



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Экспериментальная психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Головин

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» является изучение теории, методологии диагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемыми к ним требованиями; овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; развитие у обучающихся способности применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; подбирать или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Информационные технологии в психологии».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психодиагностика», «Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике», «Практикум по психодиагностике», «Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований.

поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	поставленной задачей	Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать результаты психологического исследования в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных исследований.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
		часов
Контактная работа (всего):	76	76
В том числе:		
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (Пр)	38	38
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	32	32

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	
		часов	
Контактная работа (всего):	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	74	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общее понятие об экспериментальной психологии							
Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	2	1	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 2. Принципы и структура научного исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	1	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада	Устный опрос, доклады, решение задач
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента.	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии							
Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу, решению задач	Устный опрос, задачи
Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос

Тема 11. Установление экспериментального эффекта	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	2	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 13. Эксперимент как гипотетико- дедуктивный метод	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 14. Психологическое измерение	ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов							
Тема 15. Валидность психологического эксперимента	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 16. Факторный эксперимент	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	2	2	-	1	Подготовка к опросу написание, доклада	Устный опрос, доклады
Тема 18. Квазиэксперимен- тальный подход в психологических исследованиях	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	1	1	-	1	Подготовка к опросу ,написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	1	Подготовка к опросу, написание, реферата	Устный опрос, реферат
Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	1	Подготовка к опросу и решению задач	Устный опрос, решение задач
Тема 21. Представление результатов научного исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	1	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование
Обобщающее занятие	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	-	2	-	-	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		38	38	-	32	-	-

Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии – 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие об экспериментальной психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Проблемы экспериментальной психологии. Определение предмета экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии современной психологии.

2. Что послужило развитию научных и прикладных направлений психологических исследований.

3. В чем заключались проблемы экспериментальной психологии.

4. Раскройте предмет экспериментальной психологии.

5. Перечислите и охарактеризуйте средства и способы научного решения проблем экспериментальной психологии.

Темы докладов:

1. Виды гипотез.

2. Научная парадигма.

3. Научный метод.

4. Понятие теории.
5. Научное исследование в психологии.
6. Понятие и виды теорий.

Интерактивная форма:

«Групповое обсуждение».

- 1) Метод моделирования и специфика его применения в психологии;
- 2) Представления о параллелограмме развития.

Тема 2. Принципы и структура научного исследования – 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Наука как особый способ деятельности человека. Основные направления методологии научного исследования. Научная парадигма, ее особенности и компоненты. Особенности научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Перечислите основные направления методологии научного исследования.

2. В чем заключается научная парадигма.

3. Перечислите и охарактеризуйте особенности научной парадигмы.

4. Охарактеризуйте основные компоненты научной парадигмы.

5. Проанализируйте принципы научного исследования.

6. Перечислите типы научного исследования.

7. Обозначьте специфику постановки проблемы.

Темы докладов:

1. Опора в исследовании на рациональные положения.

2. Опора в исследовании на эксперимент.

3. Опора в исследовании собственные наблюдения, интуицию, ценности (А.С. Арсеньев, А. Маслоу).

4. Целостное участие исследователя в познании психологических явлений.

Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Общенаучные методы исследования и их специфика. Характеристика общенаучных методов исследования. Специфика общенаучного наблюдения и эксперимента и их характеристики. Психологические методы исследования и их специфика. Особенности психологического наблюдения и его виды. Специфика психологического эксперимента и его основные характеристики. Специфика психологического измерения и его основные виды. Специфика методов описательной (гуманитарной) психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования.
2. В чем проявляется специфика общенаучного наблюдения.
3. Раскройте понятие эксперимента и его характеристики.
4. Перечислите психологические методы исследования.
5. Обозначьте специфику психологических методов исследования.
6. Каковы особенности психологического наблюдения.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Личностные особенности интеллектуально одаренных детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Темы докладов:

1. Воспроизводимость результатов.
2. Возможность перепроверки результатов другими исследователями.
3. Фальсифицируемость теории (К. Поппер).
4. Добросовестность и тщательность, самокритичность в работе исследователя.

Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования - 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем заключается нормативы научного мышления?
2. Каковы нормативы в научной деятельности?
3. В чем состоит проблема теоретических интерпретаций?
4. Раскройте экспериментирование как специальный метод.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Исследование агрессивного поведения подростков»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Темы рефератов:

1. Теория научных революций Т.Куна.
2. Соотношение естественно-научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании.
3. Смысл основных методологических понятий научного исследования (проблема, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, гипотеза исследования).
4. Методы повышения объективности психологических исследований.
5. Основные постулаты научного метода в экспериментальной психологии.
6. Этические принципы психолога и кодекса его поведения.
7. Принципиальных нарушения, которые должны быть исключены из исследовательской практики (мистификация; фальсификация данных; плагиат).
8. Специфика метода наблюдения в психологии и педагогике.
9. Сущность и методологические основы метода контент-анализа.
10. Возможности количественной обработки собранных качественных данных.
11. Основные этапы построения вопросника и основные правила формулирования вопросов.
12. Теоретико-методологические основы методики ГОЛ и возможности ее практического применения.
13. Психологические измерения. Психологические шкалы, типы измерительных шкал.
14. Этапы экспериментального исследования.
15. Основные проблемы психологии психологического эксперимента (экспериментатор, его личность и деятельность; испытуемый, его деятельность в эксперименте).
16. Особенности внутригрупповых экспериментальных планов. Практические и статистические преимущества и недостатки внутригруппового плана.
17. Особенности классической схемы эксперимента с одной переменной.
18. Организация многоуровневых экспериментов. Достоинства и недостатки многоуровневых экспериментов.
19. Планирование сходящейся серии экспериментов. Раскройте преимущества и недостатки сходящейся серии экспериментов.
20. Возможности графического представления связей между переменными.
21. Доэкспериментальные планы в психологии и педагогике.
22. Артефакты, погрешности и угрозы валидному выводу. Основные источники угроз валидности.
23. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.

24. Специфика экспериментального исследования памяти, внимания, мышления и речи.

Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика - 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологическое наблюдение как метод. Метод психологического наблюдения и постулат непосредственности. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте суть метод психологического наблюдения.
2. В чем заключается постулат непосредственности?
3. Поясните и охарактеризуйте активность наблюдения.
4. В чем специфика предмета изучения.
5. Охарактеризуйте квалификации событий: единицы и категории наблюдения.

6. Охарактеризуйте классификация видов психологического наблюдения.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Влияние средств массовой информации на детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Темы докладов:

1. Ошибки и в анализе данных эксперимента.
2. Артефакты в эксперименте.
3. Способы преодоления ошибок.
4. Результаты эксперимента и выводы.

Интерактивная форма:

«Case-study (анализ конкретных ситуаций)».

Составить список основных методов культурно-исторического и деятельностного подхода.

Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция.

Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте типы испытуемых.
2. Проанализируйте мотивацию участия в эксперименте.
3. Каковы методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
4. В чем заключается норма эксперимента?
5. В чем специфика проведения инструкции?
6. Каково влияние личности экспериментатора на результаты?

Темы докладов:

1. Развитие экспериментальной психологии.
2. Традиционная психология: метод интроспекции.
3. Физиологи и физики как первые экспериментальные психологи.
4. Становление экспериментальной психологии в Германии.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния компьютерных игр на психическое развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя - 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные нормативы экспериментальной деятельности. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Психологическое понимание причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Фиксируемый показатель и базисный процесс. Экспериментальные модели и последующие обобщения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Как проявляется активность экспериментатора в эксперименте?
2. Как осуществляется психологическое понимание причинности?
3. Перечислите виды переменных в психологическом эксперименте.
4. Проанализируйте эксперименты в искусственных условиях.
5. Проанализируйте эксперименты в лабораторных условиях.

Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования - 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Подготовка экспериментального психологического исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Классификация методов организации исследования. Основные компоненты экспериментального исследования. Разработка плана и программы эксперимента. Проведение эксперимента. Проведение пилотажного эксперимента. Проведение основного этапа исследования. Сбор и систематизация первичных данных.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
2. Классификация методов организации исследования.
3. Перечислите основные компоненты исследования.
4. Как осуществляется разработка плана и программы эксперимента?
5. Назовите особенности проведения эксперимента.

Темы рефератов:

1. Наука как особый способ деятельности человека.
2. Основные направления методологии научного исследования.
3. Научная парадигма и ее основные компоненты.
4. Особенности научного исследования.
5. Принципы научного исследования.
6. Типы научного исследования.
7. Идеальное научное исследование и его особенности.
8. Основные компоненты в структуре научной теории.
9. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
10. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования.
11. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
12. Особенности любви в современном мире.
13. Особенности юношеской дружбы.
14. Ревность как психологический феномен.
15. Зависть как психологический феномен.
16. Характеристика вербальных тестов.
17. Характеристика невербальных тестов.
18. Эффективные приемы самопрезентации.
19. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
20. Ролевые установки и межличностные конфликты.
21. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
22. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
23. Исследование криминогенного общения.
24. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
25. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.

Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте - 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Общее представление о научной гипотезе. Научная гипотеза и ее соответствие принципам фальсифицируемости и верифицируемости. Основные виды экспериментальных гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Общее представление о научной гипотезе.
2. Научная гипотеза и ее соответствие принципам психологии.
3. Экспериментальные и статистические гипотезы.
4. Раскройте принцип фальсифицируемости.
5. В чем заключается принцип верифицируемости.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Изучение особенностей воображения у людей зрелого возраста»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля - 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика планирования психологического эксперимента. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля. Виды независимых, зависимых и внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Выделение независимых переменных и способы их представления.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
2. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля.
3. Виды независимых, зависимых и внешних переменных.
4. Способы представления независимых переменных.

Тема 11. Установление экспериментального эффекта - 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов.

Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Формальное планирование экспериментального эффекта.
2. Установление экспериментального эффекта.
3. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме.
4. Измерение переменных экспериментальных эффектов.

Интерактивная форма:

«Круглый стол».

Тема: Современные проблемы экспериментальной психологии.

Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы - 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы временных серий. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятие основных экспериментальных планов.
2. Поясните, что такое планы экспериментов на одном испытуемом.
3. Дайте определение доэкспериментальных планов.
4. В чем специфика квазиэкспериментальных планов.
5. Роль планов временных серий.
6. Охарактеризуйте виды планов корреляционного исследования.

Темы докладов:

1. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Верифицируемость теории.
4. Необходимость экспериментальной проверки любой теории.
5. Гипотетичность любой теории (К. Поппер).

Интерактивная форма:

«Дискуссия».

Темы:

1. Важно ли соблюдение психологической этики в ходе диагностического исследования.
2. Методы организации наиболее эффективных условий для психологического исследования.

Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез. Невозможность индуктивного построения научных понятий.

Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента. Организация исследования и формы планирования. Условия, необходимые для планирования эксперимента.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте уровни теоретических и экспериментальных гипотез.
2. Невозможность индуктивного построения научных понятий.
3. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.
4. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента.
5. Организация исследования и формы планирования.

Тема 14. Психологическое измерение - 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Основные виды психологических измерения, их классификация. Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценки.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Типы шкал и виды допустимых преобразований.
2. Виды шкальных преобразований.
3. Основные виды психологических измерения, их классификация.
4. Классическая статистическая теория теста.

Темы докладов:

1. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
2. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
3. Современные исследования пространственного внимания.
4. Исследование исследовательской активности.
5. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.

Тема 15. Валидность психологического эксперимента - 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: ненадежность экспериментальных данных и смешение условий независимых переменных с побочными. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля. Причины нарушения внешней валидности в естественных и искусственных экспериментах.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента.
2. Ненадежность экспериментальных данных.

3. Смещение условий независимых переменных с побочными.
4. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля.

Темы докладов:

1. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
2. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
3. Современные исследования пространственного внимания.
4. Исследование исследовательской активности.
5. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.

Тема 16. Факторный эксперимент - 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Переменные и схемы в факторном эксперименте. Независимые и сопутствующие переменные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Виды взаимоотношения факторов. Факторные эксперименты и факторные схемы представления экспериментальных данных. Факторные планы представления статистических данных.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Переменные и схемы в факторном эксперименте.
2. Независимые и сопутствующие переменные.
3. Многоуровневый эксперимент как факторный.
4. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов.
5. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.

Темы докладов:

1. Способы контроля экспериментальных переменных.
2. Зависимые переменные.
3. Независимые переменные.
4. Внешние переменные.
5. Контрольные и экспериментальные группы.
6. Планирование эксперимента.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование - 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Коэффициенты корреляции, их виды. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и статистические решения. Типы корреляционных исследований. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Коэффициенты корреляции, их виды.
2. Корреляционный подход.
3. Использование статистических мер связи.
4. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.

Темы докладов:

1. Экспериментальный подход к изучению психики.
2. Методы, основанные на принципах материализма (психика имеет материальную основу).
3. Методы, основанные на принципах объективности.
4. Методы, основанные на принципах детерминизма.
5. Совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
6. Понятие и виды экспериментальных переменных.

Тема 18. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях - 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследовании.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика квазиэксперимента.
2. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез.
3. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов.
4. Квазиэкспериментальные планы.

Темы докладов:

1. Возникновение психофизики.
2. Понятие абсолютного и разностного порогов (Фехнер). Логарифмическая зависимость между увеличением силы раздражителя и интенсивностью ощущения.

3. Зависимость между величиной порога и чувствительностью (чем ниже порог, тем выше чувствительность).

4. Валидность эксперимента и психодиагностического теста.

5. Естественнонаучный метод в исследовании.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных - 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Общее представление о методах

статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Общее представление о методах статистического анализа.
2. Охарактеризуйте основные показатели первичной обработки данных.
3. Перечислите методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

Темы рефератов:

1. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.
2. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных.
3. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.
4. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
5. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез.
6. Нулевая экспериментальная гипотеза.
7. Индивидуальные различия испытуемых в эксперименте с межгрупповым сравнением.
8. Факторы, нарушающие надежность эксперимента.
9. Подходы к познанию и принципы научного исследования.
10. Этапы, виды и типы научного исследования.
11. Уровни научного исследования: теоретическое и эмпирическое знание.
12. Структура научного исследования: проблема, гипотеза, теория.
13. Классификации методов психологического исследования.
14. Неэкспериментальные эмпирические методы психологии.
15. Эксперимент как основной метод психологии.
16. Этика проведения эксперимента с участием человека.
17. Этика проведения эксперимента с участием животных.
18. Этапы проведения экспериментального исследования в психологии.
19. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
20. Характеристика различных типов эксперимента.
21. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
22. Однофакторные планы: характеристика и виды.
23. Факторные планы: характеристика и виды.
24. Экспериментальные планы для одного испытуемого.
25. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
26. Планирование корреляционных исследований.
27. Основные типы измерительных шкал.
28. Тестирование в теории и практике измерений

Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Как осуществляется контроль за выводом как завершающий этап?
2. Перечислите основные источники артефактных выводов.
3. Какова роль оценки валидности эксперимента.
4. Что такое содержательные выводы.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния занятий музыкой на развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 21. Представление результатов научного исследования 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Интерпретация и обобщение результатов исследования. Формы представления результатов исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Каковы виды таблиц и их построение.
2. Способы табличного представления результатов эксперимента.
3. Способы графического представления результатов эксперимента.
4. Графическое представление экспериментальных данных.
5. Гистограммы и их применение на практике.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Исследование проблем современного студенчества»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общее понятие об экспериментальной психологии							
Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)	0,5	0,5	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 2. Принципы и структура научного исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	4	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада	Устный опрос, доклады, решение задач
Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента.	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии							

Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, решению задач	Устный опрос, задачи
Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 11. Установление экспериментального эффекта	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 14. Психологическое измерение	ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	1	1	-	4	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов							
Тема 15. Валидность психологического эксперимента	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 16. Факторный эксперимент	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	1	1	-	2	Подготовка к опросу написание, доклада	Устный опрос, доклады
Тема 18. Квазиэксперимен- тальный подход в психологических исследованиях	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	1	1	-	2	Подготовка к опросу написание, реферата	Устный опрос, реферат
Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу и решению задач	Устный опрос, решение задач
Тема 21. Представление результатов научного исследования	ОПК-2 (ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.) ПК-7 (ИПК- 7.1., ИПК- 7.2.)	0,5	0,5	-	2	Подготовка к опросу, подготовка к тестирован- ию	Устный опрос, тестирова- ние
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74		

Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии – 5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Понятие об экспериментальной психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Проблемы экспериментальной психологии. Определение предмета экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии современной психологии.
2. Что послужило развитию научных и прикладных направлений психологических исследований.
3. В чем заключались проблемы экспериментальной психологии.
4. Раскройте предмет экспериментальной психологии.
5. Перечислите и охарактеризуйте средства и способы научного

решения проблем экспериментальной психологии.

Темы докладов:

1. Виды гипотез.
2. Научная парадигма.
3. Научный метод.
4. Понятие теории.
5. Научное исследование в психологии.
6. Понятие и виды теорий.

Интерактивная форма:

«Групповое обсуждение».

- 1) Метод моделирования и специфика его применения в психологии;
- 2) Представления о параллелограмме развития.

Тема 2. Принципы и структура научного исследования – 5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Наука как особый способ деятельности человека. Основные направления методологии научного исследования. Научная парадигма, ее особенности и компоненты. Особенности научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Перечислите основные направления методологии научного исследования.
2. В чем заключается научная парадигма.
3. Перечислите и охарактеризуйте особенности научной парадигмы.
4. Охарактеризуйте основные компоненты научной парадигмы.
5. Проанализируйте принципы научного исследования.
6. Перечислите типы научного исследования.
7. Обозначьте специфику постановки проблемы.

Темы докладов:

1. Опора в исследовании на рациональные положения.
2. Опора в исследовании на эксперимент.
3. Опора в исследовании собственные наблюдения, интуицию, ценности (А.С. Арсеньев, А. Маслоу).
4. Целостное участие исследователя в познании психологических явлений.

Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования – 5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Общенаучные методы исследования и их специфика. Характеристика общенаучных методов исследования. Специфика общенаучного наблюдения и эксперимента и их характеристики. Психологические методы исследования и их специфика. Особенности психологического наблюдения и его виды. Специфика психологического

эксперимента и его основные характеристики. Специфика психологического измерения и его основные виды. Специфика методов описательной (гуманитарной) психологии.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования.
2. В чем проявляется специфика общенаучного наблюдения.
3. Раскройте понятие эксперимента и его характеристики.
4. Перечислите психологические методы исследования.
5. Обозначьте специфику психологических методов исследования.
6. Каковы особенности психологического наблюдения.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Личностные особенности интеллектуально одаренных детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Темы докладов:

1. Воспроизводимость результатов.
2. Возможность перепроверки результатов другими исследователями.
3. Фальсифицируемость теории (К. Поппер).
4. Добросовестность и тщательность, самокритичность в работе исследователя.

Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования - 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем заключается нормативы научного мышления?
2. Каковы нормативы в научной деятельности?
3. В чем состоит проблема теоретических интерпретаций?
4. Раскройте экспериментирование как специальный метод.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Исследование агрессивного поведения подростков»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Темы рефератов:

1. Теория научных революций Т.Куна.
2. Соотношение естественно-научного и герменевтического подходов в психологическом исследовании.
3. Смысл основных методологических понятий научного исследования (проблема, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, гипотеза исследования).
4. Методы повышения объективности психологических исследований.
5. Основные постулаты научного метода в экспериментальной психологии.
6. Этические принципов психолога и кодекса его поведения.
7. Принципиальных нарушения, которые должны быть исключены из исследовательской практики (мистификация; фальсификация данных; плагиат).
8. Специфика метода наблюдения в психологии и педагогике.
9. Сущность и методологические основы метода контент-анализа.
10. Возможности количественной обработки собранных качественных данных.
11. Основные этапы построения вопросника и основные правила формулирования вопросов.
12. Теоретико-методологические основы методики ГОЛ и возможности ее практического применения.
13. Психологические измерения. Психологические шкалы, типы измерительных шкал.
14. Этапы экспериментального исследования.
15. Основные проблемы психологии психологического эксперимента (экспериментатор, его личность и деятельность; испытуемый, его деятельность в эксперименте).
16. Особенности внутригрупповых экспериментальных планов. Практические и статистические преимущества и недостатки внутригруппового плана.
17. Особенности классической схемы эксперимента с одной переменной.
18. Организация многоуровневых экспериментов. Достоинства и недостатки многоуровневых экспериментов.
19. Планирование сходящейся серии экспериментов. Раскройте преимущества и недостатки сходящейся серии экспериментов.
20. Возможности графического представления связей между переменными.
21. Доэкспериментальные планы в психологии и педагогике.

22. Артефакты, погрешности и угрозы валидному выводу. Основные источники угроз валидности.

23. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.

24. Специфика экспериментального исследования памяти, внимания, мышления и речи.

Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика - 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психологическое наблюдение как метод. Метод психологического наблюдения и постулат непосредственности. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте суть метод психологического наблюдения.

2. В чем заключается постулат непосредственности?

3. Поясните и охарактеризуйте активность наблюдения.

4. В чем специфика предмета изучения.

5. Охарактеризуйте квалификации событий: единицы и категории наблюдения.

6. Охарактеризуйте классификация видов психологического наблюдения.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Влияние средств массовой информации на детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Темы докладов:

1. Ошибки и в анализе данных эксперимента.

2. Артефакты в эксперименте.

3. Способы преодоления ошибок.

4. Результаты эксперимента и выводы.

Интерактивная форма:

«Case-study (анализ конкретных ситуаций)».

Составить список основных методов культурно-исторического и деятельностного подхода.

Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента – 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте типы испытуемых.
2. Проанализируйте мотивацию участия в эксперименте.
3. Каковы методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
4. В чем заключается норма эксперимента?
5. В чем специфика проведения инструкции?
6. Каково влияние личности экспериментатора на результаты?

Темы докладов:

1. Развитие экспериментальной психологии.
2. Традиционная психология: метод интроспекции.
3. Физиологи и физики как первые экспериментальные психологи.
4. Становление экспериментальной психологии в Германии.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния компьютерных игр на психическое развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя - 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные нормативы экспериментальной деятельности. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Психологическое понимание причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Фиксируемый показатель и базисный процесс. Экспериментальные модели и последующие обобщения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Как проявляется активность экспериментатора в эксперименте?
2. Как осуществляется психологическое понимание причинности?
3. Перечислите виды переменных в психологическом эксперименте.
4. Проанализируйте эксперименты в искусственных условиях.
5. Проанализируйте эксперименты в лабораторных условиях.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния компьютерных игр на психическое развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования - 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Подготовка экспериментального психологического исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Классификация методов организации исследования. Основные компоненты экспериментального исследования. Разработка плана и программы эксперимента. Проведение эксперимента. Проведение пилотажного эксперимента. Проведение основного этапа исследования. Сбор и систематизация первичных данных.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
2. Классификация методов организации исследования.
3. Перечислите основные компоненты исследования.
4. Как осуществляется разработка плана и программы эксперимента?
5. Назовите особенности проведение эксперимента.

Темы рефератов:

1. Наука как особый способ деятельности человека.
2. Основные направления методологии научного исследования.
3. Научная парадигма и ее основные компоненты.
4. Особенности научного исследования.
5. Принципы научного исследования.
6. Типы научного исследования.
7. Идеальное научное исследование и его особенности.
8. Основные компоненты в структуре научной теории.
9. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
10. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования.
11. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
12. Особенности любви в современном мире.
13. Особенности юношеской дружбы.
14. Ревность как психологический феномен.
15. Зависть как психологический феномен.
16. Характеристика вербальных тестов.
17. Характеристика невербальных тестов.

18. Эффективные приемы самопрезентации.
19. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
20. Ролевые установки и межличностные конфликты.
21. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
22. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
23. Исследование криминогенного общения.
24. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
25. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.

Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте - 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Общее представление о научной гипотезе. Научная гипотеза и ее соответствие принципам фальсифицируемости и верифицируемости. Основные виды экспериментальных гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Общее представление о научной гипотезе.
2. Научная гипотеза и ее соответствие принципам психологии.
3. Экспериментальные и статистические гипотезы.
4. Раскройте принцип фальсифицируемости.
5. В чем заключается принцип верифицируемости.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Изучение особенностей воображения у людей зрелого возраста»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля - 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Специфика планирования психологического эксперимента. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля. Виды независимых, зависимых и внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Выделение независимых переменных и способы их представления.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.

2. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля.
3. Виды независимых, зависимых и внешних переменных.
4. Способы представления независимых переменных.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Изучение особенностей воображения у людей зрелого возраста»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 11. Установление экспериментального эффекта - 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Формальное планирование экспериментального эффекта.
2. Установление экспериментального эффекта.
3. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме.
4. Измерение переменных экспериментальных эффектов.

Интерактивная форма:

«Круглый стол».

Тема: Современные проблемы экспериментальной психологии.

Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы - 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы временных серий. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятие основных экспериментальных планов.
2. Поясните, что такое планы экспериментов на одном испытуемом.
3. Дайте определение доэкспериментальных планов.
4. В чем специфика квазиэкспериментальных планов.
5. Роль планов временных серий.

6. Охарактеризуйте виды планов корреляционного исследования.

Темы докладов:

1. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Верифицируемость теории.
4. Необходимость экспериментальной проверки любой теории.
5. Гипотетичность любой теории (К. Поппер).

Интерактивная форма:

«Дискуссия».

Темы:

1. Важно ли соблюдение психологической этики в ходе диагностического исследования.
2. Методы организации наиболее эффективных условий для психологического исследования.

Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез. Невозможность индуктивного построения научных понятий. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента. Организация исследования и формы планирования. Условия, необходимые для планирования эксперимента.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте уровни теоретических и экспериментальных гипотез.
2. Невозможность индуктивного построения научных понятий.
3. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.
4. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента.
5. Организация исследования и формы планирования.

Тема 14. Психологическое измерение - 6 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация. Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценки.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Типы шкал и виды допустимых преобразований.
2. Виды шкальных преобразований.
3. Основные виды психологических измерений, их классификация.
4. Классическая статистическая теория теста.

Темы докладов:

1. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
2. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
3. Современные исследования пространственного внимания.
4. Исследование исследовательской активности.
5. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.

Тема 15. Валидность психологического эксперимента - 3 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: ненадежность экспериментальных данных и смешение условий независимых переменных с побочными. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля. Причины нарушения внешней валидности в естественных и искусственных экспериментах.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента.
2. Ненадежность экспериментальных данных.
3. Смешение условий независимых переменных с побочными.
4. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля.

Темы докладов:

1. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
2. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
3. Современные исследования пространственного внимания.
4. Исследование исследовательской активности.
5. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.

Тема 16. Факторный эксперимент - 3 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Переменные и схемы в факторном эксперименте. Независимые и сопутствующие переменные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Виды взаимоотношения факторов. Факторные эксперименты и факторные схемы представления экспериментальных данных. Факторные планы представления статистических данных.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Переменные и схемы в факторном эксперименте.
2. Независимые и сопутствующие переменные.
3. Многоуровневый эксперимент как факторный.
4. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов.

5. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.

Темы докладов:

1. Способы контроля экспериментальных переменных.
2. Зависимые переменные.
3. Независимые переменные.
4. Внешние переменные.
5. Контрольные и экспериментальные группы.
6. Планирование эксперимента.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование - 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Коэффициенты корреляции, их виды. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и статистические решения. Типы корреляционных исследований. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Коэффициенты корреляции, их виды.
2. Корреляционный подход.
3. Использование статистических мер связи.
4. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.

Темы докладов:

1. Экспериментальный подход к изучению психики.
2. Методы, основанные на принципах материализма (психика имеет материальную основу).
3. Методы, основанные на принципах объективности.
4. Методы, основанные на принципах детерминизма.
5. Совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
6. Понятие и виды экспериментальных переменных.

Тема 18. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях - 3 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследовании.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика квазиэксперимента.

2. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез.

3. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов.

4. Квазиэкспериментальные планы.

Темы докладов:

1. Возникновение психофизики.

2. Понятие абсолютного и разностного порогов (Фехнер). Логарифмическая зависимость между увеличением силы раздражителя и интенсивностью ощущения.

3. Зависимость между величиной порога и чувствительностью (чем ниже порог, тем выше чувствительность).

4. Валидность эксперимента и психодиагностического теста.

5. Естественнонаучный метод в исследовании.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных - 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Общее представление о методах статистического анализа.

2. Охарактеризуйте основные показатели первичной обработки данных.

3. Перечислите методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

Темы рефератов:

1. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.

2. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных.

3. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.

4. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.

5. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез.

6. Нулевая экспериментальная гипотеза.

7. Индивидуальные различия испытуемых в эксперименте с межгрупповым сравнением.

8. Факторы, нарушающие надежность эксперимента.

9. Подходы к познанию и принципы научного исследования.

10. Этапы, виды и типы научного исследования.
11. Уровни научного исследования: теоретическое и эмпирическое знание.
12. Структура научного исследования: проблема, гипотеза, теория.
13. Классификации методов психологического исследования.
14. Неэкспериментальные эмпирические методы психологии.
15. Эксперимент как основной метод психологии.
16. Этика проведения эксперимента с участием человека.
17. Этика проведения эксперимента с участием животных.
18. Этапы проведения экспериментального исследования в психологии.
19. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
20. Характеристика различных типов эксперимента.
21. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
22. Однофакторные планы: характеристика и виды.
23. Факторные планы: характеристика и виды.
24. Экспериментальные планы для одного испытуемого.
25. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
26. Планирование корреляционных исследований.
27. Основные типы измерительных шкал.
28. Тестирование в теории и практике измерений

Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании 3 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Как осуществляется контроль за выводом как завершающий этап?
2. Перечислите основные источники артефактных выводов.
3. Какова роль оценки валидности эксперимента.
4. Что такое содержательные выводы.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния занятий музыкой на развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 21. Представление результатов научного исследования 3 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Интерпретация и обобщение результатов исследования. Формы представления результатов исследования.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Каковы виды таблиц и их построение.
2. Способы табличного представления результатов эксперимента.
3. Способы графического представления результатов эксперимента.
4. Графическое представление экспериментальных данных.
5. Гистограммы и их применение на практике.

Практические задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Исследование проблем современного студенчества»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5.	1-21	https://urait.ru/bcode/489514
2	Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.	1-21	https://urait.ru/bcode/492303

	— 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9		
3	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2.	1-21	https://urait.ru/bcode/491575
4	Руденко, А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-222-22819-7	1-21	http://www.iprbookshop.ru/59463.html

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:





№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/


9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	работы обучающихся		<p>Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75- 2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015- 2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	38-39	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	38-39	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	38-39	<p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	39	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5.	31.08.2023	38-39	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	39	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	