



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.21 Практикум по психодиагностике

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» является развитие у обучающихся способности к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; в предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; в применении психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; в пропаганде психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать развитию представлений об основных подходах к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.

2.2. Способствовать развитию умения использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психодиагностики.

2.3. Способствовать развитию навыков работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике.

2.4. Способствовать развитию постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общепсихологический практикум», «Информационные технологии в психологии», «Математическая психология», «Математические методы в психологии», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психодиагностика».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология

менеджмента», «Основы психогенетики», педагогическая практика, преддипломная практика и др.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на получение знаний о:

- истории разработки и современном состоянии психодиагностики;
- специфике исследований в психодиагностике;
- количественной и качественной обработке результатов в психодиагностике;
- научной системе методов и приемах постановки психологического диагноза;
- критериях, используемых для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании;
- профессионально-этических нормах в психодиагностике;
- оформлении психодиагностического заключения.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные подходы к применению информационных технологий при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.	использовать современные информационные технологии и библиографические источники при решении психодиагностических профессиональных задач психолога.	навыками работы с информацией, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, приемами прикладного статистического анализа психологической информации в психодиагностике.
2.	ПК-8	способностью к проведению	сферы применения	применять базовые знания	навыками постановки

		стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	психологических компетенций в психодиагностике	для проведения стандартного прикладного исследования в области психодиагностики.	решения профессиональных задач психодиагностики в области научно-исследовательской и практической деятельности.
--	--	---	--	--	---

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6 часов
Контактная работа (всего):	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (Пр)	36	36
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	72	72
Контроль	форма контроля	3
	кол-во часов	-
Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№4 часов
Контактная работа (всего):	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (Пр)	12	12
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	92	92
Контроль	форма контроля	3
	кол-во часов	4
Общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

## 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Методология психодиагностики</b>							
Тема 1. Этапы психологического обследования.	ОПК-1		2		7	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 2. Классификация методов психодиагностики	ОПК-1		2		7	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 3. Методы психодиагностики.	ОПК-1 ПК-8		4		7	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике	ПК-8		4		7	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.	ОПК-1 ПК-8		4		7	Подготовка к опросу, практическ им задачам	устный опрос, практиче ские задачи
<b>Раздел 2. Основные направления психодиагностики</b>							
Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы	ОПК-1 ПК-8		4		7	Подготовк а к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 7. Психодиагностика личности: не инструментальные и опросниковые методы, проективные методы	ОПК-1 ПК-8		4		7	Подготовк а к опросу, докладам	устный опрос, доклады

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Методология психодиагностики</b>							
Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений	ОПК-1 ПК-8		4		7	Подготовка к опросу, докладом	устный опрос, доклады
Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики	ОПК-1 ПК-8		3		7	Подготовка к опросу, практическим задачам, написание реферата	устный опрос, реферат, практические задачи
Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения.	ПК-8		3		7	Подготовка к опросу, докладом, тестированию	устный опрос, доклады, тестирование
Обобщающее занятие	ОПК-1 ПК-8		2				Зачет
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		-	36	-	72	-	-

### Раздел 1. Методология психодиагностики

#### Тема 1. Этапы психологического обследования - 9 ч.

Содержание: Организация исследования. Программа психологического исследования. Цели, задачи и стратегии решения психологического исследования. Объект, предмет, гипотеза исследования. Этапы психологического исследования (организационно-подготовительный этап, этап разработки рабочей гипотезы, методический этап. этап проведения психодиагностики, аналитический этап.)

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Критерии, используемые для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании.

3. Понятие «Психологический диагноз».
4. Типы психологического диагноза.
5. Психологический диагноз, его виды и уровни.
6. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.
7. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. Методы психодиагностики - 9 ч.

Содержание: Наблюдение. Опрос. Тесты. Проективные методы. Эксперимент. Анализ документов. Сравнительные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте суть метода наблюдения.
2. Охарактеризуйте метод опроса.
3. В чем специфика метода анализ документов?
4. Проанализируйте метод эксперимента.
5. Охарактеризуйте проективный метод.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики - 11 ч.

Содержание: Классификация Б.Г. Ананьева, Р. Кеттелла; К.М. Гуревича (строгоформализованные и малоформализованные); Й. Швайцаре; вербальные, невербальные, манипулятивные методики, тесты «бумаги и карандаша»; простые и комплексные тесты; интроспективные, экстропективные, проективные, исполнительные тесты. Классификация по А.А. Бодалеву, В.В. Столину; классификация по характеристике методологического принципа, который положен в основу методики; классификация по мере вовлеченности самого психодиагноста в психодиагностическую процедуру и степени его влияния на результат психодиагностики; по целям тестирования.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте строгоформализованные и малоформализованные методы.
2. Проанализируйте классификацию вербальные, невербальные методы.
3. В чем суть классификаций простых и комплексных тестов?
4. Приведите примеры классификаций по характеристике методологического принципа.
5. Степень влияния психодиагноста на результат обследования.

Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике - 11 ч.

Содержание: Общее представление об обработке данных. Упорядочивание полученного материала. Обнаружение и ликвидация



ошибок, недочетов, пробелов в сведениях. Выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей обнаружение новых фактов, которые не ожидалось и не были замечены в ходе психодиагностики. Количественная обработка психодиагностических данных. Качественная обработка психодиагностических данных.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс качественной обработки.
2. В чем суть количественной обработки психодиагностических данных?
3. Как осуществить выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций?
4. Упорядочивание полученного материала.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики. - 11 ч.

Содержание: Валидность. Надежность. Репрезентативность. Стандартизация психодиагностических методов. Требования к построению и проверке методик. Виды измерений (нормативное, критериальное, ipsative).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Роль валидности в психодиагностическом исследовании.
2. Как проявляется надежность в психодиагностическом исследовании.
3. Стандартизация психодиагностических методов.
4. Проанализируйте виды измерений.

Раздел 2. Основные направления психодиагностики

Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы - 11 ч.

Содержание: Особенности диагностики когнитивной сферы. Диагностика внимания. Методика корректурной пробы, методика Мюнстенберга, кольца Ландольта, таблицы Шульте. Изучение памяти. Методики, направленные на изучение процессов, видов памяти (опосредованная память, механическое и осмысленное запоминание, объем кратковременной памяти). Диагностика мышления. Методы исследования интеллекта. Методики, направленные на изучение мыслительных операций, видов мышления (логико-количественные отношения, выделение существенных признаков, сложные аналогии, рефлексивность мышления).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть методики «Словесный лабиринт».
2. Изучение понятийного мышления с помощью методик «Сравнение понятий»,

3. Определение лабильности-ригидности мышления с помощью методики
4. В чем суть метода исследования интеллекта Векслера.
5. Охарактеризуйте опросники многофакторные
6. В чем суть опросников ориентированных на «критерий» (опросник Айзенка, шкала Спилбергера, шкала Тейлора и др.)?
7. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.
8. Опросники ШТУР, АСТУР.

Тема 7. Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы, проективные методы - 11 ч.

Содержание: Личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Опросники общие и опросники, ориентированные на критерий. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники MMPI и «16 личностных факторов» Р.Кеттелла: подробное ознакомление, анализ профилей, применение в различных сферах психологической деятельности. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной «установочностью» их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках. Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тест Роршаха), интерпретативные (Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест Мира), катаритические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессивные (Цветовой тест Люшера), аддитивные (метод «Незаконченных предложений»). Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: «Дерево», "Дом- дерево-человек", «Рисунок человека», "Я в трех проекциях", «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартегга.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников.
2. Специфика конструирования и предъявления проективных методик.
3. Классификация проективных методик Л. Фрэнка.
4. Интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов.

Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений - 11 ч.

Содержание: Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии. Классический вариант социометрии Дж. Морено. Варианты социометрических методик: Тест диагностики интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL). Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, метод репертуарных решеток Дж. Келли, феномен локуса контроля Дж. Роттера. Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия: методика семантического дифференциала, ее модификации и варианты, выбор диагностируемых понятий. Аффективные компоненты значения по Осгуду (Оценка, Сила, Активность). «Евклидово расстояние» как показатель субъективного значения прошкалированных испытуемым понятий. Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э.Шострома, его отечественная модификация. Психодиагностика семейных отношений. Диагностические процедуры в ходе семейной психотерапии: "Наивная семейная психология", «Предпочитаемый тип симпатии». Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.Пезешкиана.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте метод социометрии.
2. Диагностика интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL).
3. Локуса контроля Дж. Роттера.
4. Аффективные компоненты значения по Осгуду.
5. Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.

Пезешкиана

Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики - 10 ч.

Содержание: Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис. Роль психодиагностики при выборе конкретного психотерапевтического метода. Индивидуальная недирективная психотерапия по К.Роджерсу. Метод активного вслушивания в клиента, семь стадий психотерапевтического процесса. Психотерапевтический процесс как объект психодиагностики. Психодрама как катартический проективный метод психодиагностики личности. Психодиагностика социальных отношений в транзакционном анализе.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте процессы: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт
2. Индивидуальная недирективная психотерапия по К.Роджерсу.

3. Метод активного вслушивания.
4. Психодрама как катартический проективный метод.
5. Трансакционный анализ.

Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.  
Оформление психодиагностического заключения - 10 ч.

Содержание: Общие этические принципы психодиагностического обследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей (психолог-пользователь, специалист-непсихолог) психодиагностических методик. Особенности оформления психодиагностического заключения.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите этические принципы психодиагностического обследования.
2. Перечислите нормы профессиональной этики для разработчиков психодиагностик.
3. Особенности оформления психодиагностического заключения.
4. Содержание и стиль заключения психодиагностического обследования.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Методология психодиагностики</b>							
Тема 1. Этапы психологического обследования.	ОПК-1		1		9	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 2. Методы психодиагностики.	ОПК-1		1		9	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 3. Классификация методов психодиагностики	ОПК-1 ПК-8		1		9	Подготовка к опросу	устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Методология психодиагностики</b>							
Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике	ПК-8		1		9	Подготовка к опросу	устный опрос
Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.	ОПК-1 ПК-8		1		9	Подготовка к опросу, практическим задачам	устный опрос, практические задачи
<b>Раздел 2. Основные направления психодиагностики</b>							
Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы	ОПК-1 ПК-8		1		9	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 7. Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы, проективные методы	ОПК-1 ПК-8		1		9	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений	ОПК-1 ПК-8		1		9	Подготовка к опросу, докладам	устный опрос, доклады
Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики	ОПК-1 ПК-8		2		9	Подготовка к опросу, практическим задачам, написание реферата	устный опрос, реферат, практические задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Методология психодиагностики							
Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения.	ПК-8		2		9	Подготовка к опросу, докладам, тестированию	устный опрос, доклады, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	12	-	92	-	4

### Раздел 1. Методология психодиагностики

#### Тема 1. Этапы психологического обследования - 10 ч.

Содержание: Организация исследования. Программа психологического исследования. Цели, задачи и стратегии решения психологического исследования. Объект, предмет, гипотеза исследования. Этапы психологического исследования (организационно-подготовительный этап, этап разработки рабочей гипотезы, методический этап. этап проведения психодиагностики, аналитический этап.)

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

8. Предмет, задачи психодиагностики.
9. Критерии, используемые для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании.
10. Понятие «Психологический диагноз».
11. Типы психологического диагноза.
12. Психологический диагноз, его виды и уровни.
13. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.
14. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

#### Тема 2. Методы психодиагностики - 10 ч.

Содержание: Наблюдение. Опрос. Тесты. Проективные методы. Эксперимент. Анализ документов. Сравнительные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

6. Раскройте суть метода наблюдения.
7. Охарактеризуйте метод опроса.
8. В чем специфика метода анализ документов?
9. Проанализируйте метод эксперимента.
10. Охарактеризуйте проективный метод.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики - 10 ч.

Содержание: Классификация Б.Г. Ананьева, Р. Кеттелла; К.М. Гуревича (строгofормализованные и малоформализованные); Й. Швайцаре; вербальные, невербальные, манипулятивные методики, тесты «бумаги и карандаша»; простые и комплексные тесты; интроспективные, экстроспективные, проективные, исполнительные тесты. Классификация по А.А. Бодалеу, В.В. Столину; классификация по характеристике методологического принципа, который положен в основу методики; классификация по мере вовлеченности самого психодиагноста в психодиагностическую процедуру и степени его влияния на результат психодиагностики; по целям тестирования.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

6. Охарактеризуйте строгofормализованные и малоформализованные методы.
7. Проанализируйте классификацию вербальные, невербальные методы.
8. В чем суть классификаций простых и комплексных тестов?
9. Приведите примеры классификаций по характеристике методологического принципа.
10. Степень влияния психодиагноста на результат обследования.

Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике - 10 ч.

Содержание: Общее представление об обработке данных. Упорядочивание полученного материала. Обнаружение и ликвидация ошибок, недочетов, пробелов в сведениях. Выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций, закономерностей и связей обнаружение новых фактов, которые не ожидалось и не были замечены в ходе психодиагностики. Количественная обработка психодиагностических данных. Качественная обработка психодиагностических данных.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

5. Охарактеризуйте процесс качественной обработки.
6. В чем суть количественной обработки психодиагностических данных?
7. Как осуществить выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций?
8. Упорядочивание полученного материала.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики. - 10 ч.

Содержание: Валидность. Надежность. Репрезентативность. Стандартизация психодиагностических методов. Требования к построению и проверке методик. Виды измерений (нормативное, критериальное, ipsative).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

5. Роль валидности в психодиагностическом исследовании.
6. Как проявляется надежность в психодиагностическом исследовании.
7. Стандартизация психодиагностических методов.
8. Проанализируйте виды измерений.

Раздел 2. Основные направления психодиагностики

Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы - 10 ч.

Содержание: Особенности диагностики когнитивной сферы. Диагностика внимания. Методика корректурной пробы, методика Мюнстенберга, кольца Ландольта, таблицы Шульте. Изучение памяти. Методики, направленные на изучение процессов, видов памяти (опосредованная память, механическое и осмысленное запоминание, объем кратковременной памяти). Диагностика мышления. Методы исследования интеллекта. Методики, направленные на изучение мыслительных операций, видов мышления (логико-количественные отношения, выделение существенных признаков, сложные аналогии, рефлексивность мышления).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

9. В чем суть методики «Словесный лабиринт».
10. Изучение понятийного мышления с помощью методик «Сравнение понятий»,
11. Определение лабильности-ригидности мышления с помощью методики
12. В чем суть метода исследования интеллекта Векслера.
13. Охарактеризуйте опросники многофакторные
14. В чем суть опросников ориентированных на «критерий» (опросник Айзенка, шкала Спилбергера, шкала Тейлора и др.)?
15. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.
16. Опросники ШТУР, АСТУР.

Тема 7. Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы, проективные методы - 10 ч.



Содержание: Личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Опросники общие и опросники, ориентированные на критерий. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников. Многофакторные опросники ММРІ и «16 личностных факторов» Р.Кеттелла: подробное ознакомление, анализ профилей, применение в различных сферах психологической деятельности. Проблемы использования личностных опросников в связи с возможной «установочностью» их заполнения испытуемым. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках. Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л. Фрэнка: конститутивные (тест Роршаха), интерпретативные (Тематический Апперцептивный Тест), конструктивные (Тест Мира), катаритические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессивные (Цветовой тест Люшера), аддитивные (метод «Незаконченных предложений»). Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных методик. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: «Дерево», "Дом- дерево-человек", «Рисунок человека», "Я в трех проекциях", «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартегга.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

5. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников.
6. Специфика конструирования и предъявления проективных методик.
7. Классификация проективных методик Л. Фрэнка.
8. Интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов.

Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений - 10 ч.

Содержание: Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии. Классический вариант социометрии Дж. Морено. Варианты социометрических методик: Тест диагностики интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL). Диагностика межличностных конфликтов. Методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса, метод репертуарных решеток Дж. Келли, феномен локуса контроля Дж. Роттера. Исследование эмоциональной регуляции и межличностного взаимодействия: методика семантического дифференциала, ее модификации и варианты, выбор диагностируемых понятий. Аффективные компоненты значения по Осгуду (Оценка, Сила, Активность). «Евклидово расстояние» как показатель субъективного значения прошкалированных испытуемым понятий.

Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э.Шострома, его отечественная модификация. Психодиагностика семейных отношений. Диагностические процедуры в ходе семейной психотерапии: "Наивная семейная психология", «Предпочитаемый тип симпатии». Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.Пезешкиана.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

6. Охарактеризуйте метод социометрии.
7. Диагностика интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL).
8. Локуса контроля Дж. Роттера.
9. Аффективные компоненты значения по Осгуду.
10. Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.

Пезешкиана

Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики - 11 ч.

Содержание: Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис. Роль психодиагностики при выборе конкретного психотерапевтического метода. Индивидуальная недирективная психотерапия по К.Роджерсу. Метод активного вслушивания в клиента, семь стадий психотерапевтического процесса. Психотерапевтический процесс как объект психодиагностики. Психодрама как катартический проективный метод психодиагностики личности. Психодиагностика социальных отношений в транзакционном анализе.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

6. Охарактеризуйте процессы: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт
7. Индивидуальная недирективная психотерапия по К.Роджерсу.
8. Метод активного вслушивания.
9. Психодрама как катартический проективный метод.
10. Транзакционный анализ.

Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Оформление психодиагностического заключения - 11 ч.

Содержание: Общие этические принципы психодиагностического обследования. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей (психолог-пользователь, специалист-непсихолог) психодиагностических методик. Особенности оформления психодиагностического заключения.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

5. Назовите этические принципы психодиагностического обследования.

6. Перечислите нормы профессиональной этики для разработчиков психодиагностик.

7. Особенности оформления психодиагностического заключения.

8. Содержание и стиль заключения психодиагностического обследования.

## 6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6 / 8	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5.	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/490570">https://urait.ru/bcode/490570</a>
2.	6 / 8	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8.	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/498903">https://urait.ru/bcode/498903</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6 / 8	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —	1-10	<a href="https://urait.ru/bcode/496785">https://urait.ru/bcode/496785</a>

	353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8.		
--	---	--	--

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **9.1. Информационные технологии**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.пф/">http://минобрнауки.пф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	238 Психологическая лаборатория; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-





№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
		компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
2	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
3	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
4	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>«Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>		<p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
5	303 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения профилактического оборудования	





## 12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)


Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	19-20	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	19-20	Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	20-23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
4.	01.09.2020	19-20	Договор от № 14/07-2020 от 14.07.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018	Актуализация литературы	



			на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.		
5.	01.09.2020	20-23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
6.	31.08.2021	19-20	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
7.	31.08.2021	20-21	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
8.	31.08.2022	19-20	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	

9.	31.08.2022	20-21	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
----	------------	-------	---	---	---