Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2024 13:34:44 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«19» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Основы патопсихологии
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» октября 2020 г. № 3

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы патопсихологии» является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области патопсихологии; включающей знания о мозговой организации психических функций, об основных патопсихологических синдромах, о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Основы патопсихологии» относится к «обязательной части» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Физиология ВНД и СС», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», учебная практика (учебно-ознакомительная практика)» и др.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Специальная психология», «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений», «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся», производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика) и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ИОПК-4.2. Анализирует	Знать: особенности развития лиц с ограниченными

том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы	возможностями здоровья. Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы. Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-8 Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8
			часов
Контактная работа (всего):		60	60
В том числе: Лекции (Л)		30	30
Практические занятия (Пр)		30	30
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		48	48
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии. Понятие и критерии психической нормы	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Опрос Реферат
Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	6	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Опрос Реферат Задание
Тема 3. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	ОПК-4. ИОПК-4.1. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Опрос Реферат Задание Ситуационные задачи
Тема 4. Патология психических процессов	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	6	6	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание реферата	Опрос Реферат Задание Игра
Тема 5. Патопсихология личности	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	4	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Опрос Реферат Задание Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Патопсихологические синдромы	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	14	14	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата, эссе	Опрос Реферат Эссе Задание
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	-	2	-	10	подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40		

Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии. Понятие и критерии психической нормы – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Различия патопсихологии и психопатологии. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клинико-описательный в психопатологии и экспериментальный в патопсихологии. Экспертная работа патопсихолога. Виды экспертиз (трудовая, военная, психолого-педагогическая, судебная и др.). Участие психолога в дифференциальной диагностике. Проблема дихотомии «норма – патология». Понятие и критерии психической нормы. Критерии нормального и патологического состояния психики.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предметное поле медицинской психологии, психиатрии, патопсихологии.

2. Охарактеризуйте современные направления патопсихологических исследований, реализуемых в России.

3. Охарактеризуйте исследовательские задачи патопсихологии с психологической и медицинской позиций.

4. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии.

5. Почему вопрос о норме и патологии остается одним из проблемных в психологии?

6. Дайте характеристику нормы как функционального оптимума.

7. Что означает норма как статистический критерий?

8. На какие виды норм ориентируется клинический психолог в своей работе?

9. Что такое психическое здоровье согласно положению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)?

10. В чем заключается отличие психического состояния от функционального состояния?

11. Охарактеризуйте психическое и социальное здоровье человека.

Темы рефератов:

1. Патопсихология как область психологического знания.
2. Проблема метода в патопсихологии.
3. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.
4. История становления патопсихологии.
1. Понятие нормы и патологии.
2. Критерии оценки нормы.
3. Критерии нормального и патологического состояния психики.
4. Возрастные особенности психического развития в норме и патологии.

Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы – 15 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования. Методы патопсихологической диагностики Метод наблюдения. Метод беседы. Тесты. Опросники. Проективные методы.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Принципы построения патопсихологического эксперимента.

2. Выбор необходимых и достаточных методик для проведения патопсихологического исследования.

3. Этапы написания заключения по результатам обследования.

4. Какие требования к диагностическим методикам были сформулированы В.М. Бехтеревым?

5. В чем заключаются положительные аспекты нестандартизированных методов?

6. Каковы особенности метода наблюдения в патопсихологическом эксперименте?

7. Что вы знаете о методе клинической беседы?

8. Какова специфика проективных методов?

Темы рефератов:

1. Оборудование патопсихологической лаборатории.

2. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии.

3. Требования и рекомендации по составлению патопсихологического заключения.

4. Метод клинической беседы.

5. Разновидности проективных методов.

6. Специфика проективных методов.

Тема 3. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике.

2. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов.

3. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.

Темы рефератов:

1. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов.

2. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.

Тема 4. Патология психических процессов – 17 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Понятие сенсорно-перцептивных процессов в психологии. Нарушения ощущений. Парестезии и сенестопатии. Ощущение боли и алгии. Нарушения восприятия агнозии. Иллюзии и галлюцинации. Нарушения внимания. Виды нарушений памяти. Особенности мнестических нарушений при патопсихологических синдромах. Нарушения мышления при патопсихологических синдромах. Симптомы расстройств настроения. Снижение фона настроения и его виды. Отсутствие чувств. Нарушения волевых побуждений. Нарушения сознания. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики исследования памяти. Методы исследования мышления и интеллекта. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы. Методы исследования нарушений личности.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите количественные и качественные нарушения ощущений.
2. В чем заключается отличие иллюзии от галлюцинации?
3. Что такое агнозии?
4. Перечислите основные виды агнозий.
5. Какие формы нарушения внимания вам известны?
6. Какие признаки синдрома дефицита внимания и гиперактивности вы знаете?
7. Перечислите и дайте характеристику основных видов нарушений памяти.
8. Какие законы, связанные с процессом памяти, вы знаете?
9. Охарактеризуйте нарушение операциональной стороны мышления.
10. Что вы знаете о нарушении динамики мышления?
11. В чем заключается нарушение личностно-мотивационного компонента мышления?
12. Чем обусловлено недоразвитие речи?
13. Какие вы знаете виды нарушения речи?

Темы рефератов:

1. Нарушения ощущений (анестезия, гипестезия, гиперестезия).
2. Парестезии и сенестопатии.
3. Ощущение боли и алгии.
4. Нарушения восприятия. Аагнозии.
5. Иллюзии и галлюцинации.
6. Нарушения внимания.
7. Нарушения мотивационного компонента памяти.
8. Нарушения динамики мнестической деятельности.
9. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания.
10. Патопсихология нарушений речи.
11. Понятие «нормальной» патологии эмоций.
12. Импульсивные влечения и действия.
13. Нарушения эмоций при локальных поражениях головного мозга.
14. Критерии нарушения эмоциональной сферы в онтогенезе.

Тема 5. Патопсихология личности – 9 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие личности. Структурные компоненты личности. Виды нарушений личности. Личностная деструкция и деформация личности. Нарушения личности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «личность».
2. Перечислите основные составляющие структуры личности.
3. Раскройте суть понятия «направленность личности».
4. Перечислите виды нарушений личности по Б.В. Зейгарник.
5. Объясните суть понятия «личностный дефект».
6. Как проявляется нарушение работоспособности?

7. Что вы знаете об умственной отсталости? Перечислите и охарактеризуйте ее уровни.

8. Охарактеризуйте нарушение интенсивности эмоций.

9. В чем разница между патологическим и физиологическим аффектом?

10. Что значит – продуктивные эмоциональные расстройства?

11. В чем заключается основная функция воли?

12. Какие волевые расстройства вы знаете? Дайте их характеристику.

13. Перечислите основные симптомы расстройства сознания по К. Ясперсу.

14. Какие формы угнетенного или оглушенного сознания вы знаете?

15. Перечислите формы искажения сознания и дайте их характеристику.

16. Формирование патологических потребностей и мотивов.

17. Нарушение смыслообразования и контроля за поведением.

Темы рефератов:

1. Личность в психологии.
2. Нарушение смыслообразования.
3. Нарушение опосредствования и иерархии мотивов.
4. Патология потребностей и мотивов.
5. «Психопатическая личность» с точки зрения К. Ясперса.
6. Критерии психопатии.
7. Отличие акцентуаций характера от психопатий.
8. Личностная деструкция и деформация личности.

Тема 6. Патопсихологические синдромы – 33 ч.

Лекции – 14 ч. Содержание: Понятие «психоз». Особенности поведения пациента. Ядро шизофренического симптомокомплекса. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении. Нарушение процесса общения. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях.

Психическое недоразвитие (олигофрении). Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект. Временный и стойкий регресс. Распад психических функций. Нарушение межполушарного взаимодействия: явления временной независимости функций, ассоциативные и иерархические связи (асинхрония развития – ретардация, акселерация, сочетание явлений ретардации и акселерации). Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности. Экзогенно-органический синдром.

Эндогенно-органический синдром (эпилептоидная форма, дегенеративная форма). Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.

Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях. Изменения личности при органических поражениях, нарушения критичности. Психологическая характеристика эпилептического дефекта. Патологическая инертность психической

деятельности. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.

Понятие – аномальная личность. Два варианта личностно-аномального патопсихологического синдрома.

Дифференциальная патодиагностика неврозов. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах. Внутриличностный конфликт и его диагностика.

Характерные особенности реактивных психозов. Аффективно-шоковые психогенные реакции. Истерические (диссоциативные) реактивные психозы. Реактивная депрессия. Реактивные бредовые психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Практические занятия – 14 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сложность выделения патопсихологических синдромов?
2. Дайте определение симптома и синдрома.
3. Объясните суть понятия «патопсихологический симптомокомплекс».
4. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект.
5. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении.
6. Нарушение процесса общения.
7. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях.
8. Снижение функции внимания и мнестической функции.
9. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса).
10. Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект.
11. Распад психических функций.
12. Нарушение межполушарного взаимодействия при олигофрении.
13. Изменения личности при органических поражениях.
14. Нарушения критичности.
15. Психологическая характеристика эпилептического дефекта.
16. Патологическая инертность психической деятельности.
17. Нарушения операциональной стороны мышления. Вязкость, конкретность мышления. Чрезмерная детализация. Снижение уровня обобщения.
18. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.
19. Какие эмоциональные и мотивационно-волевые нарушения наблюдаются при экзогенно-органическом синдроме?
20. Личностно-аномальный синдром по возбудимому типу.
21. Личностно-аномальный синдром по торпидному типу.
22. Патопсихологические особенности личности при эпилепсии у детей и подростков.

23. Дифференциальная патодиагностика неврозов.

24. Понятие негативной диагностики. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах.

25. Внутриличностный конфликт и его диагностика.

26. Опишите особенности реактивных психозов.

27. Опишите аффективно-шоковые психогенные реакции.

28. Опишите истерические (диссоциативные) реактивные психозы.

29. Реактивная депрессия.

30. Реактивные бредовые психозы.

31. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Темы рефератов:

1. Характеристика позитивной и негативной симптоматики.
2. Содержание патопсихологического синдрома психотической дезорганизации.
3. Изменение структуры и иерархии мотивов.
4. Общее понятие о шизофреническом процессе.
5. Классификация шизофрении.
6. Шизоидные проявления в подростковом возрасте.
7. Характеристика эндогенно-маниакального синдрома.
8. Характеристика эндогенно-депрессивного синдрома.
9. Степени олигофрении.
10. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.
11. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер.
12. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.
13. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.
14. Диссоциальное личностное расстройство.
15. Эмоционально неустойчивое расстройство личности.
16. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.
17. Астеническое расстройство личности.
18. Этиология неврозов.
19. Типы невротических конфликтов.
20. Неврастения.
21. Истерический невроз.
22. Невроз навязчивых состояний
23. Отличия реактивных психозов от неврозов.
24. Последствия психотравмирующей ситуации.

Темы эссе

1. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.
2. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.
3. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические, радиационные поражения мозга др.)

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии. Понятие и критерии психической нормы	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание реферата	Опрос Реферат
Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы	ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	4	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Опрос Реферат Задание
Тема 3. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект	ОПК-4. ИОПК-4.1. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата	Опрос Реферат Задание Ситуационные задачи
Тема 4. Патология психических процессов	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания написание реферата	Опрос Реферат Задание Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Патопсихология личности	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Опрос Реферат Задание Игра
Тема 6. Патопсихологические синдромы	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	12	12	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению задания написание реферата, эссе	Опрос Реферат Эссе Задание
Обобщающее занятие	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-4. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	-	2	-	12	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		30	30	-	48		

Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии. Понятие и критерии психической нормы – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Различия патопсихологии и психопатологии. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клинико-описательный в психопатологии и экспериментальный в патопсихологии. Экспертная работа патопсихолога. Виды экспертиз (трудовая, военная, психолого-педагогическая, судебная и др.). Участие психолога в дифференциальной диагностике. Проблема дихотомии «норма – патология». Понятие и критерии психической нормы. Критерии нормального и патологического состояния психики.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предметное поле медицинской психологии, психиатрии, патопсихологии.
2. Охарактеризуйте современные направления патопсихологических исследований, реализуемых в России.
3. Охарактеризуйте исследовательские задачи патопсихологии с психологической и медицинской позиций.
4. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии.
5. Почему вопрос о норме и патологии остается одним из проблемных в психологии?
6. Дайте характеристику нормы как функционального оптимума.
7. Что означает норма как статистический критерий?
8. На какие виды норм ориентируется клинический психолог в своей работе?
9. Что такое психическое здоровье согласно положению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)?
10. В чем заключается отличие психического состояния от функционального состояния?
11. Охарактеризуйте психическое и социальное здоровье человека.

Темы рефератов:

1. Патопсихология как область психологического знания.
2. Проблема метода в патопсихологии.
3. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.
4. История становления патопсихологии.
5. Понятие нормы и патологии.
6. Критерии оценки нормы.
7. Критерии нормального и патологического состояния психики.
8. Возрастные особенности психического развития в норме и патологии.

Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования. Методы патопсихологической диагностики Метод наблюдения. Метод беседы. Тесты. Опросники. Проективные методы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
2. Выбор необходимых и достаточных методик для проведения патопсихологического исследования.

3. Этапы написания заключения по результатам обследования.

4. Какие требования к диагностическим методикам были сформулированы В.М. Бехтеревым?

5. В чем заключаются положительные аспекты нестандартизированных методов?

6. Каковы особенности метода наблюдения в патопсихологическом эксперименте?

7. Что вы знаете о методе клинической беседы?

8. Какова специфика проективных методов?

Темы рефератов:

1. Оборудование патопсихологической лаборатории.

4. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии.

5. Требования и рекомендации по составлению патопсихологического заключения.

4. Метод клинической беседы.

5. Разновидности проективных методов.

6. Специфика проективных методов.

Тема 3. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике.

2. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов.

3. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.

Темы рефератов:

1. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов.

2. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.

Тема 4. Патология психических процессов – 18 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Понятие сенсорно-перцептивных процессов в психологии. Нарушения ощущений. Парестезии и сенестопатии. Ощущение боли и алгии. Нарушения восприятия агнозии. Иллюзии и галлюцинации. Нарушения внимания. Виды нарушений памяти. Особенности мнестических нарушений при патопсихологических синдромах. Нарушения мышления при патопсихологических синдромах. Симптомы расстройств настроения. Снижение фона настроения и его виды. Отсутствие чувств. Нарушения волевых побуждений. Нарушения сознания. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики исследования памяти. Методы исследования мышления и интеллекта. Методы исследования

эмоционально-потребностной сферы. Методы исследования нарушений личности.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите количественные и качественные нарушения ощущений.
2. В чем заключается отличие иллюзии от галлюцинации?
3. Что такое агнозии?
4. Перечислите основные виды агнозий.
5. Какие формы нарушения внимания вам известны?
6. Какие признаки синдрома дефицита внимания и гиперактивности вы знаете?
7. Перечислите и дайте характеристику основных видов нарушений памяти.
8. Какие законы, связанные с процессом памяти, вы знаете?
9. Охарактеризуйте нарушение операциональной стороны мышления.
10. Что вы знаете о нарушении динамики мышления?
11. В чем заключается нарушение личностно-мотивационного компонента мышления?
12. Чем обусловлено недоразвитие речи?
13. Какие вы знаете виды нарушения речи?

Темы рефератов:

1. Нарушения ощущений (анестезия, гипестезия, гиперестезия).
2. Парестезии и сенестопатии.
3. Ощущение боли и алгии.
4. Нарушения восприятия. Аагнозии.
5. Иллюзии и галлюцинации.
6. Нарушения внимания.
7. Нарушения мотивационного компонента памяти.
8. Нарушения динамики мнестической деятельности.
9. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания.
10. Патопсихология нарушений речи.
11. Понятие «нормальной» патологии эмоций.
12. Импульсивные влечения и действия.
13. Нарушения эмоций при локальных поражениях головного мозга.
14. Критерии нарушения эмоциональной сферы в онтогенезе.

Тема 5. Патопсихология личности – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие личности. Структурные компоненты личности. Виды нарушений личности. Личностная деструкция и деформация личности. Нарушения личности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «личность».
2. Перечислите основные составляющие структуры личности.

3. Раскройте суть понятия «направленность личности».
4. Перечислите виды нарушений личности по Б.В. Зейгарник.
5. Объясните суть понятия «личностный дефект».
6. Как проявляется нарушение работоспособности?
7. Что вы знаете об умственной отсталости? Перечислите и охарактеризуйте ее уровни.
8. Охарактеризуйте нарушение интенсивности эмоций.
9. В чем разница между патологическим и физиологическим аффектом?
10. Что значит – продуктивные эмоциональные расстройства?
11. В чем заключается основная функция воли?
12. Какие волевые расстройства вы знаете? Дайте их характеристику.
13. Перечислите основные симптомы расстройства сознания по К. Ясперсу.
14. Какие формы угнетенного или оглушенного сознания вы знаете?
15. Перечислите формы искажения сознания и дайте их характеристику.
16. Формирование патологических потребностей и мотивов.
17. Нарушение смыслообразования и контроля за поведением.

Темы рефератов:

1. Личность в психологии.
2. Нарушение смыслообразования.
3. Нарушение опосредствования и иерархии мотивов.
4. Патология потребностей и мотивов.
5. «Психопатическая личность» с точки зрения К. Ясперса.
6. Критерии психопатии.
7. Отличие акцентуаций характера от психопатий.
8. Личностная деструкция и деформация личности.

Тема 6. Патопсихологические синдромы – 30 ч.

Лекции – 12 ч. Содержание: Понятие «психоз». Особенности поведения пациента. Ядро шизофренического симптомокомплекса. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении. Нарушение процесса общения. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях.

Психическое недоразвитие (олигофрении). Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект. Временный и стойкий регресс. Распад психических функций. Нарушение межполушарного взаимодействия: явления временной независимости функций, ассоциативные и иерархические связи (асинхрония развития – ретардация, акселерация, сочетание явлений ретардации и акселерации). Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности. Экзогенно-органический синдром.

Эндогенно-органический синдром (эпилептоидная форма, дегенеративная форма). Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.

Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях. Изменения личности при органических поражениях, нарушения критичности. Психологическая характеристика эпилептического дефекта. Патологическая инертность психической деятельности. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.

Понятие – аномальная личность. Два варианта личностно-аномального патопсихологического синдрома.

Дифференциальная патодиагностика неврозов. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах. Внутриличностный конфликт и его диагностика.

Характерные особенности реактивных психозов. Аффективно-шоковые психогенные реакции. Истерические (диссоциативные) реактивные психозы. Реактивная депрессия. Реактивные бредовые психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Практические занятия – 12 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сложность выделения патопсихологических синдромов?
2. Дайте определение симптома и синдрома.
3. Объясните суть понятия «патопсихологический симптомокомплекс».
4. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект.
5. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении.
6. Нарушение процесса общения.
7. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях.
8. Снижение функции внимания и мнестической функции.
9. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса).
10. Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект.
11. Распад психических функций.
12. Нарушение межполушарного взаимодействия при олигофрении.
13. Изменения личности при органических поражениях.
14. Нарушения критичности.
15. Психологическая характеристика эпилептического дефекта.
16. Патологическая инертность психической деятельности.
17. Нарушения операциональной стороны мышления. Вязкость, конкретность мышления. Чрезмерная детализация. Снижение уровня обобщения.
18. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.
19. Какие эмоциональные и мотивационно-волевые нарушения наблюдаются при экзогенно-органическом синдроме?

20. Личностно-аномальный синдром по возбудимому типу.
21. Личностно-аномальный синдром по торпидному типу.
22. Патопсихологические особенности личности при эпилепсии у детей и подростков.
23. Дифференциальная патодиагностика неврозов.
24. Понятие негативной диагностики. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах.
25. Внутриличностный конфликт и его диагностика.
26. Опишите особенности реактивных психозов.
27. Опишите аффективно-шоковые психогенные реакции.
28. Опишите истерические (диссоциативные) реактивные психозы.
29. Реактивная депрессия.
30. Реактивные бредовые психозы.
31. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Темы рефератов:

1. Характеристика позитивной и негативной симптоматики.
2. Содержание патопсихологического синдрома психотической дезорганизации.
3. Изменение структуры и иерархии мотивов.
4. Общее понятие о шизофреническом процессе.
5. Классификация шизофрении.
6. Шизоидные проявления в подростковом возрасте.
7. Характеристика эндогенно-маниакального синдрома.
8. Характеристика эндогенно-депрессивного синдрома.
9. Степени олигофрении.
10. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.
11. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер.
12. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.
13. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.
14. Диссоциальное личностное расстройство.
15. Эмоционально неустойчивое расстройство личности.
16. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.
17. Астеническое расстройство личности.
18. Этиология неврозов.
19. Типы невротических конфликтов.
20. Неврастения.
21. Истерический невроз.
22. Невроз навязчивых состояний
23. Отличия реактивных психозов от неврозов.
24. Последствия психотравмирующей ситуации.

Темы эссе

1. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.
2. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

3. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические, радиационные поражения мозга др.)

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
	Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5.	1-6	https://urait.ru/bcode/535614
2.	Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2.	1-6	https://urait.ru/bcode/543804
3.	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2.	1-6	https://urait.ru/bcode/536992

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем,

необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2.	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://minzdrav.gov.ru
4.	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Психологическая лаборатория Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; диван; кресла; компьютер; колонки; веб-камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		№ ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		№ ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	22-23	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	22-23	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

5.	31.08.2023	22-23	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
6.	31.08.2023	23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	31.08.2024	22-23	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
8.	31.08.2024	23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	