



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

*А.Ю. Жильников*

«*Жильников*» 20 19 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(индекс, наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование

(основное общее образование/ среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2020

Воронеж 2019

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры права и организации социального обеспечения.

Протокол № 4 от 12.12. 2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е В Климова

(инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

Л.В. Полякова

(инициалы, фамилия)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(индекс, наименование дисциплины)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 69 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК).

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения таких предшествующих дисциплин как «БД.06 История» и «ОГСЭ.02 История».

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» является развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
<i>лекции</i>	24
<i>семинарские занятия (в том числе промежуточная аттестация)</i>	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
<i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка к семинару</i>	1
<i>написание эссе</i>	1
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	10
в том числе:	
<i>лекции (в том числе промежуточная аттестация)</i>	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
<i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету</i>	37
<i>выполнение и защита домашней контрольной работы</i>	3
Промежуточная аттестация в форме зачета и защиты домашней контрольной работы	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	История философии		
Тема 1.1 Философия как наука.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция 1. Эволюция представлений о предмете философии, основное содержание и функции философии, структура философии, методы философии, философия в системе юридических наук	2	
	Семинарское занятие по теме «Философия как наука». Дискуссия по проблеме: 1.«Место философии в современной науке». 2.Содержание и функции философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 1.2 Античная философия	Содержание учебного материала.	6	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция 1. Генезис философии в Древней Греции, античная натурфилософия, космологизм и онтологизм ранней греческой философии, этика Сократа, концепции идей Платона, учение о формах Аристотеля.	2	
	Семинарское занятие по теме «Античная философия». 1.Философия древней Греции. 2.Проверка владения терминологией курса в форме теста, работа с текстами философских сочинений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала	6	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10

	<p>Лекция</p> <p>1. Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии, особенности средневековой картины мира, специфика патристики и схоластики, Августин Блаженный и Фома Аквинский.</p>	2	
	<p>Семинарское занятие по теме «Средневековая философия».</p> <p>1.Средневековая философия.</p> <p>2.Отработка основной философской терминологии, проверка подготовки по теме.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<p>Тема 1.4.</p> <p>Философия Нового времени.</p> <p>Русская философия</p>	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 1-6, ОК 9,</p> <p>ОК 10</p>
	<p>Лекция</p> <p>1. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема индивидуальности, антропоцентризм, культ художника творца. Научная революция и философия 17 века, рационализм и эмпиризм как ведущие методологические установки познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт), философия Просвещения: просветительская трактовка истории и человека. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика Канта, объективный идеализм Гегеля, философия Маркса, иррационалистическая философия: концепция сверхчеловека Ницше, особенности русской философии: начало русской философской мысли, философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева, философия славянофилов и западников, философия Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, В.С. Соловьева.</p>		
	<p>Семинарское занятие по теме «Философия Нового времени. Русская философия»</p> <p>1. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>2. Научная революция и философия 17 века, рационализм и эмпиризм как ведущие методологические установки познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт),</p> <p>3. Немецкая классическая философия.</p> <p>4. Иррационалистическая философия</p> <p>5. Особенности русской философии</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	3	ОК 1-6, ОК 9,

Современная западная философия	Лекция 1. Феноменология как фундаментальная онтология, интерес феноменологов к специфике сознания; философская герменевтика. Бытие человека в мире сущностей; постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, экзистенциальная философия, постмодернизм.		ОК 10
	Семинарское занятие по теме «Современная западная философия» 1. Феноменология 2. Постпозитивизм	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	0,5	
Раздел 2	Теоретические основания философии		
Тема 2.1 Бытие и сознание	Содержание учебного материала	5	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция 1. Бытие как центральная категория онтологии; фундаментальные свойства бытия; постановка проблемы сознания в философии; самосознание.	2	
	Семинарское занятие по теме «Бытие и сознание». 1. Дискуссия по теме занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	0,5	
Тема 2.2 Знание и познание	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция 1. Познание как предмет философского анализа; особенности научного познания.		
	Семинарское занятие по теме: «Знание и познание» 1. Как человек познает окружающий мир? 2. Особенности научного познания. 3. Критерии истины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Роль различных видов познания в жизни человека»	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6, ОК 9,



Философия человека, общества и истории	Лекция 1. Человек как микрокосмос и единство души и тела, человек как сосредоточие общественных отношений, социальные действия и их смысл, понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея града земного), Нового времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).	2	ОК 10
	Семинарское занятие по теме «Философия человека, общества и истории». 1. Дискуссия по теме занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	-	
Тема 2.4 Аксиология	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция 1. Философия как аксиология: характеристика природы ценностей, чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности, характеристика красоты в различных философских направлениях и системах, философия практики.	2	
	Семинарское занятие по теме «Аксиологические проблемы в современной философии». 1. Дискуссия по теме занятия с использованием отрывков из оригинальных философских текстов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	-	
Тема 2.5 Философия техники	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция 1. Становление философии техники, критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером, техника и этика, моральные кодексы.		
	Семинарское занятие по теме «Философия техники» 1. Понимание техники в философии. Философские проблемы техники. 2. Цель и функции техники. 3. Концепция техники М. Хайдеггера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	-	

Тема 2.6 Философия природы	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция 1. Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней), уровни организации природы, природа и ответственность человека, экологическая и биологическая этика.		
	Семинарское занятие по теме «Философия природы». 1. О единстве человека и природы. 2. Натурфилософия. 3. Дискуссия по теме: «Природа – живой организм?».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Экологическая этика»	-	
Тема 2.7. Культура и цивилизация	Содержание учебного материала	6	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция 1. Понятие культуры, ее сущность и основные функции, проблемы соотношения культуры и цивилизации, взаимосвязь культуры и экономики.	2	
	Семинарское занятие по теме «Культура и цивилизация». 1. Понятие, сущность и основные функции культуры. 2. Тестирование по материалу второго раздела дисциплины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы	-	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	
		Всего:	50

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	История философии		
Тема 1.1 Философия как наука.	Содержание учебного материала Эволюция представлений о предмете философии, основное содержание и функции философии, структура философии, методы философии, философия в системе юридических наук	3	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция	1	
	Семинарское занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету	4	
Тема 1.2 Античная философия	Содержание учебного материала Генезис философии в Древней Греции, античная натурфилософия, космологизм и онтологизм ранней греческой философии, этика Сократа, концепции идей Платона, учение о формах Аристотеля.	3	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция	1	
	Семинарское занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии, особенности средневековой картины мира, специфика патристики и схоластики, Августин Блаженный и Фома Аквинский.	3	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция	1	
	Семинарское занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету	4	

<p>Тема 1.4. Философия Нового времени. Русская философия</p>	<p>Содержание учебного материала Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема индивидуальности, антропоцентризм, культ художника творца. Научная революция и философия 17 века, рационализм и эмпиризм как ведущие методологические установки познания (Ф. Бэкон и Р. Декарт), философия Просвещения: просветительская трактовка истории и человека. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика Канта, объективный идеализм Гегеля, философия Маркса, иррационалистическая философия: концепция сверхчеловека Ницше, особенности русской философии: начало русской философской мысли, философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева, философия славянофилов и западников, философия Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, В.С. Соловьева.</p>	2	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция	-	
	Семинарское занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету	4	
<p>Тема 1.5. Современная западная философия</p>	<p>Феноменология как фундаментальная онтология, интерес феноменологов к специфике сознания; философская герменевтика. Бытие человека в мире сущностей; постпозитивизм: гипотетико-дедуктивное построение теории, экзистенциальная философия, постмодернизм.</p>	1	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция	1	
	Семинарское занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету	4	
Раздел 2	Теоретические основания философии		
<p>Тема 2.1 Бытие и сознание</p>	<p>Содержание учебного материала Бытие как центральная категория онтологии; фундаментальные свойства бытия; постановка проблемы сознания в философии; самосознание.</p>	1	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция	1	
	Семинарское занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету	4	
<p>Тема 2.2 Знание и познание</p>	<p>Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа; особенности научного познания.</p>	3	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10

	Лекция	1	
	Семинарское занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету	4	
Тема 2.3. Философия человека, общества и истории	Содержание учебного материала Человек как микрокосмос и единство души и тела, человек как сосредоточие общественных отношений, социальные действия и их смысл, понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея града земного), Нового времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).	2	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция	-	
	Семинарское занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету	4	
Тема 2.4 Аксиология	Содержание учебного материала Философия как аксиология: характеристика природы ценностей, чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности, характеристика красоты в различных философских направлениях и системах, философия практики.	3	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция	1	
	Семинарское занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету	2	
Тема 2.5 Философия техники	Содержание учебного материала Становление философии техники, критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером, техника и этика, моральные кодексы.	1	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Лекция	1	
	Семинарское занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету	2	
Тема 2.6 Философия природы	Содержание учебного материала Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней), уровни организации природы, природа и ответственность человека, экологическая и биологическая этика.	2	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Семинарское занятие	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету	2	
Тема 2.7. Культура и цивилизация	Содержание учебного материала Понятие культуры, ее сущность и основные функции, проблемы соотношения культуры и цивилизации, взаимосвязь культуры и экономики.	2	ОК 1-6, ОК 9, ОК 10
	Семинарское занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к зачету	2	
Промежуточная аттестация	Защита домашней контрольной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме выполнения домашней контрольной работы	20	
	Зачет	2	
	Всего:	50	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета основ философии.

Оборудование кабинета: мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений; информационный стенд.

Технические средства обучения: доска для письма мелом, информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442455>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706>

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428319>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433318>

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-01634-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/434555>

5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/434556>

### **3.2.3. Справочная литература**

1. Философия. Политика. Культура : материалы школы молодого философа / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян, В. С. Гаджиева [и др.] ; под редакцией С. А. Никольский. — М. : Прогресс-Традиция, 2010. — 296 с. — ISBN 978-5-89826-382-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27816.html>

### **3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиоклуб.ру – <http://biblioclub.ru>.
2. Цифровая библиотека Института философии РАН – <http://filosof.historic.ru>;
3. Бесплатная электронная библиотека – <http://filosofia.ru>;
4. Электронная библиотека Института философии РАН – <http://philosophy.ru/library>.

### **3.2.5. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
основные категории и понятия философии	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
роль философии в жизни человека и общества	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
основы философского учения о бытии	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
сущность процесса познания	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
основы научной, философской и религиозной картин мира	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);

	оценка по итогам зачета
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета
Умение:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за эссе; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам зачета

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в дискуссии

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и философскую терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании философской терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; философской терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения эссе

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме, представлена собственная точка зрения, четко определены задачи работы, согласованы ключевые тезисы и утверждения, соблюдено внутреннее смысловое единство, своя	тема раскрыта не в полном объеме, собственная точка зрения представлена недостаточно четко, задачи работы определены не четко, ключевые тезисы и утверждения не достаточно согласованы, допущены	тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения не представлена, задачи работы не определены, ключевые тезисы и утверждения не достаточно согласованы, несогласованность внутреннего смыслового	не соответствует критериям «удовлетворительно»

<p>точка зрения аргументирована, используются примеры, отражающие российскую действительность, соблюдено соответствие между теоретическими положениями и приводимыми фактическими данными, четко сформулированы выводы, соответствующие задачам.</p>	<p>некоторые нарушения во внутреннем смысловом единстве, своя точка зрения недостаточно аргументирована, выводы не достаточно четко сформулированы.</p>	<p>единства, своя точка зрения не аргументирована, выводы сформулированы нечетко или отсутствуют.</p>	
--	---	---	--

#### 4.2.4. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<p>полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использования дополнительных научных и нормативных источников</p>	<p>полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались</p>	<p>частично правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные источники не использовались</p>	<p>домашняя контрольная работа не предоставлена обучающемуся или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию</p>

#### 4.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений; подготовка к дискуссиям и конференциям; подготовка презентаций по темам курса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающихся.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### 4.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе экзаменационной сессии. К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды работ, предусмотренные данной рабочей программой. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая отметка зачета охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете оцениваются по двухуровневой системе: «зачтено» или «не зачтено». Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («зачтено») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

«зачтено»	«не зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны правильные или в основном правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы;</li> <li>- правильно или в основном правильно решены практические задачи или задания;</li> <li>- ответы аргументированы, в них выделялось главное и второстепенное;</li> <li>- показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».</li> </ul>