



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Гештальт-психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Гештальт-психология» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, разработку программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Гештальт-психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): Методика преподавания психологии, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Психология здоровья субъектов образовательного процесса, Педагогика, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Организационная психология в образовании.

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика), Основы психосексуального развития и воспитания, Основы сексологии.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ | ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ                          | Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия;<br>Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии;<br>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия. |
|                                                                                                                                                                        | ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы | Знать: способы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды;<br>Уметь: реализовать на практике проекты по улучшению образовательной среды.<br>Владеть: универсальными учебными действиями при реализации программ воспитания и социализации обучающихся,                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы                                                                                              | воспитанников, коррекционных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся           | Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;<br>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия;<br>Владеть: навыками планирования стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии. |
|                                                                                                                                                                                                                              | ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся | Знать приемы и способы и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся<br>Уметь: реализовывать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;<br>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии. обучающихся                                                                                                                                   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

| Вид учебной работы                      |                                | Всего часов | Семестр |
|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------|---------|
|                                         |                                |             | № 7     |
|                                         |                                |             | часов   |
| Контактная работа (всего):              |                                | 85          | 85      |
| В том числе:                            |                                |             |         |
| Лекции (Л)                              |                                | 34          | 34      |
| Практические занятия (Пр)               |                                | 51          | 51      |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                | -           | -       |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                                | 23          | 23      |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | Э           | Э       |
|                                         | Количество часов               | 36          | 36      |

|                                        |                  |     |     |
|----------------------------------------|------------------|-----|-----|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы             | 144 | 144 |
|                                        | Зачетные единицы | 4   | 4   |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

| Вид учебной работы                      |                                | Всего часов | Семестр |
|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------|---------|
|                                         |                                |             | № 9     |
|                                         |                                |             | часов   |
| Контактная работа (всего):              |                                | 68          | 68      |
| В том числе:                            |                                |             |         |
| Лекции (Л)                              |                                | 34          | 34      |
| Практические занятия (Пр)               |                                | 34          | 34      |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                                | -           | -       |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                                | 31          | 31      |
| Промежуточная аттестация                | Форма промежуточной аттестации | Э           | Э       |
|                                         | Количество часов               | 45          | 45      |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 144         | 144     |
|                                         | Зачетные единицы               | 4           | 4       |

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

| Наименование раздела, темы                                | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                                                              | Контроль                                           |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                           |                                                        | Л                                                                           | Пр | Лаб |                 |                                                                      |                                                    |
| Тема 1. Основы гештальт-терапии. История гештальт-терапии | ПК-2<br>ИПК-2.1<br>ПК-4<br>ИПК-4.2                     | 2                                                                           | 4  | -   | 2               | подготовка к опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |

| Наименование раздела, темы                                                                                                                           | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                                                                          | Контроль                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                        | Л                                                                           | Пр | Лаб |                 |                                                                                  |                                                    |
| Тема 2. Формирование гештальт-терапии                                                                                                                | ПК-2<br>ИПК-2.1<br>ПК-4<br>ИПК-4.2                     | 4                                                                           | 6  | -   | 2               | подготовка к опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий             | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией | ПК-2<br>ИПК-2.2<br>ПК-4<br>ИПК-4.1                     | 4                                                                           | 6  | -   | 2               | подготовка к опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий             | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии                                                                                                            | ПК-2<br>ИПК-2.2<br>ПК-4<br>ИПК-4.1                     | 4                                                                           | 6  | -   | 2               | подготовка к устному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий     | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 5. Понятие «Self» в гештальте                                                                                                                   | ПК-2<br>ИПК-2.2<br>ПК-4<br>ИПК-4.1                     | 4                                                                           | 6  | -   | 3               | подготовка к письменному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта                                                                                                            | ПК-2<br>ИПК-2.2<br>ПК-4<br>ИПК-4.1                     | 4                                                                           | 6  | -   | 3               | подготовка к устному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий     | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |

| Наименование раздела, темы                         | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                                                                          | Контроль                                           |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                    |                                                        | Л                                                                           | Пр | Лаб |                 |                                                                                  |                                                    |
| Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи    | ПК-2<br>ИПК-2.1<br>ПК-4<br>ИПК-4.2                     | 4                                                                           | 6  | -   | 3               | подготовка к письменному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 8. Гештальт-терапия детей.                    | ПК-2<br>ИПК-2.1<br>ПК-4<br>ИПК-4.2                     | 4                                                                           | 6  | -   | 3               | подготовка к устному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий     | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем | ПК-2<br>ИПК-2.1<br>ПК-4<br>ИПК-4.2                     | 4                                                                           | 5  | -   | 3               | подготовка к устному опросу, подготовка реферата типовых контрольных заданий     | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ:                                       |                                                        | 34                                                                          | 51 | -   | 23              |                                                                                  |                                                    |

Тема 1. Основы гештальт-психологии - 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Зарождение гештальт-психологии - Германия 1910 г. – экспериментальная группа Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, изучающая восприятие. Келер (1920) - значение «инсайта». К. Левин (1933) - «поле», группа как динамическое целое. Целостный фи-феномен. Д. Катц - свойства образа - константность. Е. Рубин феномен «фигуры и фона». Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальтпсихология: исторический очерк.
2. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.

3. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Темы докладов и научных сообщений

1. Целостный фи-феномен.
2. Д. Катц - свойства образа - константность.
3. Е. Рубин феномен «фигуры и фона».
4. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.
5. Гештальт и психоанализ.
6. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии.
7. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Тема 2. Формирование гештальт-терапии – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: 1951 г. – официальное рождение гештальт-терапии, основатель Ф. Перлз. 1952 г. - Перлз, Гудмэн, Фромм - Нью-Йорк и Кливленд. 1964 г. - в Изален открывается Гештальт-центр. Выдвижение Гештальт-терапией на первый план осознания того, что происходит в настоящий момент на разных уровнях – телесном, эмоциональном, интеллектуальном. Место гештальт-терапии в ряду других психоаналитических подходов. Гештальт – источники и базовые принципы. Теоретические основы гештальт-подхода. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические основы гештальт-подхода.
2. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации.
3. Поле «организм - окружающая среда».

Тема докладов и научных сообщений

1. Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность.
2. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды.
3. Граница контакта и окружающей среды.
4. Фазы контакта.
5. Базовые понятия гештальт-подхода.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией - 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапевтическая ветвь экзистенциализма. Основные положения экзистенциализма, принятые гештальт-подходом: конкретное переживание важнее абстрактных принципов; экзистенциальным является понимание человеком самого себя, которое служит существованию; своеобразие каждой человеческой экзистенции; ответственность, присущая человеку, создающему



собственную экзистенцию, обретающему свободу (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Brentano, Э. Гуссерль). Свойства «Гештальта». Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом. Связь гештальт-терапии с феноменологией. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.
3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Brentano, Э. Гуссерль).
2. Свойства «Гештальта».
3. Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом.
4. Связь гештальт-терапии с феноменологией.
5. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
4. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.
5. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Природа человека - саморегулирующаяся сила, заключающаяся в экологической мудрости. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»). Творческое приспособление организма к среде - создание новой конфигурации из наличных элементов. Изучение феноменов контакта, которые связывают организм и среду. Возможность вхождения в контакт «здесь и теперь», только с тем, что образует фигуру, что отделяется от фона. Фигура есть гештальт. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания. Отличие осознания от рефлексии. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт. Интеграция полноты личности через осознание.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.
3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания.
2. Отличие осознания от рефлексии.
3. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт.
4. Интеграция полярности личности через осознание.

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте. - 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: П. Гудман - первый теоретик гештальта. Понятия «self» – все те послания, которые человек делает миру, функционируя в трех режимах: «id», как «ego» и как «personality». «Id» - отражение потребностей человека на уровне тела. «Personality» – весь жизненный опыт человека. «Его» и постоянный выбор между потребностями и желаниями. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия. Два вида контакта со средой: пассивная адаптация и творческое приспособление. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой. Закон формирования гештальтов – целостность законченность. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.
2. Контакт с потребностью.
3. Граница контакта с окружающими.

Темы докладов и научных сообщений

1. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия.
2. Два вида контакта со средой: пассивная адаптация и творческое приспособление.
3. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой.
4. Закон формирования гештальтов – целостность законченность.
5. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.
6. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта - 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие цикла контакта. Последовательное построение и разрушение гештальтов здоровым организмом. Контакт происходит на границе с окружающим миром. Совместное проживание терапевтом симптома с клиентом. Терапевтические интервенции. Преобразование личного опыта клиента. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-

консультировании. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.
2. Определение теории поля К. Левина.
3. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
4. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия.
5. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
6. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи – 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение. Поиск прерывания контакта. Семья - живой организм. Помощь гештальт-терапии в осознании членами семьи вклада в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальт подход в семейном консультировании. Семья - живущий организм с различными уровнями проявлений.
2. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов.
3. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

Тема 8. Гештальт-терапия детей – 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Трудности в работе с детьми. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен. Особенности сопротивления детей в процессе терапии. Особенности работы с детскими страхами. Особенности работы со страхом и агрессией. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер).

Рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен с детьми. Работа со страхом, агрессией, одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др. Процесс терапии, завершение. Проблемы, с которыми сталкивается терапевт.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Трудности в работе с детьми. Особенности сопротивления детей
2. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер).
3. Особенности детской терапии.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем - 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Природа соматки с позиций гештальт-подхода. Природа психосоматики. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой. Методы гештальт-исследования психосоматических проявлений. Природа соматки с позиций гештальт-подхода. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы

1. Природа соматки с позиций гештальт-подхода.
2. Природа психосоматики.
3. Соматическое чувство «Я» и его нарушения.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

| Наименование раздела, темы | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------|---------|----------|
|                            |                                                        | Л                                                                           | Пр | Лаб |                 |         |          |

| Наименование раздела, темы                                                                                                                           | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                                                                        | Контроль                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                        | Л                                                                           | Пр | Лаб |                 |                                                                                |                                                    |
| Тема 1. Основы гештальт-терапии. История гештальт-терапии                                                                                            | ПК-2<br>ИПК-2.1<br>ПК-4<br>ИПК-4.2                     | 2                                                                           | 2  | -   | 3               | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 2. Формирование гештальт-терапии                                                                                                                | ПК-2<br>ИПК-2.1<br>ПК-4<br>ИПК-4.2                     | 4                                                                           | 4  | -   | 2               | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией | ПК-2<br>ИПК-2.2<br>ПК-4<br>ИПК-4.1                     | 4                                                                           | 4  | -   | 2               | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии                                                                                                            | ПК-2<br>ИПК-2.2<br>ПК-4<br>ИПК-4.1                     | 4                                                                           | 4  | -   | 4               | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 5. Понятие «Self» в гештальте                                                                                                                   | ПК-2<br>ИПК-2.2<br>ПК-4<br>ИПК-4.1                     | 4                                                                           | 4  | -   | 4               | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |

| Наименование раздела, темы                         | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР                                                                        | Контроль                                           |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                    |                                                        | Л                                                                           | Пр | Лаб |                 |                                                                                |                                                    |
| Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта          | ПК-2<br>ИПК-2.2<br>ПК-4<br>ИПК-4.1                     | 4                                                                           | 4  | -   | 4               | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи    | ПК-2<br>ИПК-2.1<br>ПК-4<br>ИПК-4.2                     | 4                                                                           | 4  | -   | 4               | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 8. Гештальт-терапия детей.                    | ПК-2<br>ИПК-2.1<br>ПК-4<br>ИПК-4.2                     | 4                                                                           | 4  | -   | 4               | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем | ПК-2<br>ИПК-2.1<br>ПК-4<br>ИПК-4.2                     | 4                                                                           | 4  | -   | 4               | Подготовка к устному опросу, написанию реферата, типовому контрольному заданию | устный опрос, реферат, типовые контрольные задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ:                                       |                                                        | 34                                                                          | 34 | -   | 31              |                                                                                |                                                    |

Тема 1. Основы гештальт-психологии - 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Зарождение гештальт-психологии - Германия 1910 г. – экспериментальная группа Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, изучающая восприятие. Келер (1920) - значение «инсайта». К. Левин (1933) - «поле», группа как динамическое целое. Целостный фи-феномен. Д. Катц - свойства образа - константность. Е. Рубин феномен «фигуры и фона». Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология,

экзистенциализм, гештальтпсихология. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальтпсихология: исторический очерк.
2. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.

3. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Темы докладов и научных сообщений

1. Целостный фи-феномен.
2. Д. Катц - свойства образа - константность.
3. Е. Рубин феномен «фигуры и фона».
4. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.
5. Гештальт и психоанализ.
6. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии.
7. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Тема 2. Формирование гештальт-терапии – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: 1951 г. – официальное рождение гештальт-терапии, основатель Ф. Перлз. 1952 г. - Перлз, Гудмэн, Фромм - Нью-Йорк и Кливленд. 1964 г. - в Изален открывается Гештальт-центр. Выдвижение Гештальт-терапией на первый план осознания того, что происходит в настоящий момент на разных уровнях – телесном, эмоциональном, интеллектуальном. Место гештальт-терапии в ряду других психоаналитических подходов. Гештальт – источники и базовые принципы. Теоретические основы гештальт-подхода. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические основы гештальт-подхода.
2. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации.
3. Поле «организм - окружающая среда».

Тема докладов и научных сообщений

1. Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность.
2. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды.
3. Граница контакта и окружающей среды.
4. Фазы контакта.
5. Базовые понятия гештальт-подхода.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией - 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапевтическая ветвь экзистенциализма. Основные положения экзистенциализма, принятые гештальт-подходом: конкретное переживание важнее абстрактных принципов; экзистенциальным является понимание человеком самого себя, которое служит существованию; своеобразие каждой человеческой экзистенции; ответственность, присущая человеку, создающему собственную экзистенцию, обретающему свободу (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Brentano, Э. Гуссерль). Свойства «Гештальта». Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом. Связь гештальт-терапии с феноменологией. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.
3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Brentano, Э. Гуссерль).
2. Свойства «Гештальта».
3. Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом.
4. Связь гештальт-терапии с феноменологией.
5. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
4. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.
5. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Природа человека - саморегулирующаяся сила, заключающаяся в экологической мудрости. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»). Творческое приспособление организма к среде - создание новой конфигурации из наличных элементов. Изучение феноменов контакта, которые связывают организм и среду. Возможность вхождения в контакт «здесь и теперь», только с тем, что образует фигуру, что отделяется от фона. Фигура есть гештальт. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания. Отличие осознания от рефлексии. Фон жизни - прошлый опыт



незаконченных дел, актуальный опыт. Интеграция полярности личности через осознание.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания.
2. Отличие осознания от рефлексии.
3. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт.
4. Интеграция полярности личности через осознание.

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» - 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: П. Гудман - первый теоретик гештальта. Понятия «self» – все те послания, которые человек делает миру, функционируя в трех режимах: «id», как «ego» и как «personality». «Id» - отражение потребностей человека на уровне тела. «Personality» – весь жизненный опыт человека. «Его» и постоянный выбор между потребностями и желаниями. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой. Закон формирования гештальтов – целостность законченность. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.
2. Контакт с потребностью.
3. Граница контакта с окружающими.

Темы докладов и научных сообщений

1. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия.
2. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление.
3. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой.
4. Закон формирования гештальтов – целостность законченность.
5. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.
6. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта - 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие цикла контакта. Последовательное построение и разрушение гештальтов здоровым организмом. Контакт происходит на границе с окружающим миром. Совместное проживание терапевтом симптома с клиентом. Терапевтические интервенции. Преобразование личного опыта клиента. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.
2. Определение теории поля К. Левина.
3. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
4. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия.
5. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
6. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение. Поиск прерывания контакта. Семья - живой организм. Помощь гештальт-терапии в осознании членами семьи вклада в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальт подход в семейном консультировании. Семья - живущий организм с различными уровнями проявлений.
2. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов.

3. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

Тема 8. Гештальт-терапия детей – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Трудности в работе с детьми. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен. Особенности сопротивления детей в процессе терапии. Особенности работы с детскими страхами. Особенности работы со страхом и агрессией. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен с детьми. Работа со страхом, агрессией, одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др. Процесс терапии, завершение. Проблемы, с которыми сталкивается терапевт.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Трудности в работе с детьми. Особенности сопротивления детей
2. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер).
3. Особенности детской терапии.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем - 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Природа психосоматики. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой. Методы гештальт-исследования психосоматических проявлений. Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Природа соматики с позиций гештальт-подхода.
2. Природа психосоматики.
3. Соматическое чувство «Я» и его нарушения.

## **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Библиографическое описание учебного издания                                                                                                                                                                  | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. | 1-9                                      | <a href="https://urait.ru/bcode/539847">https://urait.ru/bcode/539847</a> |
| 2     | Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3.      | 1-9                                      | <a href="https://urait.ru/bcode/538331">https://urait.ru/bcode/538331</a> |

### 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование ресурса                                          | Режим доступа                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>                                                           |
| 2.    | Министерство просвещения Российской Федерации                 | <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>                                                                           |
| 3.    | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки     | <a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>                                                               |
| 4.    | Федеральный портал «Российское образование»                   | <a href="https://edu.ru">https://edu.ru</a>                                                                                   |
| 5.    | Электронно-библиотечная система «Znanium»                     | <a href="https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834">https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834</a>                   |
| 6.    | Электронная библиотечная система Юрайт                        | <a href="https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043">https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043</a> |

#### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
|---|--------------|-----------------------------|
|---|--------------|-----------------------------|

|     |                                                               |                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п/п |                                                               |                                                                                                                               |
| 1   | Электронная библиотечная система Юрайт                        | <a href="https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043">https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043</a> |
| 2   | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>                                                           |
| 3   | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет        | <a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>                                                               |
| 4   | База данных электронных журналов                              | <a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>                                                                           |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения                                                                                                                                                                                                                                       | Перечень оборудования и технических средств обучения                                                                                                             | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий<br>Психологическая лаборатория<br>Аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; диван; кресла; компьютер; колонки; веб-камера | 1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;<br>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;<br>3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24;<br>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;<br>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;<br>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;<br>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;<br>8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс;<br>9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343. |
| 2     | 332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий<br>Аудитория для проведения занятий лекционного                                                                                                                                                         | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер;                                    | 1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;<br>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;<br>3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24;<br>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Наименование<br>помещения                                                                                                                                                                                                                        | Перечень<br>оборудования и<br>технических средств<br>обучения                                                                                                                     | Состав комплекта лицензионного и<br>свободно распространяемого программного<br>обеспечения, в том числе отечественного<br>производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>типа</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>                                                                                                          | <p>мультимедийный проектор; колонки; веб-камера</p>                                                                                                                               | <p>2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ИОС-2017-00498;</p> <p>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс;</p> <p>9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3        | <p>314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера</p> | <p>1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ИОС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-</p> <p>2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ИОС-2017-00498;</p> <p>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс;</p> <p>9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.</p> |
| 4        | <p>Компьютерный холл</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p>                                                                                                                                                                 | <p>Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет</p>                                                                                                                     | <p>1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ИОС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Наименование<br>помещения | Перечень<br>оборудования и<br>технических средств<br>обучения | Состав комплекта лицензионного и<br>свободно распространяемого программного<br>обеспечения, в том числе отечественного<br>производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                           |                                                               | <p>2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ИОС-2017-00498;</p> <p>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс;</p> <p>9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.</p> |

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения                                                                                                                                                                           | Содержание изменений                                                                                                        | Подпись разработчика рабочей программы                                                |
|-------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 31.08.2021              | 20                       | Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.<br>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе. | Актуализация литературы                                                                                                     |    |
| 2.    | 31.08.2021              | 20-21                    | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839                                | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |    |
| 3.    | 31.08.2022              | 20                       | Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21<br>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343                                                                                        | Актуализация литературы                                                                                                     |    |
| 4.    | 31.08.2022              | 20-21                    | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839                                | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
| 5.    | 31.08.2023              | 20                       | Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21<br>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343                                                                           | Актуализация литературы                                                                                                     |  |



|    |            |       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                     |
|----|------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | 31.08.2023 | 20-21 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
| 7. | 31.08.2024 | 20    | Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс<br>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343                                             | Актуализация литературы                                                                                                     |  |
| 8. | 31.08.2024 | 20-21 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |