Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2024 13:34:43 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 Педагогическая психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» октября 2020 г. № 3

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» является получение углубленных знаний в сфере проведения психологических исследований, применения психологических и педагогических технологий, решения типовых задач в различных научно-практических областях психологии и преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; формирование теоретических основи умений проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; формирование у обучающихся умений межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Педагогическая психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика», «Педагогика».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психология девиантного поведения», «Психология личности», «Методика преподавания психологии», «Социализация личности», «Психология социальной работы», Учебная практика (учебно-ознакомительная практика), Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Основы методического сопровождения работы педагога-психолога, Психология общения в системе образования, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и	Знать: научно-практические основания современной педагогической психологии; проблемы, задачи и пути их решения с учетом конкретной целевой аудитории; Уметь: применять теоретические знания по

аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	запросов целевой аудитории.	педагогической психологии для определения и потребностей и запросов целевой аудитории; Владеть: умениями и навыками реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у целевой аудитории.
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: теоретические основы разработки различного рода психолого-профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; Уметь: реализовывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; Владеть: навыками проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Уметь: применять методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Владеть: навыками проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: теоретические основы разработки планов, оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Уметь: разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Владеть: навыками планирования, оптимальными педагогическими технологиями развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: основные положения современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; особенности и возможности технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; Уметь: определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса; Владеть: навыками поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического	Знать: развивающий потенциал образовательной среды; возможности проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания; движущие силы, факторы и условия психического развития обучающихся; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и

	развития обучающихся на каждом возрастном этапе	воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Владеть: навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 4	№ 5
			часов	часов
Контактная работа (всего):		188	120	68
В том числе: Лекции (Л)		94	60	34
Практические занятия (Пр)		94	60	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		109	60	49
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО, Э, КР	ЗО	Э, КР
	Количество часов	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	324	180	144
	Зачетные единицы	9	5	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 5	№ 6
			часов	часов
Контактная работа (всего):		140	72	68
В том числе: Лекции (Л)		70	36	34
Практические занятия (Пр)		70	36	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		148	72	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО, Э, КР	ЗО	Э, КР
	Количество часов	36	-	36

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	324	180	144
	Зачетные единицы	9	4	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	ОПК-6 ИОПК-6.1.	10	10	-	10	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	ОПК-6 ИОПК-6.2.	12	10	-	12	Работа с литературой, подготовка к опросу, заданию, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	14	14	-	12	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада, эссе	Устный опрос, доклад, эссе, задание
Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	ПК-1 ИПК-1.1.	14	14	-	12	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Обобщающее занятие	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	-	2	-	14	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции	ПК-6 ИПК-6.2.	20	20	-	24	Работа с литературой, подготовка к опросу, задаче, написание доклада	Устный опрос, доклад, ситуационная задача
Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование	ПК-6 ИПК-6.1.	14	14	-	25	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		94	94	-	109		

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии (30 ч.)

Лекции – 10 ч. Содержание: Предмет и задачи, концепции педагогического процесса Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии и возрастной психологии. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории, используемые педагогической психологией. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Традиционное обучение.
2. Его особенности, методы, приемы.
3. Современная педагогическая психология и ее актуальные проблемы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Наука педология.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Этические аспекты тестирования в педагогической психологии.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (34 ч.).

Лекции – 12 ч. Содержание: Образование как глобальный объект педагогической психологии. Различные подходы к определению научения.

Различные подходы к определению учения. Междисциплинарный подход к учению. Учебная деятельность. Основные понятия обучения. Основные аспекты понятия «научение». Пути управления учением. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Проблемы теории научения. Классификация типов научения. Виды научения. Интеллектуальные и ассоциативные типы научения. Психологические и ассоциативные, условно-рефлекторны, бихевиоральные, знаковые теории научения. Проектирование и реализация современного образовательного процесса. Студент (обучающийся) как субъект учебной деятельности.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Образование как система, процесс, результат.
2. Характеристика учебной деятельности.
3. Виды научения.
4. Основные понятия обучения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Традиционное и личностно-развивающее обучение.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
3. Концепция Л.С. Выготского.
4. Специфика проектирования современного образовательного процесса.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития (40 ч.)

Лекции – 14 ч. Содержание: Подходы к определению обучения. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Проектирование образовательной среды.

Практические занятия – 14 ч.

Вопросы:

1. Обучение как условие развития.
2. Индивидуальные различия обучающихся в учебной деятельности.
3. Движущие силы, факторы, условия психического развития.
4. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Уровни психического (умственного) развития.
2. Развивающее обучение на современном этапе.
3. Особенности проектирования образовательной среды в школе.

Тема 4. Психология учебной деятельности (40 ч.)

Лекции – 14 ч. Содержание: Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Структурная организация усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

Практические занятия – 14 ч.

Вопросы:

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
2. Характеристика учебной задачи.
3. Виды учебных действий.
4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
5. Структура и классификация мотивов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Связь умственного развития и мотивации.
2. Этапы и стадии усвоения.
3. Инновационные технологии обучения.

Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции (64)

Лекции – 20 ч. Содержание: Основные понятия психологии воспитания. Компоненты и процессуальные характеристики воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Психологическое обоснование воспитательного процесса. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Современные подходы к воспитанию (личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический и др.). Психологические аспекты воспитательных технологий (Н.Р. Битянова). Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор воспитания. Психологические аспекты самовоспитания. Современные концепции воспитания – «Воспитание человека культуры» (Е.В. Бондаревская), «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» (О.С. Гозман), «Самовоспитание школьников» (Г.К. Селевко), «Коллективное воспитание» (И.А. Зимняя), «Социальное воспитание» (А.В. Мудрик).

Практические занятия – 20 ч.

Вопросы:

1. Компоненты и процессуальные характеристики воспитания.
2. Психологическое обоснование воспитательного процесса.
3. Современные подходы к воспитанию - личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический и др.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
2. Психологическое исследование труда педагога.

3. Психологическая сущность воспитания.
4. Роль воспитания в моральном развитии личности.

Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, стиль. (53 ч.)

Лекции – 14 ч. Содержание: Понятие о педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Структура и формирование педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Основные функции и компетенции педагогической деятельности. Психологический анализ урока и педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Профессиональные деформации педагога. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическая и психологическая культура педагога. Я-концепция педагога.

Практические занятия – 14 ч.

Вопросы:

1. Особенности педагогической деятельности.
2. Психология педагогического воздействия.
3. Я-концепция педагога.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сотрудничество как эффективная форма взаимодействия.
2. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
3. Психологическая культура педагога.
4. Самообразование как фактор профессиональных достижений.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	ОПК-6 ИОПК-6.1.	8	8	-	14	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	ОПК-6 ИОПК-6.2.	8	8	-	14	Работа с литературой, подготовка к опросу, заданию, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	10	8	-	16	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада, эссе	Устный опрос, доклад, эссе, задание
Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	ПК-1 ИПК-1.1.	10	10	-	18	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Обобщающее занятие	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	-	2	-	10	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции	ПК-6 ИПК-6.2.	20	20	-	38	Работа с литературой, подготовка к опросу, задаче, написание доклада	Устный опрос, доклад, ситуационная задача
Тема 6.Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование Обобщающее занятие	ПК-6 ИПК-6.1.	14	14	-	38	Работа с литературой, подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:		70	70	-	148		

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии (30 ч.)

Лекции – 8 ч. Содержание: Предмет и задачи, концепции педагогического процесса
Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии и возрастной психологии. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории, используемые педагогической психологией. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Традиционное обучение.
2. Его особенности, достатка, методы, приемы.
3. Современная педагогическая психология и ее актуальные проблемы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Наука педология.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Этические аспекты тестирования в педагогической психологии.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (30 ч.).

Лекции – 8 ч. Содержание: Образование как глобальный объект педагогической психологии. Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Междисциплинарный подход к учению. Учебная деятельность. Основные понятия обучения. Основные аспекты понятия «научение». Пути управления учением. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Проблемы теории научения. Классификация типов научения. Виды научения. Интеллектуальные и ассоциативные типы научения. Психологические и ассоциативные, условно-рефлекторны, бихевиоральные, знаковые теории научения. Проектирование и реализация современного образовательного процесса. Студент (обучающийся) как субъект учебной деятельности.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Образование как система, процесс, результат.
2. Характеристика учебной деятельности.
3. Виды научения.
4. Основные понятия обучения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Традиционное и личностно-развивающее обучение.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперин.
3. Концепция Л.С. Выготского.

4.Специфика проектирования современного образовательного процесса.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития (34 ч.)

Лекции – 10 ч. Содержание: Подходы к определению обучения. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Проектирование образовательной среды.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Обучение как условие развития.
2. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
3. Движущие силы, факторы, условия психического развития.
4. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Уровни психического (умственного) развития.
2. Развивающее обучение на современном этапе.
3. Особенности проектирования образовательной среды в школе.

Тема 4. Психология учебной деятельности (38 ч.)

Лекции – 10 ч. Содержание: Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Структурная организация усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа как учебная деятельность.Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
2. Характеристика учебной задачи.
3. Виды учебных действий.
4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
5. Структура и классификация мотивов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Связь умственного развития и мотивации.
2. Этапы и стадии усвоения.
3. Инновационные технологии обучения.

Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы,

концепции (78)

Лекции – 20 ч. Содержание: Основные понятия психологии воспитания. Компоненты и процессуальные характеристики воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Психологическое обоснование воспитательного процесса. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Современные подходы к воспитанию (личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический и др.). Психологические аспекты воспитательных технологий (Н.Р. Битянова). Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор воспитания. Психологические аспекты самовоспитания. Современные концепции воспитания – «Воспитание человека культуры» (Е.В. Бондаревская), «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития» (О.С. Гозман), «Самовоспитание школьников» (Г.К. Селевко), «Коллективное воспитание» (И.А. Зимняя), «Социальное воспитание» (А.В. Мудрик).

Практические занятия – 20 ч.

Вопросы:

1. Компоненты и процессуальные характеристики воспитания.
2. Психологическое обоснование воспитательного процесса.
3. Современные подходы к воспитанию - личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический и др.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
2. Психологическое исследование труда педагога.
3. Психологическая сущность воспитания.
4. Роль воспитания в моральном развитии личности.

Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, стиль. (66 ч.)

Лекции – 14 ч. Содержание: Понятие о педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Структура и формирование педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Основные функции и компетенции педагогической деятельности. Психологический анализ педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Профессиональные деформации педагога. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагогическая и психологическая культура педагога. Я-концепция педагога.

Практические занятия – 14 ч.

Вопросы:

1. Особенности педагогической деятельности.
2. Психология педагогического воздействия.
3. Я-концепция педагога.

Темы докладов и научных сообщений:
1. Сотрудничество как эффективная форма взаимодействия.
2. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
3. Психологическая культура педагога.
4. Самообразование как фактор профессиональных достижений.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению курсовых работ.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9.	1-6	https://urait.ru/bcode/544475
2.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9.	1-6	https://urait.ru/bcode/539107
3.	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3.	2, 4, 5	https://urait.ru/bcode/535628
4.	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее	4	https://urait.ru/bcode/539763

	образование). — ISBN 978-5-534-06101-7.		

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	https://obrnadzor.gov.ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Znanium»	https://znanium.ru/?ysclid=m0ni49sykm777422834
6.	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Электронная библиотечная система Юрайт	https://urait.ru/?utm_s=&ysclid=m3myesboo1501364043
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	База данных электронных журналов	https://znanium.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Психологическая лаборатория Аудитория для проведения	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений;	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	диван; кресла; компьютер; колонки; веб-камера	договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Аудитория для проведения занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений;	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
	лекционного типа Аудитория для проведения занятий семинарского типа Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера	договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731; 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD; 3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор от 30.11.2023 № СК6030/01/24; 4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc; 5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498; 6. LibreOffice - Свободно распространяемое программное обеспечение; 7. 7-Zip - Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства; 8. Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс; 9. Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	31.08.2021	15-16	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	31.08.2021	16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
3.	31.08.2022	15-16	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
4.	31.08.2022	16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
5.	31.08.2023	15-16	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	

6.	31.08.2023	16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
7.	31.08.2024	15-16	Лицензионный договор с ООО «ЗНАНИУМ» от 17.07.2024 № 697 эбс Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
8.	31.08.2024	16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	