



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.04 Духовная безопасность личности и традиционные российские
духовно-нравственные ценности в работе психолога
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «29» декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



О.П. Полухина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» является Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о духовной безопасности личности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и профессиональной этикой, а также создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи дисциплины (модуля) «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога»:

- сформировать знание основ духовной безопасности личности при взаимодействии психолога и клиента (пациента), в том числе угроз для здоровья человека применения психологом научно необоснованных техник и техник оккультного характера, а также технологий, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

- сформировать знание о способах защиты от духовных и информационно-психологических воздействий на человека и отработать навыки духовной и психологической защиты от указанных воздействий;

- сформировать представление о духовно-нравственной природе человека, о его духовной и нравственной жизни, о его духовном (психическом) и нравственном здоровье, о зависимости здоровья человека от соблюдения им духовно-нравственных ценностей;

- содействовать раскрытию природы традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- способствовать развитию внутренней потребности обучающихся в здоровом образе жизни, в создании семьи и укреплении личной жизнестойкости;

- развивать и углублять знания о значении духовно-нравственных ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, будущего отцовства и материнства, а также для профессиональной деятельности психолога;

- содействовать формированию духовно-нравственной личности будущего психолога, способной свободно и ответственно делать нравственный выбор, мыслить, говорить и вести себя в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями;

- развивать навыки самоанализа и самооценки собственного отношения и поведения и отношения и поведения клиента (пациента) на предмет соответствия их традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

- содействовать удовлетворению и развитию потребностей обучающихся в духовном и нравственном развитии;

- сформировать знания о месте и роли духовно-нравственных ценностей и морали в основных школах психологии;
- способствовать глубокому пониманию обучающимися опасности современных угроз сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и необходимости противодействия этим угрозам каждым человеком;
- содействовать осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» относится к факультативным дисциплинам.

Освоение традиционных духовно-нравственных ценностей многонационального и многоконфессионального российского народа реализуется с учетом преемственности рабочих образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Программа ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в примерной рабочей программе базового уровня среднего общего образования «Обществознание» для 10-11 классов и примерной рабочей программе преподавания предметной области ОДНКНР общеобразовательных организаций с учетом специфики специальности и направления подготовки высшего образования в области психологии.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): Психология личности, Психология общения в системе образования, Специальная психология, Учебная практика (учебно-ознакомительная практика), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; Уметь: понимать и воспринимать разнообразие

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социально-историческом контексте	общества в социально-историческом контексте; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом контексте; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; Уметь: применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; Владеть: навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; Уметь: определять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; Владеть: навыками анализа особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (Пр)	24	24	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	24	24	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	72	72

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	2	2
---------------------	------------------	---	---

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (Пр)	6	6	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	60	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел I «Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии»							
Тема 1. Вводное занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 4. Духовная жизнь	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 5. Духовное здоровье человека	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 6. Духовные угрозы для здоровья человека	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение презентации	Устный опрос, презентации
Тема 7. Духовные, душевные и психические расстройства	ОПК-4 ИОПК-4.1.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога	ОПК-4 ИОПК-4.1.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Раздел II «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)»							
Тема 10. Вводное занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 11. Духовные ценности	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 12. Нравственные ценности	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 13. Общечеловеческие ценности	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 14. Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 15. Традиционные Российские духовно нравственные ценности	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	2	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 16. Онтологические духовно нравственные свойства человека	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 17. Нравственная жизнь	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание эссе	Устный опрос, эссе
Тема 18. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание эссе	Устный опрос, эссе
Тема 19. Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4 ИОПК-4.1.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 20. Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 21. Брак и семья как традиционная ценность	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение заданий	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 22. Нравственное и безнравственное поведение на войне	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение заданий	Устный опрос, задания
Тема 23. Профессиональная этика в психологии	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4 ИОПК-4.1.	1	1	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание эссе	Устный опрос, эссе
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	-	1	-	1	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		24	24	-	24		

Тема 1. Вводное занятие – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятия: дух, духовность, духовный настрой, духовное знание, духовное здоровье, духовная наследственность, духовная угроза, духовная безопасность. Светское и религиозное представление о духовной безопасности. Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дать определения понятиям: «дух», «духовность», «духовный настрой», «духовное знание», «духовное здоровье», «духовная наследственность», «духовная угроза», «духовная безопасность».

2. Расскажите о светском и религиозном представлении о духовной безопасности.

3. Объясните значение духовной безопасности для национальной безопасности государства.

Тема 2. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд. – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Духовная и материальная природа человека:

душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устройении человека. Учение о душе в исторической перспективе. Появление психологии и психиатрии, причины их появления. Подмена учения о душе, учением о психике. Понятие психики, место ее нахождения в человеке, место нахождения души. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение, где они находятся в человеке. Чем думает человек, где в человеке возникают мысли, где происходит мыслительный процесс, все ли мысли рождает человек, где они рождаются (появляются), кто принимает решения: личность, мозг, ум, психика или что-то еще? Сознание, память, где они находятся, где хранятся знания и воспоминания. Чувства и эмоции, есть ли разница. Где возникают чувства и эмоции, желания и влечения. Воля – свойство чего в человеке. Какие в человеке есть силы, кроме физических. Все перечисленное как объекты национальной безопасности личности, прежде всего духовной.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о духовной и материальной природе человека.
2. Расскажите иерархическое устройство человека и взаимосвязь души и тела.
3. Расскажите учение о душе. Как вы его понимаете?
4. Расскажите исторические предпосылки появления психологии и психиатрии, и подмены учения о душе, учением о психике.
5. Поясните как устроен человек и охарактеризуйте понятия: «душа», «психика», «мозг», «ум», «разум», «рассудок», «психика». Какое представление вы имеете о их местонахождении в человеке.
6. Расскажите мыслительную деятельность человека: где возникают мысли и происходит мыслительный процесс, откуда приходят мысли, кто принимает решения – сам человек или его психика.
7. Поясните как устроено сознание человека, его память, чувства, эмоции, желания, влечения, в том числе, где возникают и хранятся воспоминания, чувства и эмоции, желания и влечения.
8. Охарактеризуйте общие представления о воле человека.

Тема 3. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические. Потребности индивидуальные и общественные. Понятие о ложных и противоестественных потребностях. Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о потребностях человеческой природы.
2. Разделите потребности человека на: духовные, социальные,

эстетические и биологические, а также на общественные и индивидуальные.

3. Каким образом вы будете выявлять все перечисленные потребности при работе с клиентом (пациентом).

4. Расскажите отличия естественных потребностей духовной и материальной природы человека; как их различать.

5. Как вы понимаете значимость потребностей человека в рамках национальной безопасности государства.

Тема 4. Духовная жизнь – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Учение о духовной жизни в исторической перспективе. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека. Из чего состоит духовная жизни. Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотской. Духовность – основа всего, что имеет отношение к человеческой личности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите базовые представления о духовной жизни человека, ее учении и исторические факты.

2. Охарактеризуйте, как связаны между собой духовность, мировоззрение и образ жизни человека.

3. По каким критериям определяется духовная направленность жизни человека, из чего она состоит.

4. Дайте определения и определите различия понятий: «человек духовный», «человек душевный», «человек плотский».

5. Расскажите о духовности как фундаменте человека.

Тема 5. Духовное здоровье человека – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные и другие причины нарушений психического здоровья.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом вы понимаете духовное, ментальное, психическое здоровье человека.

2. Дайте определения понятиям: «здоровье ума», «здоровье чувств», «здоровая воля».

3. Расскажите о наследственности человека: духовной и телесной.

4. Дайте определения понятия «нормы» и «расстройства» у человека.

5. Поясните факторы для человека, от которых зависит его здоровье, а также причины нарушений его психического здоровья.

Тема 6. Духовные угрозы для здоровья человека – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Духовные, ментальные войны, которые

ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных. Пример этому Украина. Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др. Трансовые, манипулятивные техники подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами. Окультизные, научно необоснованные и псевдонаучные техники, применяемые психологами в своей работе.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Поясните проблематику существования и последствий духовных и ментальных войн, которые ведутся недружественными странами, путем пропаганды и навязывания чуждых ценностей.

2. В чем опасность обращения человека к экстрасенсам, гадалкам, астрологам, нумерологам и увлечением соответствующей литературой.

3. Как вы понимаете опасность использования в своей психологической практике трансовых, манипулятивных техник, которые подавляют волю и свободу человека, снимают его контроль над собой и передают его другому субъекту отношений.

4. Как вы понимаете опасность оккультных, научно необоснованных и псевдонаучных техник в работе психолога.

5. Каким образом можно различать научный подход в психологии от всех вышеуказанных вредоносных методологий.

Тема 7. Духовные, душевные и психические расстройства – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Духовность и психические расстройства. Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека. Высокая духовность – главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятиям: «духовность» и «психическое расстройство». Как они взаимосвязаны?

2. Чем отличается светский подход в понимании причин нарушения психического здоровья и психологического благополучия от религиозного.

3. Каким образом оперировать этим пониманием в беседе с клиентом (пациентом).

4. Поясните, как вы понимаете, что главным фактором психического здоровья и психологического благополучия является высокая духовность человека.

Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции. Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите представления о психологической и информационной безопасности личности, которые являются составными частями духовной безопасности человека.
2. Поясните, как вы будете применять на практике способы защиты от различных деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий.
3. Поясните критерии различия деструктивной информации.
4. Как развивать личностные качества, обуславливающих духовную безопасность: стрессоустойчивость, жизнестойкость, повышение контроля за мыслями, чувствами, навыки саморегуляции и т.д.

Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры. Падение духовности в обществе ведет к падению общественной морали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения терминам «духовность» и «нравственность».
2. Рассмотрите духовность с точки зрения личной нравственности человека и общественной морали.
3. Расскажите различные исторические примеры, когда духовность отдельной личности оказывает положительное влияние на формирование нравственности и морали в обществе, или, наоборот, падение духовности личности приводит к падению общественной морали.
4. Приведите примеры о том, как встраивать данные примеры в свою практическую деятельность.

Тема 10. Вводное занятие – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Отличия духовных ценностей от нравственных. Различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой. Ценности в жизни человека: духовные,

нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение. Отражение традиционных ценностей в праве.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятиям: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика.
2. Объясните значение и роль морали и нравственности в жизни человека.
3. Каким образом вы будете отличать духовные ценности от нравственных.
4. Поясните различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой.
5. Расскажите о важности передачи традиционных ценностей в семье из поколения в поколение.
6. Расскажите, что духовно-нравственные нормы находят свое отражение во многих правовых документах, которые регулируют сферу человеческих отношений, сферу отношений человека и общества, человека и государства (например, Уголовный кодекс Российской Федерации, Административный кодекс Российской Федерации и т.д.).

Тема 11. Духовные ценности – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества. Великий князь Владимир как пример преображения безнравственного человека в высоконравственного в результате принятия христианских духовных ценностей. Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Духовные потребности человека, первопричина их появления.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности.
2. Охарактеризуйте общее представление об истории появления духовных ценностей у человечества.
3. Расскажите, как складываются общечеловеческие ценности в обществе.
4. Объясните, как духовные ценности влияют на формирование личности человека.
5. Поясните, на примере великого князя Владимира, что человек, совершающий безнравственные поступки и имеющий безнравственное мышление, может измениться, преобразиться, начать совершать нравственные поступки, имея перед глазами примеры великих, известных

высоконравственных людей.

Тема 12. Нравственные ценности – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев. Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «нравственные ценности», дайте определение этому понятию.
2. Охарактеризуйте основные этапы формирования нравственных ценностей у человека.
3. Поясните стремление человека к духовно-нравственному идеалу.
4. Сформулируйте свой идеал человека и присущие ему нравственные качества.
5. Как вы понимаете, и приведите примеры значение таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.
6. Расскажите базовые представления о нравственной философии и нравственном богословии.
7. Сформулируйте отличие понятий: нравственность, нрав, обычай.
8. Выявите нравственные потребности человека.

Тема 13. Общечеловеческие ценности – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев. Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Объясните понятие «общечеловеческие ценности», обоснуйте их важность для человека.
2. Каким образом формируются общечеловеческие ценности в истории человечества.
3. Дайте определение термину «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие». Как вы их понимаете?
4. Объясните роль религии в формировании общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в религиях народов России.
5. Изложите нравственные принципы государствообразующих конфессий России.

6. Перечислите общечеловеческие ценности и их кратко их опишите.

7. Перечислите основные сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей других мировых религий.

8. Перечислите требования к нравственному идеалу человека государствообразующих религиях современной России.

9. Обоснуйте важность общечеловеческих ценностей для современного общества.

Тема 14. Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие нетрадиционных нравственных ценностей. Отличия нетрадиционных духовно-нравственных ценностей от традиционных. Исторические примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их последствия как положительные (принятие христианства), так и отрицательные (всемирный потоп, Садом и Гомора, современная Украина). Деграция на Западе на современном этапе традиционных духовно-нравственных ценностей, подмена традиционных ценностей на нетрадиционные, изменение смыслового содержания традиционных ценностей.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте представление о традиционных и нетрадиционных ценностях, об их отличиях и значениях для человека.

2. Приведите различные исторические примеры отступления от традиционных ценностей и их последствия для человека.

3. Как вы понимаете современную ситуацию в мире и попытку подмены традиционных российских ценностей на нетрадиционные западные ценности и обоснуйте вредное влияние нетрадиционных ценностей для человека и потерю смыслового содержания традиционных ценностей.

Тема 15. Традиционные Российские духовно нравственные ценности – 4 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности российского народа, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека. Перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их смысловое содержание. Иерархия ценностей. Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите историю становления духовно-нравственных ценностей в России.

2. Поясните важность традиционных российских духовно-

нравственных ценностей для формирования идентичности российского народа.

3. Охарактеризуйте свою гражданскую идентичность: этническую, религиозную, гендерную.

4. Поясните влияние идентичности на формирование мировоззрения, нравственные ориентиры, мотивацию и поведение человека.

5. Расскажите основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, понимать важность сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Поясните представление о традиционных российских духовно-нравственных ценностей и нормативно-правовую составляющую традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 16. Онтологические духовно нравственные свойства человека – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Духовно-нравственная и материальная природа человека. Нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке в жизнедеятельности. Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие. Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств – причины психологического неблагополучия человека и его психосоматических расстройств.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о духовно-нравственной и материальной природе человека.

2. Поясните смысл терминов: нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт и уметь объяснить их проявления в человеке и его жизнедеятельности.

3. Охарактеризуйте основные нравственные чувства: добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения и другие.

4. Поясните, к чему ведет нарушение нравственного закона, а также искажение потребностей человека.

5. Объясните причины психологического неблагополучия человека и его психосоматических расстройств с точки зрения нарушения нравственного закона.

Тема 17. Нравственная жизнь – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Духовно-нравственная и материальная природа человека. Нравственное здоровье, нравственный закон,

нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке в жизнедеятельности. Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие. Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств – причины психологического неблагополучия человека и его психосоматических расстройств.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое нравственность, из чего складывается нравственная жизнь человека, его нравственное или безнравственное отношение к себе и к другим людям.

2. Объясните, что нравственность человека – это залог психического здоровья человека.

3. Объясните из чего складываются нравственные взаимоотношения между людьми и к чему приводит безнравственное отношение и поступки к другим людям.

4. Как вы будете определять нравственные и безнравственные черты человека и обосновывать их проявления.

5. Приведите примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов, поступков человека и их последствия для жизни человека.

6. Расскажите о добродетели и доброделании, поясните смысл и взаимосвязь этих терминов.

7. Как вы понимаете, что любовь – фундамент любой добродетели.

Тема 18. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Деструктивная идеология, сектантство, деструктивные культуры, субкультура, экстремистские и террористические организации как угроза существованию в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Противодействие этим угрозам со стороны государства, общества и личности, в том числе психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Роль в этом противодействии психологии и сообщества психологов.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения терминам «деструктивная идеология», «сектантство», «деструктивные культуры», «субкультура», «экстремистские и террористические организации».

2. Обоснуйте существование вышеперечисленных терминов как угрозу государству и личности.

3. Какие методы используются со стороны государства для противодействия этим угрозам.

4. Как психологу, в своей профессиональной деятельности, противодействовать этим угрозам при взаимодействии с клиентом (пациентом).

5. Поясните роль психолога, психологии и сообщества психологов в этом противодействии.

Тема 19. Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Описательные характеристики классических школ психологии, а также христианской психологии, место и роль нравственных ценностей в этих школах (сравнительный анализ).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите свои представления об основных характеристиках классических школ психологии (психоанализ, когнитивно-поведенческая психология, экзистенциальная и гуманистическая психология) и школы христианской психологии.

2. Охарактеризуйте место и роль нравственных ценностей в этих школах.

3. Объясните и обоснуйте важность понимания нравственных ценностей с точки зрения психологии.

Тема 20. Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента? Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента (пациента). Нужно ли психологу при работе с клиентом опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Должен ли психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом) просвещать его о взаимосвязи нарушений традиционных духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия (психических нарушений) и через это влиять на выбор клиента? Нравственный выбор психолога при работе с клиентом.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Поясните значимость личности психолога в процессе взаимодействия психолога и клиента (пациента).

2. Какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями.

3. Как мировоззрение психолога влияет на мировоззрение клиента (пациента), и какие это несет последствия.

4. Поясните как в своей профессиональной деятельности опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

5. Расскажите о взаимосвязи нарушений традиционных духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия, как донести эту

информацию до клиента (пациента).

6. Поясните важность умения делать нравственный выбор при работе с клиентом (пациентом) и влиять на его выбор.

Тема 21. Брак и семья как традиционная ценность – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Происхождение, существо и цели брака. Нравственные условия заключения брака. Устройство семьи. Природа семьи. Фундамент семьи. Опасность разрушения семьи. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни. Нарушение нравственного поведения в семье.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите представления о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье.

2. Поясните термины «семья», «брак», «любовь», «влюбленность».

3. Расскажите представление о происхождении, сущности и цели брака, а также знать нравственные условия заключения брака.

4. Поясните такие понятия как счастливая семья, семейное счастье.

5. Расскажите о семейных традициях и обоснуйте их важность как ключевых элементах семейных отношений.

6. Как устроена семья, какова ее природа, на каком фундаменте она выстраивается и какие есть опасности для ее разрушения.

7. Докажите важность семьи с точки зрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

8. Составьте рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими традициями ее существования.

9. Поясните важность созидания добра и нравственного поведения в семейной жизни.

10. Как выявлять нарушения нравственного поведения в семье, обоснуйте это, приводя аргументы в пользу нравственного поведения.

Тема 22. Нравственное и безнравственное поведение на войне – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества. Пацифизм. Отношение к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Нравственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне: обзор типичных случаев в ходе военных действий с точки зрения духовно-нравственных ценностей.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятия патриотизма, долга по защите Отечества.

2. Расскажите о проявлениях пацифизма.

3. Обоснуйте роль защиты Отечества, ее важность для гражданина.

4. Расскажите об отношении к защите Отечества традиционных и

нетрадиционных религиозных организаций.

5. Охарактеризуйте понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть».

6. Каким образом можно увидеть нарушения здоровья участников боевых действий с точки зрения нравственного или безнравственного поведения на войне. Аргументируйте и обоснуйте свои наблюдения.

Тема 23. Профессиональная этика в психологии – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Этика профессиональной деятельности психолога. Этикет психолога. Этический кодекс психолога. Принципы всемирной этики. Этика современного индивидуализма.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите об этике профессиональной деятельности психолога.
2. Обоснуйте важность применения этикета психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом).
3. Расскажите об этическом кодексе психолога. Рефлексия своего профессионального поведения сквозь призму этих знаний.
4. Расскажите общие представления о принципах всемирной этики и этики современного индивидуализма.
5. Поясните, каким образом встраивать эти знания в свою профессиональную деятельность.

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел I «Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии»							
Тема 1. Вводное занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	-	1	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 4. Духовная жизнь	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 5. Духовное здоровье человека	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 6. Духовные угрозы для здоровья человека	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение презентации	Устный опрос, презентации
Тема 7. Духовные, душевные и психические расстройства	ОПК-4 ИОПК-4.1.	-	1	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога	ОПК-4 ИОПК-4.1.	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	-	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Раздел II «Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)»							
Тема 10. Вводное занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	-	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 11. Духовные ценности	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	-	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 12. Нравственные ценности	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	-	1	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 13. Общечеловеческие ценности	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	-	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 14. Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	-	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 15. Традиционные Российские духовно нравственные ценности	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 16. Онтологические духовно нравственные свойства человека	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	-	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 17. Нравственная жизнь	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	-	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание эссе	Устный опрос, эссе
Тема 18. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание эссе	Устный опрос, эссе
Тема 19. Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4 ИОПК-4.1.	-	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 20. Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	1	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 21. Брак и семья как традиционная ценность	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	-	1	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение заданий	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 22. Нравственное и безнравственное поведение на войне	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	-	1	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение заданий	Устный опрос, задания
Тема 23. Профессиональная этика в психологии	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4 ИОПК-4.1.	1	-	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание эссе	Устный опрос, эссе
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	-	1	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		6	6	-	60		

Тема 1. Вводное занятие – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятия: дух, духовность, духовный настрой, духовное знание, духовное здоровье, духовная наследственность, духовная угроза, духовная безопасность. Светское и религиозное представление о духовной безопасности. Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.

Тема 2. Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд. – 3 ч.

Содержание: Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устройении человека. Учение о душе в исторической перспективе. Появление психологии и психиатрии, причины их появления. Подмена учения о душе, учением о психике. Понятие психики, место ее нахождения в человеке, место нахождения души. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение, где они находятся в человеке. Чем думает человек, где в человеке возникают мысли, где происходит мыслительный процесс, все ли мысли рождает человек, где они рождаются (появляются), кто принимает решения: личность, мозг, ум, психика или что-то еще? Сознание, память, где они находятся, где

хранятся знания и воспоминания. Чувства и эмоции, есть ли разница. Где возникают чувства и эмоции, желания и влечения. Воля – свойство чего в человеке. Какие в человеке есть силы, кроме физических. Все перечисленное как объекты национальной безопасности личности, прежде всего духовной.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о духовной и материальной природе человека.
2. Расскажите иерархическое устройство человека и взаимосвязь души и тела.
3. Расскажите учение о душе. Как вы его понимаете?
4. Расскажите исторические предпосылки появления психологии и психиатрии, и подмены учения о душе, учением о психике.
5. Поясните как устроен человек и охарактеризуйте понятия: «душа», «психика», «мозг», «ум», «разум», «рассудок», «психика». Какое представление вы имеете о их местонахождении в человеке.
6. Расскажите мыслительную деятельность человека: где возникают мысли и происходит мыслительный процесс, откуда приходят мысли, кто принимает решения – сам человек или его психика.
7. Поясните как устроено сознание человека, его память, чувства, эмоции, желания, влечения, в том числе, где возникают и хранятся воспоминания, чувства и эмоции, желания и влечения.
8. Охарактеризуйте общие представления о воле человека.

Тема 3. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека – 4 ч.

Содержание: Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические. Потребности индивидуальные и общественные. Понятие о ложных и противоестественных потребностях. Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.

Тема 4. Духовная жизнь – 4 ч.

Содержание: Учение о духовной жизни в исторической перспективе. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека. Из чего состоит духовная жизнь. Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотской. Духовность – основа всего, что имеет отношение к человеческой личности.

Тема 5. Духовное здоровье человека – 4 ч.

Содержание: Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные и другие

причины нарушений психического здоровья.

Тема 6. Духовные угрозы для здоровья человека – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных. Пример этому Украина. Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др. Трансовые, манипулятивные техники подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами. Окультизм, научно необоснованные и псевдонаучные техники, применяемые психологами в своей работе.

Тема 7. Духовные, душевные и психические расстройства – 3 ч.

Содержание: Духовность и психические расстройства. Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека. Высокая духовность – главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения понятиям: «духовность» и «психическое расстройство». Как они взаимосвязаны?
2. Чем отличается светский подход в понимании причин нарушения психического здоровья и психологического благополучия от религиозного.
3. Каким образом оперировать этим пониманием в беседе с клиентом (пациентом).
4. Поясните, как вы понимаете, что главным фактором психического здоровья и психологического благополучия является высокая духовность человека.

Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога – 4 ч.

Содержание: Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции. Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации.

Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь – 4 ч.

Содержание: Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на

формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры. Падение духовности в обществе ведет к падению общественной морали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.

Тема 10. Вводное занятие – 2 ч.

Содержание: понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Отличия духовных ценностей от нравственных. Различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой. Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение. Отражение традиционных ценностей в праве.

Тема 11. Духовные ценности – 2 ч.

Содержание: Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества. Великий князь Владимир как пример преображения безнравственного человека в высоконравственного в результате принятия христианских духовных ценностей. Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Духовные потребности человека, первопричина их появления.

Тема 12. Нравственные ценности – 3 ч.

Содержание: Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев. Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «нравственные ценности», дайте определение этому понятию.
2. Охарактеризуйте основные этапы формирования нравственных ценностей у человека.
3. Поясните стремление человека к духовно-нравственному идеалу.
4. Сформулируйте свой идеал человека и присущие ему нравственные качества.
5. Как вы понимаете, и приведите примеры значение таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.
6. Расскажите базовые представления о нравственной философии и нравственном богословии.
7. Сформулируйте отличие понятий: нравственность, нрав, обычай.

8. Выявите нравственные потребности человека.

Тема 13. Общечеловеческие ценности – 2 ч.

Содержание: Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев. Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.

Тема 14. Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории – 2 ч.

Содержание: Понятие нетрадиционных нравственных ценностей. Отличия нетрадиционных духовно-нравственных ценностей от традиционных. Исторические примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их последствия как положительные (принятие христианства), так и отрицательные (всемирный потоп, Садом и Гомора, современная Украина). Деградация на Западе на современном этапе традиционных духовно-нравственных ценностей, подмена традиционных ценностей на нетрадиционные, изменение смыслового содержания традиционных ценностей.

Тема 15. Традиционные Российские духовно нравственные ценности – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности русского народа, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека. Перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их смысловое содержание. Иерархия ценностей. Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 16. Онтологические духовно нравственные свойства человека – 2 ч.

Содержание: Духовно-нравственная и материальная природа человека. Нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке в жизнедеятельности. Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие. Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств – причины психологического неблагополучия человека и его психо-соматических расстройств.

Тема 17. Нравственная жизнь – 2 ч.

Содержание: Духовно-нравственная и материальная природа человека. Нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке в жизнедеятельности. Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие. Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств – причины психологического неблагополучия человека и его психо-соматических расстройств.

Тема 18. Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Деструктивная идеология, сектантство, деструктивные культуры, субкультура, экстремистские и террористические организации как угроза существованию в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Противодействие этим угрозам со стороны государства, общества и личности, в том числе психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Роль в этом противодействии психологии и сообщества психологов.

Тема 19. Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии – 2 ч.

Содержание: Описательные характеристики классических школ психологии, а также христианской психологии, место и роль нравственных ценностей в этих школах (сравнительный анализ).

Тема 20. Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента? Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента (пациента). Нужно ли психологу при работе с клиентом опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Должен ли психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом) просвещать его о взаимосвязи нарушений традиционных духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия (психических нарушений) и через это влиять на выбор клиента? Нравственный выбор психолога при работе с клиентом.

Тема 21. Брак и семья как традиционная ценность – 3 ч.

Содержание: Происхождение, существо и цели брака. Нравственные условия заключения брака. Устройство семьи. Природа семьи. Фундамент семьи. Опасность разрушения семьи. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни. Нарушение нравственного поведения в семье.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите представления о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье.
2. Поясните термины «семья», «брак», «любовь», «влюбленность».
3. Расскажите представление о происхождении, сущности и цели брака, а также знать нравственные условия заключения брака.
4. Поясните такие понятия как счастливая семья, семейное счастье.
5. Расскажите о семейных традициях и обоснуйте их важность как ключевых элементах семейных отношений.
6. Как устроена семья, какова ее природа, на каком фундаменте она выстраивается и какие есть опасности для ее разрушения.
7. Докажите важность семьи с точки зрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
8. Составьте рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими традициями ее существования.
9. Поясните важность созидания добра и нравственного поведения в семейной жизни.
10. Как выявлять нарушения нравственного поведения в семье, обоснуйте это, приводя аргументы в пользу нравственного поведения.

Тема 22. Нравственное и безнравственное поведение на войне – 3 ч.

Содержание: Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества. Пацифизм. Отношение к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Нравственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне: обзор типичных случаев в ходе военных действий с точки зрения духовно-нравственных ценностей.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятия патриотизма, долга по защите Отечества.
2. Расскажите о проявлениях пацифизма.
3. Обоснуйте роль защиты Отечества, ее важность для гражданина.
4. Расскажите об отношении к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций.
5. Охарактеризуйте понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть».
6. Каким образом можно увидеть нарушения здоровья участников боевых действий с точки зрения нравственного или безнравственного поведения на войне. Аргументируйте и обоснуйте свои наблюдения.

Тема 23. Профессиональная этика в психологии – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Этика профессиональной деятельности психолога. Этикет психолога. Этический кодекс психолога. Принципы всемирной этики. Этика современного индивидуализма.

5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8.	Темы 1-23	https://urait.ru/bcode/541934
2.	Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544933	Темы 1-23	https://urait.ru/bcode/544933
3.	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6.	Темы 1-23	https://urait.ru/bcode/541853
4.	Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9289-2.	Темы 1-23	https://urait.ru/bcode/536984

5.	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2.	Темы 1-23	https://urait.ru/bcode/535873
----	--	-----------	---

8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://urait.ru/
3.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
4.	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 Microsoft Office 2007 Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус ESET NOD32 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
2	332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
3	314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	1С:Предприятие 8 Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 Операционная система Windows Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»</p> <p>Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант»</p> <p>Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>Microsoft Office 2007</p> <p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Антивирус ESET NOD32</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> <p>LibreOffice Свободно распространяемое программное обеспечение</p> <p>7-Zip Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</p>

