



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Семейное консультирование и психотерапия  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Семейное консультирование и психотерапия» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Семейное консультирование и психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Перечень последующих практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований и консультативной работы Уметь: интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

обучающихся	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, разрабатывает способы их коррекции	Знать: теоретические основы диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности Уметь: применять диагностические методики, опираясь на умение вести консультативную работу Владеть: навыками разработки способов коррекции выявленных недостатков
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками осуществления консультативной деятельности с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: современные теории и методы проведения индивидуальных и групповых консультаций Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеть этическими нормами организации и проведения консультативной работы в образовательном процессе

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	часов
Контактная работа (всего):	85	85	
В том числе:			
Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (Пр)	51	51	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	23	23	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость	Часы	144	144

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	4	4
---------------------	------------------	---	---

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ А	
		часов	
Контактная работа (всего):	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (Пр)	32	32	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	51	51	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	
	Количество часов	45	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	
	Зачетные единицы	4	

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы психологической помощи семье	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	4	4	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Виды семейного консультирования	ПК-8 ИПК 8.1 ПК-9 ИПК-9.2	4	6	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 3.Современные подходы к семейному консультированию	ПК-8 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК-9.2	4	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 4. Коммуникативная модель семейной психотерапии	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 5. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 6. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Б. Хелленгера	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	6	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	6	9	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		34	51	-	23		

Тема 1. Основы психологической помощи семье – 11 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основы психологической помощи семье. Введение в семейное консультирование и психотерапию. История семейного консультирования и психотерапии. Семейное консультирование и психотерапия: сходства и отличия. Формы оказания психологической помощи семье. Этапы проведения семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Особенности диагностики семьи. Диагностика в добрачный период. Методы психодиагностики супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные этапы развития отечественной семейной психотерапии.

2. Назовите приоритетные задачи семейного консультирования с учетом основных тенденций развития семьи в современном обществе.

3. В чем заключается специфика семейного консультирования по сравнению с семейной психотерапией?

4. Какие существуют модели консультативной помощи семье?

5. Перечислите стадии семейного психологического консультирования и раскройте их содержание.

6. Дайте характеристику основных принципов оказания психологической помощи семье.

7. Назовите цели изучения семьи.

8. С какими трудностями может столкнуться психолог при диагностике семейных отношений? Как их преодолеть?

9. Какие методики позволяют сделать прогноз супружеских отношений в перспективе?

10. Как можно диагностировать особенности общения и взаимоотношений супругов?

11. На что направлена диагностика супружеских отношений?

12. Какие методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» могут применяться в работе с детьми?

Тема 2. Виды семейного консультирования – 13 ч.

Лекции – 4 часа. Содержание: Добрачное консультирование. Проблемы, связанные с выбором брачного партнера. Добрачная беременность несовершеннолетних. Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера. Психологические проблемы в супружеских отношениях. Консультирование супругов по поводу распределения семейных ролей и обязанностей. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем. Методики работы психолога-консультанта с семейными конфликтами. Консультирование в ситуации супружеской измены. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их проблем. Зависимость стратегии консультирования от характера проблемы клиента. Консультирование в случаях насилия в семье. Консультирование семьи в ситуации развода. Стратегии консультирования в ситуации развода. Консультирование семьи с повторным браком. Консультирование по поводу проблем, связанных с болезнью брачного партнера

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные психологические проблемы, рассматриваемые при добрачном консультировании.

2. Перечислите причины возникновения проблем общения с противоположным полом.

3. Назовите причины возникновения проблем, связанных с поиском брачного партнера.

4. Назовите и охарактеризуйте типы клиентов уникального личностного склада, которые испытывают трудности в поиске брачного партнера.

5. Докажите, что генетическая семья клиента может препятствовать ему в создании собственной семьи.

6. Дайте теоретическое обоснование психологических ловушек, возникающих в сфере общения с потенциальным брачным партнером.

7. Выделите трудности консультирования по проблеме добрачной беременности несовершеннолетних.

8. Охарактеризуйте методы решения проблем общения с противоположным полом.

9. Охарактеризуйте этапы психологической помощи в поиске потенциального брачного партнера.

10. Назовите основные психологические проблемы в супружеских отношениях.

11. Какие существуют скрытые и явные причины обращения супругов за консультацией?

12. Что лежит в основе ролевых конфликтов между супругами?

13. Перечислите причины сексуальных дисфункций.

14. С какими трудностями может столкнуться психолог при консультировании клиентов с сексуальными проблемами? Как их преодолеть?

15. Что способствует разрешению семейных конфликтов?

16. Опишите техники работы с семейной парой, находящейся в конфликте.

17. Перечислите задачи психологической помощи клиенту в ситуации супружеской измены.

18. В чем заключаются основные причины трудностей в воспитании детей в семье?

19. Назовите ведущие направления работы консультанта по проблеме нарушения взаимоотношений с детьми (по Н. Г. Осуховой).

20. Как, по вашему мнению, должен решаться вопрос об ответственности родителей и детей за нарушение детско-родительских взаимоотношений? Аргументируйте свой ответ.

21. Назовите и охарактеризуйте этапы работы консультанта с родителями.

22. Соотнесите причины прихода клиента на консультацию и стратегии работы семейного консультанта.

23. С какими трудностями может столкнуться психолог при консультировании родителей?

24. Перечислите основные направления работы консультанта в ситуации сложных взаимоотношений родителей и взрослых детей.

25. Охарактеризуйте основные направления работы консультанта в ситуации развода.

26. Установите зависимость стратегии консультирования в ситуации развода от характера запроса клиента.

27. При каких условиях возможна трансформация семейно-супружеских отношений в ситуации дестабилизации брака?

28. Какие рекомендации вы дадите родителям в целях оптимизации детско-родительских отношений в постразводный период?

29. С какими трудностями и проблемами сталкиваются члены семьи в повторном браке?

30. Как вы считаете, какие скрытые послания клиента могут быть зашифрованы в жалобе на болезнь супруга?

Лекции – 4 ч. Содержание: Системная семейная психотерапия. Законы функционирования семейных систем. Схема анализа семьи как системы. А. Я. Варга. Стереотипы взаимодействия. Семейные правила. Семейные мифы. Границы. Стабилизаторы. Семейная история. Принципы системного подхода. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Организация работы семейного психотерапевта. Техники работы с семьей. Циркулярное интервью. Техника позитивной коннотации (положительное переформулирование) Схема проведения первичного приема. Структурная семейная психотерапия основана С. Минухиным. Цели и этапы структурной психотерапии

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение семьи как системы.
2. Какие параметры можно использовать для анализа семейной системы?
3. Назовите основную цель системного семейного консультирования.
4. Какие задачи решает консультант в ходе первичного интервью с семьей?
5. За счет какой информации можно расширить содержание «Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии», предложенной А. В. Черниковым? Обоснуйте свой ответ.
6. Каким требованиям должна отвечать системная семейная гипотеза? Приведите собственные обоснования такого требования к системной гипотезе, как циркулярность.
7. Раскройте сущность и функции позитивной коннотации.
8. С какой целью в семейном консультировании используются парадоксы?
9. Чем отличаются парадоксальные предписания от прямых?
10. Почему семья обычно противодействует изменениям в семейной системе?
11. Что входит в структуру семьи, по С. Минухину?
12. Опишите параметры дисфункциональной семьи с точки зрения структурного подхода.
13. Каким образом консультант может присоединиться к семье?
14. Покажите на конкретном примере специфику присоединения консультанта к родительской и детской подсистемам.
15. Для решения каких задач используются структурные техники?
16. Сформулируйте ряд семейных правил, соответствующих иерархической структуре семьи в рамках структурного подхода.
17. С помощью каких техник консультант поможет членам семьи увидеть положительные и отрицательные стороны той или иной семейной роли?
8. Охарактеризуйте техники преобразования коммуникации в семье.
18. Какие техники используются для выведения системы из равновесия?

19. Охарактеризуйте техники изменения границ и иерархию внутри неблагополучной семьи.

20. Охарактеризуйте техники реорганизации семейной структуры.

Тема 4. Коммуникативная модель семейной психотерапии – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Коммуникативная модель семейной психотерапии. Техники структурной психотерапии. Техника присоединения к системе. Техники выведения системы из равновесия. Фокусирование на сфере дисфункционального взаимодействия и постановка диагноза. Выявление и видоизменение интеракций с помощью разыгрывания паттернов взаимодействия. Борьба с непродуктивными предположениями и перестройка реальности. Функционирование различных систем в благополучных и неблагополучных семьях. Этапы коммуникативной психотерапии. Виды психотерапевтического вмешательства на различных стадиях психотерапевтического процесса. Техники коммуникативной психотерапии Психотерапия В. Сатир Эмпирическая системная психотерапия. Теоретические конструкты и основные идеи Этапы эмпирической семейной психотерапии. Техники работы эмпирической семейной психотерапии

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы

1. Перечислите правила эффективной коммуникации в семье, по В. Сатир.

2. Сравните коммуникационные процессы в благополучной и неблагополучной семьях.

3. Как вы считаете, с какой целью члены семьи включаются в деструктивные игры общения? Обоснуйте свой ответ.

4. Охарактеризуйте деструктивные позиции в семейной коммуникации.

5. В какой мере осознаются членами семьи игры общения? Аргументируйте свой ответ.

6. Назовите цели консультирования семьи в коммуникативной модели.

7. Подберите несколько методик диагностики семейной коммуникации.

8. Какие стадии изменений проходит семья в рамках психотерапевтического процесса?

9. На чем делается акцент в эмпирической семейной психотерапии?

10. Назовите характеристики дисфункциональных семей с точки зрения семейной психотерапии, основанной на опыте.

11. Каковы цели и особенности работы с семьей?

12. В чем смысл работы с котерапевтом?

13. Опишите основные этапы эмпирической семейной психотерапии.

Тема 5. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Этапы краткосрочной позитивной психотерапии. Техники краткосрочной позитивной психотерапии: «Работа с проблемой», «Придумывание имен и ярлыков», «Работа с визитером» «Установление связи с другими проблемами», «Работа с целью», «Знаки улучшения», «Шкальные оценки», «Создание положительных представлений о будущем», «Разубеждение», «Работа с ресурсами», «Выявление ресурсов», «Ревизия прошлого», «Признание компетентности клиентов», «Шкала надежды», «Фокусировка на исключениях и прогрессе», «Обмен опытом», «Выработка продуктивных решений», «Работа с окружением», «Распределение заслуг», «Работа с объяснениями», «Метавопросы», «Формулирование объяснений». Теоретические основы нарративного подхода. Цели и особенности проведения нарративной практики. Выявление доминирующей истории. Экстернализация проблемы (называние проблемы). Процесс вербализации доминирующей истории. Деконструкция проблемной истории. Техники нарративного подхода. Экстернализация отношений – идея Д. Фридмана и Д. Комбса, связанная с нарративной психотерапией с парами Деконструкция (от лат. de – обратно и constructio – строю; переосмысление) – понимание проблемы посредством разрушения стереотипа или включение в новый контекст.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть и каковы цели краткосрочной позитивной семейной психотерапии?
2. Опишите процедуру психотерапевтического процесса.
3. Дайте характеристику техник «Придумывание имен и ярлыков», «Знаки улучшения», «Проблема как друг», «Создание положительных представлений о будущем».
4. Какие техники могут быть использованы для поиска ресурсов? Этапы нарративной практики. Слушание истории клиента.
5. Раскройте значение понятий «нарратив» и «дискурс».
6. В чем суть проблемной и альтернативной истории?
7. Назовите причины нарушений в семье с точки зрения нарративного подхода.
8. Дайте характеристику этапов психотерапевтического процесса.
9. Приведите примеры вопросов, которые используются при экстернализации, деконструкции и создании альтернативной истории.
10. Как нарративный практик понимает людей?

Тема 6. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Б. Хелленгера – 17 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Системно-феноменологическая семейная психотерапия Берта Хелленгера. Основы метода семейных системных расстановок. Метод семейных системных расстановок Порядки любви и классическая семейная система или закон принадлежности. Всякий, кто принадлежит к семейной системе, имеет равное право на принадлежность.

Это означает, что, независимо от того, как человек прожил свою жизнь (или даже если он не успел ее прожить – рано умер или не родился в срок), он принадлежит к системе наравне со всеми и не может быть забыт или исключен. «Никто не исключен» – так формулирует этот закон Б. Хеллингер Второй порядок, или закон иерархии. Закон приоритета раннего реализуется следующим образом: тот, кто появляется в системе раньше, имеет преимущество перед тем, кто приходит позже. Третий порядок, или закон баланса между «давать» и «брать». Любые отношения между людьми возможны только в случае, если они друг другу что-либо дают и друг от друга что-либо берут. Постоянный взаимообмен, который удовлетворяет потребность в справедливости и счастье, зависит от оборота «брать» и «давать». Проведение семейной расстановки Условия для эффективного проведения семейной расстановки в группе. Принципы расстановки. Интегративная модель семейной психотерапии. Циркулярная модель семейных систем Д. Олсона Системная модель Д. Н. Оудсхоорна.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы

1. На чем базируется метод системных расстановок?
2. Раскройте суть порядка принадлежности.
3. Кто принадлежит к семейной системе, по Б. Хеллингеру?
4. В чем заключается закон баланса между «брать» и «давать»?
5. Как проявляется закон приоритета раннего члена семьи над поздним?
6. Опишите особенности проведения семейной расстановки.
7. Какие условия важно соблюдать при проведении семейной расстановки в группе?
8. В чем суть интегративной модели семейной психотерапии?
9. Каковы преимущества интегративной модели семейной психотерапии?
10. Какие типы семей имеют характеристики патологичности, по Д. Олсону?
11. Какие параметры семейного взаимодействия обеспечивают способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам?
12. В чем суть мультимодальной диагностики, по Д. Н. Оудсхоорну?
13. Какие уровни представлены в диагностической модели Д. Н. Оудсхоорна?
14. На каком уровне рассматриваются проблемы семьи как естественной группы?

Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия – 20 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Эмоционально-фокусированная терапия. Теоретическая основа и сущность подхода Эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ) – структурированный краткосрочный подход к супружеской терапии. Характеристики преследователя и отстраняющегося типичные

варианты циклов, по С. Джонсон. Цель и этапы эмоционально-фокусированной терапии. Показания и противопоказания для ЭФТ. Техники эмоционально-фокусированной терапии

Практические занятия – 9 ч.

Контрольные вопросы

1. Опишите механизм изменений в процессе эмоционально-фокусированной психотерапии.
2. Каковы задачи эмоционально-фокусированной психотерапии?
3. Опишите типичные варианты циклов во взаимоотношениях.
4. Как можно выявить негативный цикл взаимодействия в паре?
5. Дайте характеристику типов привязанности.
6. Перечислите показания и противопоказания для работы в русле эмоционально-фокусированной психотерапии.
7. Опишите техники эмоционально-фокусированной психотерапии.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основы психологической помощи семье	ПК-8 ИПК 8.1 ИПК-8.2	2	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 2. Виды семейного консультирования	ПК-8 ИПК 8.1 ПК-9 ИПК-9.2	2	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3.Современные подходы к семейному консультированию	ПК-8 ИПК-8.2 ПК-9 ИПК-9.2	2	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 4. Коммуникативная модель семейной психотерапии	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 5. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра
Тема 6. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Б. Хелленгера	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	2	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, игра
Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия	ПК-9 ИПК 9.1 ИПК-9.2	4	6	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейса, игре, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		16	32	-	51		

Тема 1. Основы психологической помощи семье – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основы психологической помощи семье. Введение в семейное консультирование и психотерапию. История семейного консультирования и психотерапии. Семейное консультирование и психотерапия: сходства и отличия. Формы оказания психологической помощи семье. Этапы проведения семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Особенности диагностики семьи. Диагностика в добрачный период. Методы психодиагностики супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные этапы развития отечественной семейной психотерапии.
2. Назовите приоритетные задачи семейного консультирования с учетом основных тенденций развития семьи в современном обществе.
3. В чем заключается специфика семейного консультирования по сравнению с семейной психотерапией?
4. Какие существуют модели консультативной помощи семье?
5. Перечислите стадии семейного психологического консультирования и раскройте их содержание.
6. Дайте характеристику основных принципов оказания психологической помощи семье.
7. Назовите цели изучения семьи.
8. С какими трудностями может столкнуться психолог при диагностике семейных отношений? Как их преодолеть?
9. Какие методики позволяют сделать прогноз супружеских отношений в перспективе?
10. Как можно диагностировать особенности общения и взаимоотношений супругов?
11. На что направлена диагностика супружеских отношений?
12. Какие методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» могут применяться в работе с детьми?

Тема 2. Виды семейного консультирования – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Добрачное консультирование. Проблемы,

связанные с выбором брачного партнера. Добрачная беременность несовершеннолетних. Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера. Психологические проблемы в супружеских отношениях. Консультирование супругов по поводу распределения семейных ролей и обязанностей. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем. Методики работы психолога-консультанта с семейными конфликтам. Консультирование в ситуации супружеской измены. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их проблем. Зависимость стратегии консультирования от характера проблемы клиента. Консультирование в случаях насилия в семье. Консультирование семьи в ситуации развода. Стратегии консультирования в ситуации развода. Консультирование семьи с повторным браком. Консультирование по поводу проблем, связанных с болезнью брачного партнера

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные психологические проблемы, рассматриваемые при добрачном консультировании.
2. Перечислите причины возникновения проблем общения с противоположным полом.
3. Назовите причины возникновения проблем, связанных с поиском брачного партнера.
4. Назовите и охарактеризуйте типы клиентов уникального личностного склада, которые испытывают трудности в поиске брачного партнера.
5. Докажите, что генетическая семья клиента может препятствовать ему в создании собственной семьи.
6. Дайте теоретическое обоснование психологических ловушек, возникающих в сфере общения с потенциальным брачным партнером.
7. Выделите трудности консультирования по проблеме добрачной беременности несовершеннолетних. Охарактеризуйте методы решения
8. Общения с противоположным полом. Охарактеризуйте этапы психологической помощи в поиске потенциального брачного партнера.
9. Назовите основные психологические проблемы в супружеских отношениях.
10. Какие существуют скрытые и явные причины обращения супругов за консультацией?
11. Что лежит в основе ролевых конфликтов между супругами?
12. Перечислите причины сексуальных дисфункций.
13. С какими трудностями может столкнуться психолог при консультировании клиентов с сексуальными проблемами? Как их

преодолеть?

14. Что способствует разрешению семейных конфликтов?

15. Опишите техники работы с семейной парой, находящейся в конфликте.

16. Перечислите задачи психологической помощи клиенту в ситуации супружеской измены.

17. В чем заключаются основные причины трудностей в воспитании детей в семье?

18. Ведущие направления работы консультанта по проблеме нарушения взаимоотношений с детьми (по Н. Г. Осуховой).

19. Как, по вашему мнению, должен решаться вопрос об ответственности родителей и детей за нарушение детско-родительских взаимоотношений? Аргументируйте свой ответ.

20. Назовите и охарактеризуйте этапы работы консультанта с родителями.

21. Соотнесите причины прихода клиента на консультацию и стратегии работы семейного консультанта.

22. С какими трудностями может столкнуться психолог при консультировании родителей?

23. Перечислите основные направления работы консультанта в ситуации сложных взаимоотношений родителей и взрослых детей.

24. Охарактеризуйте основные направления работы консультанта в ситуации развода.

25. Установите зависимость стратегии консультирования в ситуации развода от характера запроса клиента.

26. При каких условиях возможна трансформация семейно-супружеских отношений в ситуации дестабилизации брака?

27. Какие рекомендации вы дадите родителям в целях оптимизации детско-родительских отношений в постразводный период?

28. С какими трудностями и проблемами сталкиваются члены семьи в повторном браке?

29. Как вы считаете, какие скрытые послания клиента могут быть зашифрованы в жалобе на болезнь супруга?

Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Системная семейная психотерапия. Законы функционирования семейных систем. Схема анализа семьи как системы. А. Я. Варга. Стереотипы взаимодействия. Семейные правила. Семейные мифы. Границы. Стабилизаторы. Семейная история. Принципы системного подхода. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе. Организация работы семейного психотерапевта. Техники работы с семьей. Циркулярное интервью. Техника позитивной коннотации (положительное переформулирование) Схема проведения первичного приема. Структурная семейная психотерапия основана С. Минухиным. Цели и этапы структурной психотерапии

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение семьи как системы.
2. Какие параметры можно использовать для анализа семейной системы?
3. Назовите основную цель системного семейного консультирования.
4. Какие задачи решает консультант в ходе первичного интервью с семьей?
5. За счет какой информации можно расширить содержание «Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии», предложенной А. В. Черниковым? Обоснуйте свой ответ.
6. Каким требованиям должна отвечать системная семейная гипотеза? Приведите собственные обоснования такого требования к системной гипотезе, как циркулярность.
7. Раскройте сущность и функции позитивной коннотации.
8. С какой целью в семейном консультировании используются парадоксы?
9. Чем отличаются парадоксальные предписания от прямых?
10. Почему семья обычно противодействует изменениям в семейной системе?
11. Что входит в структуру семьи, по С. Минухину?
12. Опишите параметры дисфункциональной семьи с точки зрения структурного подхода.
13. Каким образом консультант может присоединиться к семье?
14. Покажите на конкретном примере специфику присоединения консультанта к родительской и детской подсистемам.
15. Для решения каких задач используются структурные техники?
16. Сформулируйте ряд семейных правил, соответствующих иерархической структуре семьи в рамках структурного подхода.
17. С помощью каких техник консультант поможет членам семьи увидеть положительные и отрицательные стороны той или иной семейной роли?
18. Охарактеризуйте техники преобразования коммуникации в семье.
19. Какие техники используются для выведения системы из равновесия?
20. Охарактеризуйте техники изменения границ и иерархию внутри неблагополучной семьи.
21. Охарактеризуйте техники реорганизации семейной структуры.

Тема 4. Коммуникативная модель семейной психотерапии – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Коммуникативная модель семейной психотерапии. Техники структурной психотерапии. Техника присоединения к системе. Техники выведения системы из равновесия. Фокусирование на сфере дисфункционального взаимодействия и постановка диагноза. Выявление и видоизменение интеракций с помощью разыгрывания паттернов взаимодействия. Борьба с непродуктивными предположениями

и перестройка реальности. Функционирование различных систем в благополучных и неблагополучных семьях. Этапы коммуникативной психотерапии. Виды психотерапевтического вмешательства на различных стадиях психотерапевтического процесса. Техники коммуникативной психотерапии. Психотерапия В. Сатир. Эмпирическая системная психотерапия. Теоретические конструкты и основные идеи. Этапы эмпирической семейной психотерапии. Техники работы эмпирической семейной психотерапии

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Перечислите правила эффективной коммуникации в семье, по В. Сатир.

2. Сравните коммуникационные процессы в благополучной и неблагополучной семьях.

3. Как вы считаете, с какой целью члены семьи включаются в деструктивные игры общения? Обоснуйте свой ответ.

4. Охарактеризуйте деструктивные позиции в семейной коммуникации.

5. В какой мере осознаются членами семьи игры общения? Аргументируйте свой ответ.

6. Назовите цели консультирования семьи в коммуникативной модели.

7. Подберите несколько методик диагностики семейной коммуникации.

8. Какие стадии изменений проходит семья в рамках психотерапевтического процесса?

9. На чем делается акцент в эмпирической семейной психотерапии?

10. Назовите характеристики дисфункциональных семей с точки зрения семейной психотерапии, основанной на опыте.

11. Каковы цели и особенности работы с семьей?

12. В чем смысл работы с котерапевтом?

13. Опишите основные этапы эмпирической семейной психотерапии.

Тема 5. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Этапы краткосрочной позитивной психотерапии. Техники краткосрочной позитивной психотерапии: «Работа с проблемой», «Придумывание имен и ярлыков», «Работа с визитером», «Установление связи с другими проблемами», «Работа с целью», «Знаки улучшения», «Шкальные оценки», «Создание положительных представлений о будущем», «Разубеждение», «Работа с ресурсами», «Выявление ресурсов», «Ревизия прошлого», «Признание компетентности клиентов», «Шкала надежды», «Фокусировка на исключениях и прогрессе», «Обмен опытом», «Выработка продуктивных решений», «Работа с окружением», «Распределение заслуг», «Работа с объяснениями», «Мета вопросы», «Формулирование объяснений». Теоретические основы нарративного

подхода. Цели и особенности проведения нарративной практики. Выявление доминирующей истории. Экстернализация проблемы (называние проблемы). Процесс вербализации доминирующей истории. Деконструкция проблемной истории. Техники нарративного подхода. Экстернализация отношений – идея Д. Фридмана и Д. Комбса, связанная с нарративной психотерапией с парами. Деконструкция (от лат. de – обратно и constructio – строю; переосмысление) – понимание проблемы посредством разрушения стереотипа или включение в новый контекст.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть и каковы цели краткосрочной позитивной семейной психотерапии?
  2. Опишите процедуру психотерапевтического процесса.
  3. Дайте характеристику техник «Придумывание имен и ярлыков», «Знаки улучшения», «Проблема как друг», «Создание положительных представлений о будущем».
  4. Какие техники могут быть использованы для поиска ресурсов?
- Этапы нарративной практики. Слушание истории клиента.
5. Раскройте значение понятий «нарратив» и «дискурс».
  6. В чем суть проблемной и альтернативной истории?
  7. Назовите причины нарушений в семье с точки зрения нарративного подхода.
  8. Дайте характеристику этапов психотерапевтического процесса.
  9. Приведите примеры вопросов, которые используются при экстернализации, деконструкции и создании альтернативной истории.
  10. Как нарративный практик понимает людей?

Тема 6. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Б.Хелленгера – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Системно-феноменологическая семейная психотерапия Берта Хелленгера. Основы метода семейных системных расстановок Метод семейных системных расстановок Порядки любви и классическая семейная система, или закон принадлежности. Всякий, кто принадлежит к семейной системе, имеет равное право на принадлежность. Это означает, что, независимо от того, как человек прожил свою жизнь (или даже если он не успел ее прожить – рано умер или не родился в срок), он принадлежит к системе наравне со всеми и не может быть забыт или исключен. «Никто не исключен» – так формулирует этот закон Б. Хеллингер Второй порядок, или закон иерархии. Закон приоритета раннего реализуется следующим образом: тот, кто появляется в системе раньше, имеет преимущество перед тем, кто приходит позже. Третий порядок, или закон баланса между «давать» и «брать». Любые отношения между людьми возможны только в случае, если они друг другу что-либо дают и друг от друга что-либо берут. Постоянный взаимообмен, который удовлетворяет потребность в справедливости и счастье, зависит от оборота «брать»

и «давать». Проведение семейной расстановки Условия для эффективного проведения семейной расстановки в группе. Принципы расстановки. Интегративная модель семейной психотерапии. Циркулярная модель семейных систем Д. Олсона Системная модель Д. Н. Оудсхоорна.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. На чем базируется метод системных расстановок?
2. Раскройте суть порядка принадлежности.
3. Кто принадлежит к семейной системе, по Б. Хеллингеру?
4. В чем заключается закон баланса между «брать» и «давать»?
5. Как проявляется закон приоритета раннего члена семьи над поздним?
6. Опишите особенности проведения семейной расстановки.
7. Какие условия важно соблюдать при проведении семейной расстановки в группе?
8. В чем суть интегративной модели семейной психотерапии?
9. Каковы преимущества интегративной модели семейной психотерапии?
10. Какие типы семей имеют характеристики патологичности, по Д. Олсону?
11. Какие параметры семейного взаимодействия обеспечивают способность семейной системы адаптироваться к изменениям ситуации и стрессам?
12. В чем суть мультимодальной диагностики, по Д. Н. Оудсхоорну?
13. Какие уровни представлены в диагностической модели Д. Н. Оудсхоорна?
14. На каком уровне рассматриваются проблемы семьи как естественной группы?

Тема 7. Эмоционально-фокусированная терапия – 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Эмоционально-фокусированная терапия. Теоретическая основа и сущность подхода Эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ) – структурированный краткосрочный подход к супружеской терапии. Характеристики преследователя и отстраняющегося типичные варианты циклов, по С. Джонсон. Цель и этапы эмоционально-фокусированной терапии. Показания и противопоказания для ЭФТ. Техники эмоционально-фокусированной терапии

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы

1. Опишите механизм изменений в процессе эмоционально-фокусированной психотерапии.
2. Каковы задачи эмоционально-фокусированной психотерапии?
3. Опишите типичные варианты циклов во взаимоотношениях.
4. Как можно выявить негативный цикл взаимодействия в паре?
5. Дайте характеристику типов привязанности.
6. Перечислите показания и противопоказания для работы в русле

эмоционально-фокусированной психотерапии.

7. Опишите техники эмоционально-фокусированной психотерапии.

### 5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### 6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### 7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2.	1-7	<a href="https://urait.ru/bcode/535835">https://urait.ru/bcode/535835</a>
2	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5.	1-7	<a href="https://urait.ru/bcode/538780">https://urait.ru/bcode/538780</a>
3	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3.	1-7	<a href="https://urait.ru/bcode/538331">https://urait.ru/bcode/538331</a>
4	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-	1-7	<a href="https://urait.ru/bcode/538780">https://urait.ru/bcode/538780</a>

	5.	
--	----	--

## 8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	<a href="https://obrnadzor.gov.ru">https://obrnadzor.gov.ru</a>
4.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="https://edu.ru">https://edu.ru</a>
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	<a href="https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834">https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834</a>
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	<a href="https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043">https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043</a>

### 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	<a href="https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043">https://urait.ru/?utm_s=&amp;ysclid=m3myesboo1501364043</a>
2	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>
4	База данных электронных журналов	<a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	305 Учебная аудитория для проведения учебных	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая;	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	занятия Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Лаборатория профессиональной деятельности Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
2	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Психологическая лаборатория Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; диван; кресла; компьютер; колонки; веб-камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
3	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			23.06.2022 № 5343.
4	<p>314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498;</p> <p>6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс;</p> <p>9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.</p>
5	<p>Компьютерный холл</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.

## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	23-24	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	24-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	23-24	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	24-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5.	31.08.2023	23-24	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	24-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	31.08.2024	23-24	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
8.	31.08.2024	24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	