



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14 Экспериментальная психология

(шифр и наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучения научной информации, российского и зарубежного опыта с целью применения стандартизованных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; участия в проведении тестирования по итогам обучения.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об этапах развития профессионала и карьерного развития, о технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований; сферах применения психологических компетенций;

2.2. Способствовать формированию применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; общепрофессиональные знания в различных научных и научно-исследовательских областях психологии; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

2.3. Способствовать формированию самообразования и планирования собственной деятельности; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-исследовательских областях психологии; решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Социальная психология», «Физиология ВВД и СС», «Социальная психология», «Введение в профессию».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Семейное консультирование и психотерапия», «Методы социально-

психологического исследования», учебная практика, педагогическая практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» направлено на получение знаний о:

- принципах и структуре научного исследования;
- об основных общенаучные и психологические методы исследования;
- об организации и проведении экспериментального психологического исследования;
- об анализе и представлении результатов психологических экспериментов

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и и самообразованию | этапы, технологии самосовершенствования в профессиональной, карьерной деятельности на основе знаний психологических экспериментальных исследований. | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в ходе изучения психологических экспериментальных исследований. | навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области психологических экспериментальных исследований. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- | теоретические основы проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментал | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и |

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| | | практических областях психологии | | ьных исследований. | научно-практических областях экспериментальных исследований. |
| 3. | ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | сферы применения психологических компетенций в экспериментальных исследованиях. | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. | навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных исследований |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-------|
| | | № 4 | часов |
| Контактная работа (всего): | 72 | 72 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 36 | 36 | |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 36 | 36 | |
| Контроль | форма контроля | (30) | (30) |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|--------------------|-------------|------|
|--------------------|-------------|------|

| | | № 2 | |
|--|----------------|-------|------|
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | | 16 | 16 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 88 | 88 |
| Контроль | форма контроля | (30) | (30) |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о экспериментальной психологии | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии | ОК-7 | 2 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 2. Принципы и структура научного исследования | ОК-7 ПК-7 | 2 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования | ОК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада | Устный опрос, доклады, решение задач |
| Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования | ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|
| Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика | ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента. | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии | | | | | | | |
| Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования | ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, задачи |
| Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 11. Установление экспериментального эффекта | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 14. Психологическое измерение | ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|----|----|---|----|--|--------------------------------------|
| Тема 15. Валидность психологического эксперимента | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 16. Факторный эксперимент | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу написание, доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 18. Квазиэксперимента льный подход в психологических исследованиях | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 2 | Подготовка к опросу ,написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 1 | Подготовка к опросу написание, реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 1 | Подготовка к опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач |
| Тема 21. Представление результатов научного исследования | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 1 | 1 | - | 1 | Подготовка к опросу, подготовка к тестирован ию | Устный опрос, тестирова ние |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | 2 | - | - | Подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 36 | 36 | - | 36 | - | - |

Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии (5 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие об экспериментальной психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Проблемы экспериментальной психологии. Определение предмета экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии современной психологии.

2. Что послужило развитию научных и прикладных направлений психологических исследований.

3. В чем заключались проблемы экспериментальной психологии.

4. Раскройте предмет экспериментальной психологии.

5. Перечислите и охарактеризуйте средства и способы научного решения проблем экспериментальной психологии.

Темы докладов

1. Виды гипотез.

2. Научная парадигма.

3. Научный метод.

4. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.

5. Понятие теории.

6. Научное исследование в психологии.

7. Понятие и виды теорий.

Тема 2 Принципы и структура научного исследования (5 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Наука как особый способ деятельности человека. Основные направления методологии научного исследования. Научная парадигма, ее особенности и компоненты. Особенности научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Перечислите основные направления методологии научного исследования.

2. В чем заключается научная парадигма.

3. Перечислите и охарактеризуйте особенности научной парадигмы.

4. Охарактеризуйте основные компоненты научной парадигмы.

5. Проанализируйте принципы научного исследования.

6. Перечислите типы научного исследования.

7. Обозначьте специфику постановки проблемы.

Темы докладов

1. Опора в исследовании на рациональные положения.

2. Опора в исследовании на эксперимент.

3. Опора в исследовании собственные наблюдения, интуицию, ценности (А.С. Арсеньев, А. Маслоу).

4. Целостное участие исследователя в познании психологических явлений.

Тема 3 Основные общенаучные и психологические методы исследования (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Общенаучные методы исследования и их специфика. Характеристика общенаучных методов исследования. Специфика общенаучного наблюдения и эксперимента и их характеристики.

Психологические методы исследования и их специфика. Особенности психологического наблюдения и его виды. Специфика психологического эксперимента и его основные характеристики. Специфика психологического измерения и его основные виды. Специфика методов описательной (гуманитарной) психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования.
2. В чем проявляется специфика общенаучного наблюдения.
3. Раскройте понятие эксперимента и его характеристики.
4. Перечислите психологические методы исследования.
5. Обозначьте специфику психологических методов исследования.
6. Каковы особенности психологического наблюдения.

Практические задачи

1. Предложите план исследования по теме «Личностные особенности интеллектуально одаренных детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Исследование агрессивного поведения подростков»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

3. Предложите план исследования по теме «Влияние средств массовой информации на детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Темы докладов

1. Воспроизводимость результатов.
2. Возможность перепроверки результатов другими исследователями.
3. Фальсифицируемость теории (К. Поппер).
4. Добросовестность и тщательность, самокритичность в работе исследователя.

Тема 4 Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем заключается нормативы научного мышления?
2. Каковы нормативы в научной деятельности?
3. В чем состоит проблема теоретических интерпретаций?
4. Раскройте экспериментирование как специальный метод.

Темы рефератов

1. Определение предмета экспериментальной психологии.
2. Научные и прикладные направления психологических исследований.
3. Основные признаки экспериментального психологического исследования.
4. Примеры экспериментальных психологических исследований.
5. Проблемы экспериментальной психологии.
6. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.
7. Примеры прикладных теоретических исследований.
8. Специфика межличностных отношений в деловой среде.
9. Влияние стереотипов на межличностные отношения.
10. Зависимость личностного влияния от качеств личности.
11. Эффективные приемы самопрезентации.
12. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
13. Ролевые установки и межличностные конфликты.
14. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
15. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
16. Криминогенное общение.
17. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
18. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.
19. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
20. Несовместимость интересов и зависть как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения.
21. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей.
22. Динамика возникновения враждебных отношений.

23. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.

24. Тактики влияния в работе менеджера.

25. Техника убеждения и контраргументации.

Тема 5 Психологическое наблюдение как метод и методика (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологическое наблюдение как метод. Метод психологического наблюдения и постулат непосредственности. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте суть метод психологического наблюдения.
2. В чем заключается постулат непосредственности?
3. Поясните и охарактеризуйте активность наблюдения.
4. В чем специфика предмета изучения.
5. Охарактеризуйте квалификации событий: единицы и категории наблюдения.
6. Охарактеризуйте классификация видов психологического наблюдения.

Темы докладов

1. Ошибки и в анализе данных эксперимента.
2. Артефакты в эксперименте.
3. Способы преодоления ошибок.
4. Результаты эксперимента и выводы.

Тема 6 Особенности и специфика психологического эксперимента (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте типы испытуемых.
2. Проанализируйте мотивацию участия в эксперименте.
3. Каковы методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
4. В чем заключается норма эксперимента?
5. В чем специфика проведения инструкции?
6. Каково влияние личности экспериментатора на результаты?

Темы докладов

1. Развитие экспериментальной психологии.
2. Традиционная психология: метод интроспекции.
3. Физиологи и физики как первые экспериментальные психологи.
4. Становление экспериментальной психологии в Германии.

Тема 7 Эксперимент как вид практической деятельности исследователя (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Основные нормативы экспериментальной деятельности. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Психологическое понимание причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Фиксируемый показатель и базисный процесс. Экспериментальные модели и последующие обобщения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Как проявляется активность экспериментатора эксперименте?
2. Как осуществляется психологическое понимание причинности?
3. Перечислите виды переменных в психологическом эксперименте.
4. Проанализируйте эксперименты в искусственных условиях.
5. Проанализируйте эксперименты в лабораторных условиях.

Тема 8 Организация и проведение экспериментального психологического исследования (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Подготовка экспериментального психологического исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Классификация методов организации исследования. Основные компоненты экспериментального исследования. Разработка плана и программы эксперимента. Проведение эксперимента. Проведение пилотажного эксперимента. Проведение основного этапа исследования. Сбор и систематизация первичных данных.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
2. Классификация методов организации исследования.
3. Перечислите основные компоненты исследования.
4. Как осуществляется разработка плана и программы эксперимента?
5. Назовите особенности проведения эксперимента.

Темы рефератов

1. Наука как особый способ деятельности человека.
2. Основные направления методологии научного исследования.
3. Научная парадигма и ее основные компоненты.
4. Особенности научного исследования.
5. Принципы научного исследования.
6. Типы научного исследования.

7. Идеальное научное исследование и его особенности.
 1. Основные компоненты в структуре научной теории.
 2. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
 3. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования.
 4. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
 5. Особенности любви в современном мире.
 6. Особенности юношеской дружбы.
 7. Ревность как психологический феномен.
 8. Зависть как психологический феномен.
 9. Характеристика вербальных тестов.
 10. Характеристика невербальных тестов.
 11. Эффективные приемы самопрезентации.
 12. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
 13. Ролевые установки и межличностные конфликты.
 14. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
 15. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
 16. Исследование криминогенного общения.
 17. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
 18. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.

Тема 9 Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Общее представление о научной гипотезе. Научная гипотеза и ее соответствие принципам фальсифицируемости и верифицируемости. Основные виды экспериментальных гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Общее представление о научной гипотезе.
2. Научная гипотеза и ее соответствие принципам психологии.
3. Экспериментальные и статистические гипотезы.
4. Раскройте принцип фальсифицируемости.
5. В чем заключается принцип верифицируемости.

Практические задачи

1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния компьютерных игр на психическое развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть

использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Изучение особенностей воображения у людей зрелого возраста»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 10 Экспериментальные переменные и способы их контроля (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Специфика планирования психологического эксперимента. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля. Виды независимых, зависимых и внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Выделение независимых переменных и способы их представления.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
2. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля.
3. Виды независимых, зависимых и внешних переменных.
4. Способы представления независимых переменных.

Практические задачи

1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния компьютерных игр на психическое развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Изучение особенностей воображения у людей зрелого возраста»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 11 Установление экспериментального эффекта (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта. Установление

экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Формальное планирование экспериментального эффекта.
2. Установление экспериментального эффекта.
3. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме.
4. Измерение переменных экспериментальных эффектов.

Тема 12 Экспериментальные и неэкспериментальные планы (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы временных серий. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятие основных экспериментальных планов.
2. Поясните, что такое планы экспериментов на одном испытуемом.
3. Дайте определение доэкспериментальных планов.
4. В чем специфика квазиэкспериментальных планов.
5. Роль планов временных серий.
6. Охарактеризуйте виды планов корреляционного исследования.

Темы докладов

1. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Верифицируемость теории.
4. Необходимость экспериментальной проверки любой теории.
5. Гипотетичность любой теории (К. Поппер).

Тема 13 Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез. Невозможность индуктивного построения научных понятий. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента. Организация исследования и формы планирования. Условия, необходимые для планирования эксперимента.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Раскройте уровни теоретических и экспериментальных гипотез.

2. Невозможность индуктивного построения научных понятий.
3. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.
4. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента.
5. Организация исследования и формы планирования.

Тема 14 Психологическое измерение (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация. Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценки.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Типы шкал и виды допустимых преобразований.
2. Виды шкальных преобразований.
3. Основные виды психологических измерений, их классификация.
4. Классическая статистическая теория теста.

Темы докладов

1. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
2. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
3. Современные исследования пространственного внимания.
4. Исследование исследовательской активности.
5. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.

Тема 15 Валидность психологического эксперимента (6 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: ненадежность экспериментальных данных и смешение условий независимых переменных с побочными. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля. Причины нарушения внешней валидности в естественных и искусственных экспериментах.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента.
2. Ненадежность экспериментальных данных.
3. Смещение условий независимых переменных с побочными.
4. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля.

Темы докладов

1. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
2. Психологические исследования неосознаваемых процессов.

3. Современные исследования пространственного внимания.
4. Исследование исследовательской активности.
5. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.

Тема 16 Факторный эксперимент (4 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Переменные и схемы в факторном эксперименте. Независимые и сопутствующие переменные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Виды взаимоотношения факторов. Факторные эксперименты и факторные схемы представления экспериментальных данных. Факторные планы представления статистических данных.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Переменные и схемы в факторном эксперименте.
2. Независимые и сопутствующие переменные.
3. Многоуровневый эксперимент как факторный.
4. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов.
5. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.

Темы докладов

1. Способы контроля экспериментальных переменных.
2. Зависимые переменные.
3. Независимые переменные.
4. Внешние переменные.
5. Контрольные и экспериментальные группы.
6. Планирование эксперимента.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 17 Корреляционный подход и экспериментальное исследование (4 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Коэффициенты корреляции, их виды. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и статистические решения. Типы корреляционных исследований. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Коэффициенты корреляции, их виды.
2. Корреляционный подход.
3. Использование статистических мер связи.
4. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.

Темы докладов

1. Экспериментальный подход к изучению психики.

2. Методы, основанные на принципах материализма (психика имеет материальную основу).

3. Методы, основанные на принципах объективности.

4. Методы, основанные на принципах детерминизма.

5. Совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.

6. Понятие и виды экспериментальных переменных.

Тема 18 Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях (4 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследовании.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика квазиэксперимента.

2. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез.

3. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов.

4. Квазиэкспериментальные планы.

Темы докладов

1. Возникновение психофизики.

2. Понятие абсолютного и разностного порогов (Фехнер). Логарифмическая зависимость между увеличением силы раздражителя и интенсивностью ощущения.

3. Зависимость между величиной порога и чувствительностью (чем ниже порог, тем выше чувствительность).

4. Валидность эксперимента и психодиагностического теста.

5. Естественнонаучный метод в исследовании.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 19 Статистический анализ экспериментальных данных (3 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

Общее представление о методах статистического анализа.

2. Охарактеризуйте основные показатели первичной обработки данных.
3. Перечислите методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

Темы рефератов

1. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.
 2. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных.
 3. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.
 4. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
 5. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез.
 6. Нулевая экспериментальная гипотеза.
 7. Индивидуальные различия испытуемых в эксперименте с межгрупповым сравнением.
 8. Факторы, нарушающие надежность эксперимента.
- Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
13. Несовместимость интересов и зависть как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения.
 14. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей.
 15. Динамика возникновения враждебных отношений.
 16. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.
 17. Тактики влияния в работе менеджера.
 18. Техника убеждения и контраргументации.
 19. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
 20. Особенности любви в современном мире.
 21. Особенности юношеской дружбы.
 22. Ревность как психологический феномен.
 23. Зависть как психологический феномен.
 24. Зависимость личностного влияния от качеств личности.
 25. Эффективные приемы самопрезентации.

Тема 20 Достоверные и артефактные выводы в исследовании (3 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Как осуществляется контроль за выводом как завершающий этап?

2. Перечислите основные источники артефактных выводов.
3. Какова роль оценки валидности эксперимента.
4. Что такое содержательные выводы.

Практические задачи

1. Предложите план исследования по теме «Исследование проблем современного студенчества»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния занятий музыкой на развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 21 Представление результатов научного исследования (3 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Интерпретация и обобщение результатов исследования. Формы представления результатов исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Каковы виды таблиц и их построение.
2. Способы табличного представления результатов эксперимента.
3. Способы графического представления результатов эксперимента.
4. Графическое представление экспериментальных данных.
5. Гистограммы и их применение на практике.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Общее понятие о экспериментальной психологии | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|-----|-----|---|---|---|--------------------------------------|
| Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 2. Принципы и структура научного исследования | ОК-7 ПК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования | ОК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада | Устный опрос, доклады, решение задач |
| Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования | ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика | ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 6. Особенности и специфика психологического эксперимента. | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Раздел 2. Специфика исследований в экспериментальной психологии | | | | | | | |
| Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования | ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, решению задач | Устный опрос, задачи |
| Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 11. Установление экспериментального эффекта | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|-----|-----|---|----|--|--------------------------------------|
| Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальны е планы | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 13. Эксперимент как гипотетико- дедуктивный метод | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу | Устный опрос |
| Тема 14. Психологическое измерение | ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов | | | | | | | |
| Тема 15. Валидность психологического эксперимента | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу , написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 16. Факторный эксперимент | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | 0,5 | 0,5 | - | 4 | Подготовка к опросу, написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | - | - | 4 | Подготовка к опросу написание, доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 18. Квазиэкспериментал ьный подход в психологических исследованиях | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | -- | - | - | 4 | Подготовка к опросу ,написание доклада | Устный опрос, доклады |
| Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | - | - | 4 | Подготовка к опросу написание, реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | - | - | 4 | Подготовка к опросу и решению задач | Устный опрос, решение задач |
| Тема 21. Представление результатов научного исследования | ОК-7 ПК-7 ПК-8 | - | - | - | 4 | Подготовка к опросу, подготовка к тестирован ию | Устный опрос, тестирова ние |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 8 | - | 88 | - | 4 |

Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Понятие об экспериментальной психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии. Научные и прикладные направления психологических исследований. Проблемы экспериментальной психологии. Определение предмета экспериментальной психологии. Проблемы экспериментальной психологии. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии современной психологии.
2. Что послужило развитию научных и прикладных направлений психологических исследований.
3. В чем заключались проблемы экспериментальной психологии.
4. Раскройте предмет экспериментальной психологии.
5. Перечислите и охарактеризуйте средства и способы научного решения проблем экспериментальной психологии.

Темы докладов

1. Виды гипотез.
2. Научная парадигма.
3. Научный метод.
4. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
5. Понятие теории.
6. Научное исследование в психологии.
7. Понятие и виды теорий.

Тема 2 Принципы и структура научного исследования (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Наука как особый способ деятельности человека. Основные направления методологии научного исследования. Научная парадигма, ее особенности и компоненты. Особенности научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

8. Перечислите основные направления методологии научного исследования.
9. В чем заключается научная парадигма.
10. Перечислите и охарактеризуйте особенности научной парадигмы.
11. Охарактеризуйте основные компоненты научной парадигмы.
12. Проанализируйте принципы научного исследования.
13. Перечислите типы научного исследования.
14. Обозначьте специфику постановки проблемы.

Темы докладов

5. Опора в исследовании на рациональные положения.

6. Опора в исследовании на эксперимент.
7. Опора в исследовании собственные наблюдения, интуицию, ценности (А.С. Арсеньев, А. Маслоу).
8. Целостное участие исследователя в познании психологических явлений.

Тема 3 Основные общенаучные и психологические методы исследования (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Общенаучные методы исследования и их специфика. Характеристика общенаучных методов исследования. Специфика общенаучного наблюдения и эксперимента и их характеристики. Психологические методы исследования и их специфика. Особенности психологического наблюдения и его виды. Специфика психологического эксперимента и его основные характеристики. Специфика психологического измерения и его основные виды. Специфика методов описательной (гуманитарной) психологии.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования.
2. В чем проявляется специфика общенаучного наблюдения.
3. Раскройте понятие эксперимента и его характеристики.
4. Перечислите психологические методы исследования.
5. Обозначьте специфику психологических методов исследования.
6. Каковы особенности психологического наблюдения.

Практические задачи

1. Предложите план исследования по теме «Личностные особенности интеллектуально одаренных детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Исследование агрессивного поведения подростков»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

3. Предложите план исследования по теме «Влияние средств массовой информации на детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Темы докладов

1. Воспроизводимость результатов.
2. Возможность перепроверки результатов другими исследователями.
3. Фальсифицируемость теории (К. Поппер).
4. Добросовестность и тщательность, самокритичность в работе исследователя.

Тема 4 Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Понимание экспериментального метода в широком и узком смысле.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. В чем заключается нормативы научного мышления?
2. Каковы нормативы в научной деятельности?
3. В чем состоит проблема теоретических интерпретаций?
4. Раскройте экспериментирование как специальный метод.

Темы рефератов

1. Определение предмета экспериментальной психологии.
2. Научные и прикладные направления психологических исследований.
3. Основные признаки экспериментального психологического исследования.
4. Примеры экспериментальных психологических исследований.
5. Проблемы экспериментальной психологии.
6. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.
7. Примеры прикладных теоретических исследований.
8. Специфика межличностных отношений в деловой среде.
9. Влияние стереотипов на межличностные отношения.
10. Зависимость личностного влияния от качеств личности.
11. Эффективные приемы самопрезентации.
12. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
13. Ролевые установки и межличностные конфликты.
14. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
15. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.

16. Криминогенное общение.
17. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
18. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.
19. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
20. Несовместимость интересов и зависть как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения.
21. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей.
22. Динамика возникновения враждебных отношений.
23. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.
24. Тактики влияния в работе менеджера.
25. Техника убеждения и контраргументации.

Тема 5 Психологическое наблюдение как метод и методика (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Психологическое наблюдение как метод. Метод психологического наблюдения и постулат непосредственности. Активность наблюдения и понимание предмета изучения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Классификация видов психологического наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Раскройте суть метод психологического наблюдения.
2. В чем заключается постулат непосредственности?
3. Поясните и охарактеризуйте активность наблюдения.
4. В чем специфика предмета изучения.
5. Охарактеризуйте квалификации событий: единицы и категории наблюдения.
6. Охарактеризуйте классификация видов психологического наблюдения.

Темы докладов

1. Ошибки и в анализе данных эксперимента.
2. Артефакты в эксперименте.
3. Способы преодоления ошибок.
4. Результаты эксперимента и выводы.

Тема 6 Особенности и специфика психологического эксперимента (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция.

Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

7. Раскройте типы испытуемых.
8. Проанализируйте мотивацию участия в эксперименте.
9. Каковы методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
10. В чем заключается норма эксперимента?
11. В чем специфика проведения инструкции?
12. Каково влияние личности экспериментатора на результаты?

Темы докладов

5. Развитие экспериментальной психологии.
6. Традиционная психология: метод интроспекции.
7. Физиологи и физики как первые экспериментальные психологи.
8. Становление экспериментальной психологии в Германии.

Тема 7 Эксперимент как вид практической деятельности исследователя (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Основные нормативы экспериментальной деятельности. Активность экспериментатора в психологическом эксперименте. Психологическое понимание причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперименты в искусственных и лабораторных условиях. Фиксируемый показатель и базисный процесс. Экспериментальные модели и последующие обобщения.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Как проявляется активность экспериментатора эксперименте?
2. Как осуществляется психологическое понимание причинности?
3. Перечислите виды переменных в психологическом эксперименте.
4. Проанализируйте эксперименты в искусственных условиях.
5. Проанализируйте эксперименты в лабораторных условиях.

Тема 8 Организация и проведение экспериментального психологического исследования (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Подготовка экспериментального психологического исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Классификация методов организации исследования. Основные компоненты экспериментального исследования. Разработка плана и программы эксперимента. Проведение эксперимента. Проведение пилотажного эксперимента. Проведение основного этапа исследования. Сбор и систематизация первичных данных.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

6. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.

7. Классификация методов организации исследования.
8. Перечислите основные компоненты исследования.
9. Как осуществляется разработка плана и программы эксперимента?
10. Назовите особенности проведения эксперимента.

Темы рефератов

3. Наука как особый способ деятельности человека.
4. Основные направления методологии научного исследования.
3. Научная парадигма и ее основные компоненты.
4. Особенности научного исследования.
5. Принципы научного исследования.
6. Типы научного исследования.
7. Идеальное научное исследование и его особенности.
19. Основные компоненты в структуре научной теории.
20. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
21. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования.
22. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
23. Особенности любви в современном мире.
24. Особенности юношеской дружбы.
25. Ревность как психологический феномен.
26. Зависть как психологический феномен.
27. Характеристика вербальных тестов.
28. Характеристика невербальных тестов.
29. Эффективные приемы самопрезентации.
30. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
31. Ролевые установки и межличностные конфликты.
32. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
33. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
34. Исследование криминогенного общения.
35. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
36. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.

Тема 9 Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Общее представление о научной гипотезе. Научная гипотеза и ее соответствие принципам фальсифицируемости и верифицируемости. Основные виды экспериментальных гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

6. Общее представление о научной гипотезе.
7. Научная гипотеза и ее соответствие принципам психологии.

8. Экспериментальные и статистические гипотезы.
9. Раскройте принцип фальсифицируемости.
10. В чем заключается принцип верифицируемости.

Практические задачи

1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния компьютерных игр на психическое развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Изучение особенностей воображения у людей зрелого возраста»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 10 Экспериментальные переменные и способы их контроля (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Специфика планирования психологического эксперимента. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля. Виды независимых, зависимых и внешних переменных. Отношения между зависимой и независимой переменными. Выделение независимых переменных и способы их представления.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

5. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
6. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля.
7. Виды независимых, зависимых и внешних переменных.
8. Способы представления независимых переменных.

Практические задачи

1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния компьютерных игр на психическое развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Изучение особенностей воображения у людей зрелого возраста»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Тема 11 Установление экспериментального эффекта (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта. Установление экспериментального эффекта при интраиндивидуальных планах. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

5. Формальное планирование экспериментального эффекта.
6. Установление экспериментального эффекта.
7. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме.
8. Измерение переменных экспериментальных эффектов.

Тема 12 Экспериментальные и неэкспериментальные планы (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Планы экспериментов на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы временных серий. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

7. Раскройте понятие основных экспериментальных планов.
8. Поясните, что такое планы экспериментов на одном испытуемом.
9. Дайте определение доэкспериментальных планов.
10. В чем специфика квазиэкспериментальных планов.
11. Роль планов временных серий.
12. Охарактеризуйте виды планов корреляционного исследования.

Темы докладов

6. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Верифицируемость теории.
9. Необходимость экспериментальной проверки любой теории.
10. Гипотетичность любой теории (К. Поппер).

Тема 13 Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Уровни теоретических и экспериментальных гипотез. Невозможность индуктивного построения научных понятий. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента. Организация исследования и формы планирования. Условия, необходимые для планирования эксперимента.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

6. Раскройте уровни теоретических и экспериментальных гипотез.
7. Невозможность индуктивного построения научных понятий.
8. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.
9. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента.
10. Организация исследования и формы планирования.

Тема 14 Психологическое измерение (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Основные виды психологических измерений, их классификация. Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценки.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Типы шкал и виды допустимых преобразований.
2. Виды шкальных преобразований.
3. Основные виды психологических измерений, их классификация.
4. Классическая статистическая теория теста.

Темы докладов

1. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
2. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
3. Современные исследования пространственного внимания.
4. Исследование исследовательской активности.
5. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.

Тема 15 Валидность психологического эксперимента (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента: ненадежность экспериментальных данных и смешение условий независимых переменных с побочными. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля. Причины нарушения внешней валидности в естественных и искусственных экспериментах.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

5. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента.

6. Ненадежность экспериментальных данных.

7. Смещение условий независимых переменных с побочными.

8. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля.

Темы докладов

6. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.

7. Психологические исследования неосознаваемых процессов.

8. Современные исследования пространственного внимания.

9. Исследование исследовательской активности.

10. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.

Тема 16 Факторный эксперимент (5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Переменные и схемы в факторном эксперименте. Независимые и сопутствующие переменные. Многоуровневый эксперимент как факторный. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте. Виды взаимоотношения факторов. Факторные эксперименты и факторные схемы представления экспериментальных данных. Факторные планы представления статистических данных.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

6. Переменные и схемы в факторном эксперименте.

7. Независимые и сопутствующие переменные.

8. Многоуровневый эксперимент как факторный.

9. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов.

10. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.

Темы докладов

7. Способы контроля экспериментальных переменных.

8. Зависимые переменные.

9. Независимые переменные.

10. Внешние переменные.

11. Контрольные и экспериментальные группы.

12. Планирование эксперимента.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 17 Корреляционный подход и экспериментальное исследование (4 ч.)

Содержание: Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Коэффициенты корреляции, их виды. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Корреляция и статистические

решения. Типы корреляционных исследований. Надежность и репрезентативность корреляционного исследования.

Тема 18 Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях (4 ч.)

Содержание: Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Квазиэкспериментальные планы. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследовании.

Тема 19 Статистический анализ экспериментальных данных (4 ч.)

Содержание: Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных. Основные показатели, получаемые в результате первичной обработки экспериментальных данных. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Способы вторичной статистической обработки результатов исследования.

Тема 20 Достоверные и артефактные выводы в исследовании (4 ч.)

Содержание: Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами.

Тема 21 Представление результатов научного исследования (4 ч.)

Содержание: Интерпретация и обобщение результатов исследования. Формы представления результатов исследования.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

| № п/п | Период обучения (о./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|-------------------------|---|--|---|
| 1. | 4 / 4 | Константинов, В. В. | 1-21 | https://urait.ru/bcode |

| | | | | |
|----|-------|---|------|---|
| | | Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. | | /492303 |
| 2. | 4 / 4 | Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. | 1-21 | https://urait.ru/bcode/491575 |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Период обучения (о./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа: |
|-------|-------------------------|--|--|---|
| 1. | 4 / 4 | Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. | 1-21 | https://urait.ru/bcode/489514 |
| 2 | 4 / 4 | Экспериментальная психология . Практикум[Электронный ресурс]: (книга) Северо-Кавказский федеральный университет Ставрополь 2016, , 85 с. | 1-21 | http://www.iprbooks.hop.ru/66133.html |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: | https://www.minobrnauki.gov.ru |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | http://obrnadzor.gov.ru/ru/ |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru/. |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |

| | | |
|----|---|---|
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | http://www.IPRbooks.ru/ |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| 9. | База данных электронных журналов: | http://www.iprbookshop.ru/6951.html |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
|-------|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | http://www.IPRbooks.ru/ |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | http://минобрнауки.пф/ |
| 4 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | https://www.krugosvet.ru |

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|-------|--|---|---|
| 1 | 305 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория профессиональной деятельности | Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |





| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|----------|--|---|---|
| 2 | 309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература | Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498 |
| 3 | 332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры | |
| 4 | 314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; | |





| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|----------|---|---|---|
| | занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | баннеры; трибуна для выступлений | |
| 5 | Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498 |


12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
|-------|-------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1. | 03.09.2018 | 34-35 | <p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p> | Актуализация литературы |  |
| 2. | 02.09.2019 | 34-35 | <p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p> | Актуализация литературы |  |
| 3. | 02.09.2019 | 35-39 | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p> | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
| 4. | 01.09.2020 | 34-35 | <p>Договор от № 14/07-2020 от 14.07.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> | Актуализация литературы |  |

| | | | | | |
|----|------------|-------|---|---|---|
| | | | Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | | |
| 5. | 01.09.2020 | 35-39 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
| 6. | 31.08.2021 | 34-35 | Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе. | Актуализация литературы |  |
| 7. | 31.08.2021 | 35-36 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
| 8. | 31.08.2022 | 34-35 | Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от | Актуализация литературы |  |

| | | | | | |
|----|------------|-------|---|---|---|
| | | | 23.06.2022 № 5343 | | |
| 9. | 31.08.2022 | 35-36 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |