



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 Психология девиантного поведения

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» является формирование у обучающихся способности к анализу психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; к изучению научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; пропаганде психологических знаний.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать развитию теоретических основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения;

2.2. Способствовать развитию теоретических основ использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать развитию умения выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров психологии в области психологии девиантного поведения; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека;

2.4. Способствовать развитию навыков организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека;

2.5. Способствовать овладению современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Психология общения».

Перечень дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной «Методика

преподавания психологии», «Социальная психология», «Социализация личности», педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология девиантного поведения» направлено на получение знаний о:

- методологических аспектах девиантного поведения;
- социальной норме и социальных отклонениях;
- классификации видов отклоняющегося поведения;
- специфике и особенностях проявления девиантного поведения;
- психологических механизмах отклоняющегося поведения личности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в области психологии девиантного поведения. | выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения. | современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения. |
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных | теоретические основы использования дидактических приёмов в | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. | реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека. | ых и обучающих программ в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека. |
|--|--|---|--|---|--|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-----|
| | | № 6 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 62 | 62 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |
| Лабораторная работа (Лаб) | 44 | 44 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 46 | 46 | |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|----------------------------|-------------|-------|--|
| | | №4 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 14 | 14 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | - | - | |

| | | | |
|--|----------------|-----|-----|
| Лабораторная работа (Лаб) | | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 121 | 121 |
| Контроль | форма контроля | (Э) | (Э) |
| | кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-----|----|-----------------|---|-------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Лаб | Пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук | ПК-10 | 2 | 5 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения. | ПК-10 | 2 | 5 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения | ПК-10 | 2 | 5 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций. | ПК-10 | 2 | 5 | | 6 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Лабораторная работа Тестирование |
| Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения | | | | | | | |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-----|----|-----------------|---|-------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Лаб | Пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. | ПК-11 | 2 | 6 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 6. Агрессивное поведение | ПК-11 | 2 | 6 | | 6 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 7. Делинквентное поведение. | ПК-11 | 3 | 6 | | 7 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 8. Суицидальное поведение. | ПК-11 | 3 | 6 | | 7 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Лабораторная работа Тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 18 | 44 | - | 46 | - | 36 |

Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения

Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук – 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Место психологии поведения в системе психологической науки. Предмет психологии девиантного поведения. Задачи психологии девиантного поведения. Методы психологии девиантного поведения. Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Основные характеристики и признаки поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Лабораторные работы – 5 ч. Лабораторная работа № 1 «Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук».

Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения - 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.

Лабораторные работы – 5 ч. Лабораторная работа № 2 «Социальная норма и социальные отклонения».

Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения - 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема классификации поведенческих отклонений. Социально - правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Типология девиантного поведения Е.В. Змановской.

Лабораторные работы – 5 ч. Лабораторная работа № 3 «Классификация видов отклоняющегося поведения».

Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций - 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепции объяснения социальных девиаций. Концепция Э.Дюркгейма. Концепция Р.Мертон. Теория стигматизации Э.Лемерта и Г. Беккера. Теория дифференцированной ассоциации Сазерленда. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ламброзо. Эволюционный подход Ч.Дарвина. Этологический подход К.Лоренца. Психогенетика. Биокриминология.

Лабораторные работы – 5 ч. Лабораторная работа № 4 «Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций».

Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения

Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности - 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фрома). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж. Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры). Схема анализа отклоняющегося поведения личности.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 5 «Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности».

Тема 6. Агрессивное поведение. Различные подходы к пониманию понятия «агрессия» - 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Агрессия и агрессивное поведение. Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 6 «Агрессивное поведение. Различные подходы к пониманию понятия «агрессия»».

Тема 7. Делинквентное поведение - 16 ч.

Лекции – 2ч. Содержание: Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Конституциональный фактор. Психопатология. Основные группы делинквентных личностей. Противоправная мотивация. Насильственный и корыстный типы деформации личности (А.И.Долгова). Типы делинквентности по А. Айхорну. Личность преступника (психологический портрет).

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 7 «Делинквентное поведение».

Тема 8. Зависимое поведение - 16 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение). Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно личностная и биопсихосоциальная). Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гемблинг. Сексуальные аддикции.

Лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 8 «Зависимое поведение».

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество аудиторных часов | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | |
| | | | | | |

| | | Л | Лаб | Пр | | | |
|--|-------|-----|-----|----|-----|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения. | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций. | ПК-10 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе, тестированию | Лабораторная работа Опрос Тестирование |
| Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения | | | | | | | |
| Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. | ПК-11 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 6. Агрессивное поведение | ПК-11 | 0,5 | 1 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 7. Делинквентное поведение. | ПК-11 | 0,5 | 2 | | 15 | подготовка к опросу и лабораторной работе | Лабораторная работа Опрос |
| Тема 8. Суицидальное поведение. | ПК-11 | 0,5 | 2 | | 16 | подготовка к лабораторной работе и тестированию | Лабораторная работа Тестирование |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 10 | - | 121 | - | 9 |

Раздел 1. Методологические аспекты девиантного поведения

Тема 1. Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук – 16,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Место психологии поведения в системе психологической науки. Предмет психологии девиантного поведения. Задачи психологии девиантного поведения. Методы психологии девиантного поведения. Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Основные характеристики и признаки поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 1 «Предмет задачи, методы психологии девиантного поведения и ее место в системе других наук».

Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения – 16,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 2 «Социальная норма и социальные отклонения».

Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения – 16,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Проблема классификации поведенческих отклонений. Социально - правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П. Короленко и Т.А. Типология девиантного поведения Е.В. Змановской.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 3 «Классификация видов отклоняющегося поведения».

Тема 4. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций – 16,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепции объяснения социальных девиаций. Концепция Э.Дюркгейма. Концепция Р.Мертон. Теория стигматизации Э.Лемерта и Г. Беккера. Теория дифференцированной ассоциации Сазерленда. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологическая теория Ч.Ламброзо. Эволюционный подход Ч.Дарвина. Этологический подход К.Лоренца. Психогенетика. Биокриминология.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 4 «Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций».

Раздел 2. Специфика и особенности проявления девиантного поведения

Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности – 16,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фрома). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж. Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры). Схема анализа отклоняющегося поведения личности.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 5 «Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности».

Тема 6. Агрессивное поведение. Различные подходы к пониманию понятия «агрессия – 16,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Агрессия и агрессивное поведение. Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение личности.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 6 «Агрессивное поведение. Различные подходы к пониманию понятия «агрессия»».

Тема 7. Делинквентное поведение – 17,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Конституциональный фактор. Психопатология. Основные группы делинквентных личностей. Противоправная мотивация. Насильственный и корыстный типы деформации личности (А.И.Долгова). Типы делинквентности по А. Айхорну. Личность преступника (психологический портрет).

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 7 «Делинквентное поведение».

Тема 8. Зависимое поведение – 18,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая

зависимость, гемблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение). Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно личностная и биопсихосоциальная). Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Гемблинг. Сексуальные аддикции.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 8 «Зависимое поведение».

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|---------------------------|---|--|---|
| 1 | 6 / 8 | Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. | 1-8 | https://urait.ru/bcode/488753 |
| 2 | 6 / 8 | Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. | 1-8 | https://urait.ru/bcode/493539 |
| 3 | 6 / 8 | Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. | 1-8 | https://urait.ru/bcode/469648 |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|---------------------------|---|--|---|
| 1. | 6 / 8 | Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. | 1-8 | https://urait.ru/bcode/493539 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: | https://www.minobrnauki.gov.ru |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | http://obrnadzor.gov.ru/ru/ |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru/ |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | http://www.IPRbooks.ru/ |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| 9. | База данных электронных журналов: | http://www.iprbookshop.ru/6951.html |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
|-------|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | http://www.IPRbooks.ru/ |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | http://минобрнауки.рф/ |
| 4 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | https://www.krugosvet.ru |

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.
3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|-------|--|---|---|
| 1 | 238 Психологическая лаборатория; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной | Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно- | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|----------|--|---|--|
| | <p>аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций</p> | <p>методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс- диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс- диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры</p> | <p>Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p> |
| 2 | <p>304 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры</p> | <p>Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».</p> |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|----------|--|---|--|
| | | | <p>Договор от 14.12.2015 № 509</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>1С:Предприятие 8.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.</p> <p>Microsoft Office 2007.</p> <p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Антивирус Esed NOD 32.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> |
| 3 | <p>244 Компьютерный класс направления подготовки «Юриспруденция»;</p> <p>Компьютерный класс направления подготовки «Психология»;</p> <p>Мастерская, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами;</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Лаборатория технических средств обучения</p> | <p>Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет</p> | <p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>1С:Предприятие 8.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.</p> <p>Microsoft Office 2007.</p> |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|-------|--|--|---|
| | | | Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 4 | 332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры | |
| 5 | 314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений | |
| 6 | Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|----------|---|--|---|
| | работ) | | от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 7 | 303 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения профилактического оборудования | |

12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.





В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:





- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.


13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|
| 1. | 03.09.2018 | 13-14 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы |  |
| 2. | 02.09.2019 | 13-14 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы |  |
| 3. | 02.09.2019 | 14-19 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
| 4. | 01.09.2020 | 13-14 | Договор от № 14/07-2020 от 14.07.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 | Актуализация литературы |  |

| | | | | | |
|----|------------|--------|--|---|---|
| | | | на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | | |
| 5. | 01.09.2020 | 14-19 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
| 6. | 31.08.2021 | 13-14 | Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе. | Актуализация литературы |  |
| 7. | 31.08.2021 | 14--15 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
| 8. | 31.08.2022 | 13-14 | Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от | Актуализация литературы |  |

| | | | | | |
|----|------------|-------|---|---|---|
| | | | 23.06.2022 № 5343 | | |
| 9. | 31.08.2022 | 14-15 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |