



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
« 11 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 01. Обществознание

(индекс, наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное общее образование/общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2021

Воронеж 2021

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 18.12.2020 № 4.

Заведующий кафедрой



(подпись)

В.А. Семилетова
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)



(подпись)

Л.В. Полякова
(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 01. Обществознание

(индекс, наименование учебной дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ПД 01. Обществознание разработана в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259 на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Рабочая программа соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» относится к базовым дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «Обществознание» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела профессиональной подготовки ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Обществознание» является: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л1);

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л2);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л3);

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты (Л4);

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л6);

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л7);

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М2);

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М3);

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М4);

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов (М5);

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М6);

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания (М7);

предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П1);

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П2);

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П3);

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П4);

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П5);

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П6);

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П7).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| <i>лекции</i> | 78 |
| <i>семинарские занятия (включая тестирование по итогам первого семестра изучения дисциплины)</i> | 39 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| <i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</i> | 40 |
| <i>выполнение доклада</i> | 8 |
| <i>индивидуальный проект</i> | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамена по итогам второго семестра изучения дисциплины | |

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| <i>лекции</i> | 8 |
| <i>семинарские занятия</i> | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 161 |
| в том числе: | |
| <i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе подготовки к семинару</i> | 24 |
| <i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену</i> | 127 |
| <i>подготовка индивидуального проекта</i> | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|--|-------------|---|---|
| Раздел 1. | Человек и общество | | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества | Содержание учебного материала: | 5 | М.1, Л1-7 П1 | |
| | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | | |
| | Лекции | | | 2 |
| | Семинарские занятия. Задания: 1. Заполните таблицу: «Типы мироззрения». 2. Составьте схему «Сферы жизни общества». | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | | | 2 |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала: | 7 | М.2, М.3 Л1-7 П1 | |
| | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| | <p>отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> | | |
| | Лекции | 4 | |
| | Семинарские занятия. Задания 1. Решите тест. 2. Защитите доклад-презентацию | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада-презентации на тему «Стратегия выживания человечества в условиях глобальных проблем» | 2 | |
| Раздел 2. | Духовная культура человека и общества | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала: | | |
| | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 8 | М.3 Л1-7 П4, П5 |
| | Лекции | 4 | |
| | Семинарские занятия: дискуссия по теме «Современная культура кино»; решение теста | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы; подготовка сообщений для участия в дискуссии | 2 | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала: | 8 | М.1, М.2 Л1-7 П 3 | |
| | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | | | |
| | Лекции | | | 4 |
| | Семинарские занятия: дискуссия по теме «Роль образования в жизни человека»; решение теста | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы; подготовка сообщений для участия в дискуссии | | | 2 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала: | 8 | М2, М3 Л1-7 П6 | |
| | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | | |
| | Лекции | | | 4 |
| | Семинарские занятия: дискуссия по теме «Мораль, религия и свобода совести»; решение теста | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы; подготовка сообщений для участия в дискуссии | | | 2 |

| Раздел 3. | Экономика | | | |
|--|---|----|----------------------|---|
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Содержание учебного материала: | 9 | М2 Л1-7 П2-5 | |
| | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | | |
| | Лекции | | | 4 |
| | Семинарские занятия: решение теста; составление сравнительной таблицы «Типы экономических систем»; обсуждение высказываний ученых-экономистов | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | | | 3 |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала: | 10 | М.1 Л1-7 П.2-5 | |
| | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | | |
| | Лекции | | | 4 |
| | Семинарские занятия: решение теста; выполнение заданий по иллюстрации действия законов спроса и предложения на конкретных примерах и по построению графиков, показывающих зависимость | | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------|
| | спроса и предложения от цены | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | 4 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала: | | М.1, М.2 Л1-7 П.2-5 |
| | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 9 | |
| | Лекции | 4 | |
| | Семинарские занятия: составление схем «Виды безработицы», «Виды занятости», заслушивание докладов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка докладов на темы «Правовой статус безработного», «Безработица в современной России» | 3 | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала: | | М.1-3 Л1-7 П.2-5 |
| | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 9 | |
| | Лекции | 4 | |
| | Семинарские занятия: дискуссия по теме «Роль России в мировой экономике»; работа с текстом Конституции РФ по поиску и анализу закрепленных в ней принципов экономической системы России | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка сообщений для участия в дискуссии | 3 | |

| | | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|---|
| | По итогам первого семестра изучения дисциплины проводится тестирование | 1 | | |
| Раздел 4. | Социальные отношения | | | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала: | 9 | М.1 Л1-7 П.1, П.4, П.7 | |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | | |
| | Лекции | | | 4 |
| | Семинарские занятия: решение теста; дискуссия по теме «Социальный статус человека»; составление схемы «Составить схему «Социальная структура современного российского общества» | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | | | 3 |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала: | 11 | М.2, М.3 Л1-7 П.1, П.4, П.7 | |
| | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | | |
| | Лекции | | | 6 |
| | Семинарские занятия: решение теста; решение ситуационных задач на выделение различных видов социальных норм и форм девиантного поведения; заслушивание докладов по темам «Социальные нормы молодежной среды», «Нормы и санкции в социальных сетях» | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка доклада | | | 3 |

| | | | | |
|---|---|----|------------------------------|---|
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала: | 11 | М.2 Л1-7 П.1, П.4, П.7 | |
| | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | | | |
| | Лекции | | | 6 |
| | Семинарские занятия: решение теста; заслушивание докладов, посвященных различным видам социальных групп; деловая игра на тему «Права ребенка» | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка доклада | | | 3 |
| Раздел 5. | Политика | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала: | 9 | М.3 Л1-7 П.4, П.5 | |
| | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое | | | |

| | | | | |
|---|--|----|------------------------------|---|
| | государство, понятие и признаки. | | | |
| | Лекции | 4 | | |
| | Семинарские занятия: решение теста; составление схемы «Признаки государства»; решение ситуационных задач на различение форм правления, форм государственного устройства и политических режимов; заслушивание доклада по теме «Правовое государство» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка доклада | 3 | | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала: | 11 | М.1, М.2 Л1-7 П.4, П.5 | |
| | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | | |
| | Лекции | | | 6 |
| | Семинарские занятия: тест; проверка кроссворда по теме «Субъекты политической системы»; деловая игра «Выборы» | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к деловой игре; составление кроссворда | | | 3 |
| Раздел 6. | Право | | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных | Содержание учебного материала: | 9 | М.3 Л1-7 | |
| | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе | | | |

| | | | | |
|--|--|----|----------------------------------|---|
| отношений | социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | П.2,3, П.6,7 | |
| | Лекции | 4 | | |
| | Семинарские занятия: решение теста; решение ситуационных задач; подготовка докладов о различных видах источников права | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка доклада | 3 | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала: | 13 | М.1, М.2 Л1-7 П.2,3, П.6,7 | |
| | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | | |
| | Лекции | | | 6 |
| | Семинарские занятия: решение теста; решение ситуационных задач; работа с текстом Конституции РФ | | | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару | | | 3 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|-----------------------------|---|
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала: | 16 | М.1 Л1-7 П.2,3, П.6,7 | |
| | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | | |
| | Лекции | | | 8 |
| | Семинарские занятия: решение теста; решение ситуационных задач; проверка кроссворда | | | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, решение ситуационных задач; составление кроссворда по темам «Административное право», «Трудовое право», «Семейное право», «Гражданское право» | 4 | | |
| Индивидуальный проект | Защита индивидуального проекта в форме исследовательского проекта с мультимедийной презентацией | 2 | | |
| | Самостоятельная работа над индивидуальным проектом. | 10 | | |

| | | | |
|--------------------------|--|-------|-----|
| | <p>Примерные темы индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право и мораль: общее и особенное. 2. Действие норм права во времени в пространстве и по кругу лиц 3. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции 4. Правовая система России 5. Гарантии реализации и защиты прав ребенка в России 6. Избирательные права граждан 7. Конституционный суд Российской Федерации как орган конституционного контроля 8. Уполномоченный по правам человека в Воронежской области 9. Административная ответственность по законодательству субъекта Российской Федерации 10. Судебная система России 11. Порядок проведения выборов в органы местного самоуправления 12. Защита права собственности в РФ 13. Договор возмездного оказания услуг 14. Право на образование в России 15. Правовая грамотность молодежи 16. Труд несовершеннолетних: особенности правового регулирования 17. Трудовые споры и порядок их рассмотрения 18. Особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних 19. Право гражданина на обращение в суд 20. Правовое регулирование устройства ребенка в приемную семью 21. Интернет и современное право 22. Кодекс этики современного юриста 23. Порядок приобретения российского гражданства 24. Правовые основы паспортного режима в России 25. Правовой механизм защиты прав потребителей | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | | |
| | | Всего | 175 |

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| Раздел 1. | Человек и общество | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества | Содержание учебного материала: Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 6 | М.1, Л1-7 П1 |
| | Лекции | - | |
| | Семинарские занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену | 6 | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала: Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, | 9,5 | М.2, М.3 Л1-7 П1 |
| | | | |

| | | | | |
|--|---|-----|-----------------------|-----|
| | индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | | |
| | Лекции | 1 | | |
| | Семинарские занятия. Решение теста | 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару | 8 | | |
| Раздел 2. | Духовная культура человека и общества | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала: | 9,5 | М.3 Л1-7 П4, П5 | |
| | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | | |
| | Лекции | | | 1 |
| | Семинарские занятия: решение теста | | | 0,5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару | 8 | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала: | 8 | М.1, М.2 Л1-7 | |
| | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость | | | |

| | | | |
|--|---|------|----------------------|
| | труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | | П 3 |
| | Лекции | - | |
| | Семинарские занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену | 8 | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала: | | М2, М3 Л1-7 П6 |
| | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 11,5 | |
| | Лекции | 1 | |
| | Семинарские занятия: решение теста | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару | 10 | |
| Раздел 3. | Экономика | | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Содержание учебного материала: | | М2 Л1-7 П2-5 |
| | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 9,5 | |
| | Лекции | 1 | |

| | | | | |
|--|---|-----|---------------------------|----|
| | Семинарские занятия: решение теста | 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару | 8 | | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала: | 10 | М.1 Л1-7 П.2-5 | |
| | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | | |
| | Лекции | | | - |
| | Семинарские занятия | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену | | | 10 |
| | | | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала: | 9 | М.1, М.2 Л1-7 П.2-5 | |
| | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | | |
| | Лекции | | | - |
| | Семинарские занятия | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных | 9 | | |

| | | | | |
|--|---|-----|-----------------------------------|-----|
| | источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену | | | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала: | 9 | М.1-3 Л1-7 П.2-5 | |
| | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | | | |
| | Лекции | | | - |
| | Семинарские занятия | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену | 9 | | |
| Раздел 4. | Социальные отношения | | | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала: | 9,5 | М.1 Л1-7 П.1, П.4, П.7 | |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | | |
| | Лекции | | | 1 |
| | Семинарские занятия: решение теста | | | 0,5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару | | | 8 |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала: | 8 | М.2, М.3 Л1-7 П.1, П.4, П.7 | |
| | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный | | | |

| | | | | |
|---|--|------|------------------------------|---|
| | конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | | |
| | Лекции | - | | |
| | Семинарские занятия | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену | 8 | | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала: | 9 | М.2 Л1-7 П.1, П.4, П.7 | |
| | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | | | |
| | Лекции | | | - |
| | Семинарские занятия | | | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену | | | 9 |
| Раздел 5. | Политика | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материала: | 11,5 | М.3 Л1-7 П.4, П.5 | |
| | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития | | | |

| | | | |
|---|--|------|------------------------------|
| | современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| | Лекции | 1 | |
| | Семинарские занятия: решение теста | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару | 10 | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала: | | М.1, М.2 Л1-7 П.4, П.5 |
| | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 10 | |
| | Лекции | - | |
| | Семинарские занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену | 10 | |
| Раздел 6. | Право | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных | Содержание учебного материала: | | М.3 Л1-7 |
| | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе | 11,5 | |

| | | | | |
|--|--|------|----------------------------------|-----|
| отношений | социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | П.2,3, П.6,7 | |
| | Лекции | 1 | | |
| | Семинарские занятия: решение теста | 0,5 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару | 10 | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала: | 11,5 | М.1, М.2 Л1-7 П.2,3, П.6,7 | |
| | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | | |
| | Лекции | | | 1 |
| | Семинарские занятия: решение теста | | | 0,5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару | | | 10 |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала: | 11 | М.1 Л1-7 | |
| | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|----|--------------|
| | <p>лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> | | П.2,3, П.6,7 |
| | Лекции | - | |
| | Семинарские занятия: решение теста; решение ситуационных задач | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену | 10 | |
| Индивидуальный проект | Защита индивидуального проекта в форме исследовательского проекта с мультимедийной презентацией | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа над индивидуальным проектом. Примерные темы индивидуальных проектов: 26. Право и мораль: общее и особенное. 27. Действие норм права во времени в пространстве и по кругу лиц 28. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции</p> | 10 | |

| | | | |
|--------------------------|--|-------|-----|
| | <p>29. Правовая система России</p> <p>30. Гарантии реализации и защиты прав ребенка в России</p> <p>31. Избирательные права граждан</p> <p>32. Конституционный суд Российской Федерации как орган конституционного контроля</p> <p>33. Уполномоченный по правам человека в Воронежской области</p> <p>34. Административная ответственность по законодательству субъекта Российской Федерации</p> <p>35. Судебная система России</p> <p>36. Порядок проведения выборов в органы местного самоуправления</p> <p>37. Защита права собственности в РФ</p> <p>38. Договор возмездного оказания услуг</p> <p>39. Право на образование в России</p> <p>40. Правовая грамотность молодежи</p> <p>41. Труд несовершеннолетних: особенности правового регулирования</p> <p>42. Трудовые споры и порядок их рассмотрения</p> <p>43. Особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>44. Право гражданина на обращение в суд</p> <p>45. Правовое регулирование устройства ребенка в приемную семью</p> <p>46. Интернет и современное право</p> <p>47. Кодекс этики современного юриста</p> <p>48. Порядок приобретения российского гражданства</p> <p>49. Правовые основы паспортного режима в России</p> <p>Правовой механизм защиты прав потребителей</p> | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | | |
| | | Всего | 175 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование лекционной аудитории: мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений; ноутбук, проектор с экраном; информационный стенд.

Технические средства обучения: доска для письма мелом; ноутбук, проектор с экраном; информационный стенд.

3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, тестирование, выполнение докладов

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, деловые игры, дискуссии и др.

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Обществознание 10 класс: учебник. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский (и др.). - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

2. Обществознание 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467571>.

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441>.

3. Основы права: учебное пособие / коллектив авторов; под общ. ред. М.Б.Смоленского. — Москва: Кнорус, 2017. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466776>

3.3.3. Справочная литература

1. Хуторской, В. Я. Обществознание. Термины и понятия : справочник для подготовки к ЕГЭ / В. Я. Хуторской. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-19-010978-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54645.html>.

3.3.4. Нормативные правовые акты (для изучения раздела 6 «Право»)

1. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генерал. Ассамблеей ООН: от 10.12.1948 // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

2. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верхов. Советом РСФСР: от 22.11.1991 // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.- №52.- Ст. 1865.

3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: 1950 г. // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями) // Российская газета.- 1993.- 25 дек.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. I: федерал. закон: от 30.11.1994 №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1994.- №32.- Ст.3301.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. II: федерал. закон: от 26.01.1996 №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №5.- Ст.410.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. III: федерал. закон: от 26.11.2001 №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2001.- №49.- Ст.4552.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации: Ч. IV: федерал. закон: от 18.12.2006 №230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2006.- №52 (ч.1).- Ст.5496.

9. Семейный кодекс Российской Федерации: федерал. закон: от 29.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 1996.- №1.- Ст.16.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собр. законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

11. Трудовой кодекс Российской Федерации: от 30.12.2001 №197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собр. законодательства РФ.- 2002.- №1 (ч.1).- Ст.3.

3.3.5. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru>;
2. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>;
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| Личностные: | |
| Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Л2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Л3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Л4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Л5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Л6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; |

| | |
|--|---|
| общенациональных проблем | оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Л7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Метапредметные: | |
| М1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| М2. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| М3. Определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| М4. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| М5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; |

| | |
|--|---|
| и нравственных ценностей | оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| М7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| Предметные: | |
| П1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| П2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| П3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| П4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| П5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| П6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; |

| | |
|---|---|
| | оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |
| П7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за индивидуальный проект; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена |

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в деловой игре

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|--|--|--|
| активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию | в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки | обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов |

4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|--|--|---|
| правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий | правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий | правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий | правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий |

4.2.3. Критерии оценивания решения ситуационных задач

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; подробно аргументирует решение, демонстрирует | в решении были допущены незначительные ошибки, аргументация решения достаточная, продемонстрировано | частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация ответа, знание лишь отдельных теоретических аспектов решения | ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| глубокое знание теоретических аспектов решения | общее знание теоретических аспектов решения | | |
|--|---|--|--|

4.2.4. Критерии оценивания выполнения докладов

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|--|---|--|
| тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории | тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории | тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил | не соответствует критериям «удовлетворительно» |

4.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.6. Критерии оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект обучающегося оценивается в соответствии со следующими критериями:

- обоснование актуальности и практической значимости темы;
- соответствие содержания теме;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выводов;
- уровень творчества, оригинальность подходов, решений;
- аргументированность предлагаемых решений выводов;
- объем и разнохарактерность исследованных источников;
- соблюдение требований по оформлению проекта.

Защита проекта проводится на одном из семинарских занятий и включает в себя:

- выступление обучающегося с докладом по теме проекта;
- ответы обучающегося на вопросы, поставленные в пределах темы проекта.

Содержание выступления по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы,
- изложение поставленных в проекте исследовательских цели и задач;
- краткий обзор изученных источников;
- описание структуры основной части,
- изложение основных итогов выполненной работы;

Выступление на защите индивидуального проекта сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации и оценивается по следующим критериям:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента выступления;
- грамотная речь,
- уверенность и убедительность манеры изложения,
- понимание сути дополнительных вопросов и точность ответов.

4.2.7. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения

дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|--|---|
| наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы | наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала | наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике | наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы |