2. Перечислите нормы профессиональной этики для разработчиков психодиагностик.
3. Особенности оформления психодиагностического заключения.
4. Содержание и стиль заключения психодиагностического обследования.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5.	1-10	https://urait.ru/bcode/490570
2	Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9.	1-10	https://urait.ru/bcode/492210
3	Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1.	1-10	https://urait.ru/bcode/493116
4	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8.	1-10	https://urait.ru/bcode/496785

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего	https://www.minobrnauki.gov.ru

	образования Российской Федерации:	
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/





9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)


№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	238 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (CAT), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
		Сонди, «HEND-тест», личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	«КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	22	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	22	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	22	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	22-23	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839		
5.	31.08.2023	22	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	22-23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	