



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Ларина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» является формирование у обучающихся понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): Психология развития и возрастная психология, Педагогика, Педагогическая психология, Специальная психология.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Основы психолого-педагогического консультирования, Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: понятий аппарат нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья, иметь базовые представления о критериях и показателях нарушений развития, параметрах дизонтогенеза. Уметь: определять проявления специфических характеристик физического и психического развития; - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: базовыми дефектологическими знания в социальной и профессиональной сфере.
	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать основания для рационального выбора и использование методического и технического обеспечения организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Уметь: моделировать условия, процессы и результаты деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с

		ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: методами продуктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с ОВЗ Уметь: обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения; Владеть: способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: разрабатывать адаптированную образовательную программу для лиц с ОВЗ в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; Владеть: современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: основные современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды Уметь: применять на практике теоретические положения формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: правила разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Уметь: применять правила при разработке психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 6
			часов
Контактная работа (всего):		96	96
В том числе:			
Лекции (Л)		48	48
Практические занятия (Пр)		48	48
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		39	39
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		49	49
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования							
Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, кейс задание	Устный опрос, кейс
Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, реферату, практические задания	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Современные проблемы инклюзивного образования							
Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, дискуссии, практическим заданиям	Устный опрос, дискуссия, практические задания.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Раздел 3. Содержание инклюзивного образования							
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания.
Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, дискуссии, ролевой игре	Устный опрос, дискуссия, ролевая игра
Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, презентация, практическим заданиям	Устный опрос, презентация, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		48	48	-	39		

Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования (до 2013 г.) Документы нормативно-правовой основы интегративного/инклюзивного образования (с 2013 г.).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования
2. История становления инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования...
4. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.

Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
2. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
3. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
2. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Современная система специальных образовательных услуг

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарубежный опыт развития инклюзивного образования
2. Дети с особыми образовательными потребностями в школе
3. Особенности образовательной системы Ньюхэма

Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Использование общедидактических принципов в работе специальной (коррекционной) школы.
2. Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования.
3. Построение содержания образования и коррекции на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях (детских садах, школах, интернатах, ПМПК, центрах, детских домах).

Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования – 6 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние условия инклюзии.
2. Внутренние условия инклюзии.
3. Модели инклюзии.
4. Содержание анкет при опросах населения.

Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Анкетирование родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Внешние условия инклюзии.
2. Внутренние условия инклюзии.
3. Модели инклюзии.
4. Содержание анкет при опросах населения.
5. Выбор респондентов.

Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
2. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
3. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ВОЗ.

2. Требования, применяемые для организации, психолог – педагогического консилиума.

3. Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения.

4. Ресурсный класс и инклюзивный класс, в чем сходство и различие.

5. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС), особенности образования и организации учебного пространства.

Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие ресурсы необходимы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.

2. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

3. Перечислите условия для создания и развития инклюзивного образования.

4. Основные перспективы развития образовательного учреждения внедряющего инклюзивную практику.

Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные концептуальные положения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование детей и подростков с проблемами в развитии в России и за рубежом.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.

2. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений.

3. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования. Необходимые ресурсы для

организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Перечислите условия для создания и развития инклюзивного образования.
2. Какие ресурсы необходимы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.
3. Основные перспективы развития образовательного учреждения внедряющего инклюзивную практику.

Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Создание в школе особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребёнка. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в создании особой инклюзивной среды. Тьютеры, их роль в реализации инклюзивной практики. Виды тьютеров. Новая модель педагога. Формы достижения профессиональной компетентности педагога инклюзивного класса. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Какая среда должна создаваться в школе для удовлетворения потребностей любого ребенка.
2. Тьютеры, и их роль в реализации инклюзивной практики.
3. Какова роль педагога – психолога в формировании инклюзивной культуры.

Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в особых образовательных условиях. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического консилиума. Основные задачи школьного консилиума. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ. Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Перечислите этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, кейс заданиям	Устный опрос, кейс задания
Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат
Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практические задания
Раздел 2. Современные проблемы инклюзивного образования							
Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, дискуссии, практическим заданиям	Устный опрос, дискуссия, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практическ ое задание
Раздел 3. Содержание инклюзивного образования							
Тема 9. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практическ ие задания
Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, дискуссии, ролевой игре	Устный опрос, дискуссия, ролевая игра
Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практическ ие задания
Тема 12. Организационно- педагогические условия создания и развития инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, реферату, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практическ ие задания
Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическому заданию	Устный опрос, практическ ое задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 14. Проектирование психолого- педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	2	2	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практическ ие задания
Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, практическ ие задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	49	-	-

Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования (до 2013 г.) Документы нормативно-правовой основы интегративного/инклюзивного образования (с 2013 г.).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

6. Понятие и сущность инклюзивного образования
7. История становления инклюзивного образования
8. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования...
9. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.

Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

5. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
6. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

4. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
5. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
6. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
8. Современная система специальных образовательных услуг

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

4. Зарубежный опыт развития инклюзивного образования
5. Дети с особыми образовательными потребностями в школе
6. Особенности образовательной системы Ньюхэма

Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Использование общедидактических принципов в работе специальной (коррекционной) школы.
2. Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования.
3. Построение содержания образования и коррекции на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях (детских садах, школах, интернатах, ПМПК, центрах, детских домах).

Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

5. Внешние условия инклюзии.
6. Внутренние условия инклюзии.
7. Модели инклюзии.
8. Содержание анкет при опросах населения.

Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анкетирование родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

6. Внешние условия инклюзии.
7. Внутренние условия инклюзии.
8. Модели инклюзии.
9. Содержание анкет при опросах населения.
10. Выбор респондентов.

Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

4. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
5. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
6. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования. Службы сопровождения в инклюзивном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

6. Перечислите этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ВОЗ.

7. Требования, применяемые для организации, психолог – педагогического консилиума.

8. Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения.

9. Ресурсный класс и инклюзивный класс, в чем сходство и различие.

10. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС), особенности образования и организации учебного пространства.

Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

5. Какие ресурсы необходимы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.

6. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

7. Перечислите условия для создания и развития инклюзивного образования.

8. Основные перспективы развития образовательного учреждения внедряющего инклюзивную практику.

Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. – 7ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные концептуальные положения социально-трудовой адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное образование детей и подростков с проблемами в развитии в России и за рубежом.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.

2. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений.

3. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.

Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования. Необходимые ресурсы для

организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

4. Перечислите условия для создания и развития инклюзивного образования.

5. Какие ресурсы необходимы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.

6. Основные перспективы развития образовательного учреждения внедряющего инклюзивную практику.

Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Создание в школе особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребёнка. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в создании особой инклюзивной среды. Тьютеры, их роль в реализации инклюзивной практики. Виды тьютеров. Новая модель педагога. Формы достижения профессиональной компетентности педагога инклюзивного класса. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

4. Какая среда должна создаваться в школе для удовлетворения потребностей любого ребенка.

5. Тьютеры, и их роль в реализации инклюзивной практики.

6. Какова роль педагога – психолога в формировании инклюзивной культуры.

Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в особых образовательных условиях. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Модели организации психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического консилиума. Основные задачи школьного консилиума. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ. Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

4. Перечислите этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

5. Требования применяемые для организации психолог – педагогического консилиума.

6. Роль семьи в организации психолого- педагогического сопровождения.

Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Категории детей, обучение которых регламентируется специальными ФГОС. Формы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Ресурсный класс. Инклюзивный класс. Обучение на дому. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении. Обучающиеся с нарушением слуха: особенности обучения. Обучающиеся с нарушением зрения: особенности обучения. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи: особенности обучения. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА): особенности обучения. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР): особенности обучения. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС): особенности обучения. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями: особенности обучения.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

5. Формы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

6. Ресурсный класс и инклюзивный класс, в чем сходство и различие.

7. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС), особенности образования и организации учебного пространства.

8. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), особенности в обучении и общении.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2.	1-15	https://urait.ru/bcode/539870
2.	Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0.	11-15	https://urait.ru/bcode/544054
3.	Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9.	4-11	https://urait.ru/bcode/540074
4.	Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0.	1-15	https://urait.ru/bcode/544011

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru
3	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru
4	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

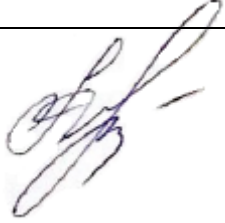
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
2	332 Учебная аудитория для проведения	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	№ 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб- камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	работы обучающихся		№ 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	20-21	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	21-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	20-21	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	21-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5.	31.08.2023	20-21	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	21-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	31.08.2024	20-21	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 збс Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
8.	31.08.2024	21-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	