



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
«22» \_\_\_\_\_ 20 18 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)

Б1.В.ДВ.07.02 Латинский язык

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Государственно-правовая  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511, учебным планом направлению подготовки по 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «государственно-правовая», год начала подготовки – 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 4

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



О.О. Пантелеева

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Дисциплина Латинский язык относится к базовой части дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла. Сведения из латинской грамматики являются дополнением к курсам русского языка и иностранных языков. Главные мотивы для обучающегося-юриста, приступающего к изучению латыни, – овладение определенным терминологическим арсеналом слов и выражений (юстиция, процесс, эксгумация, казус, прокуратура и т.д.) и латинских юридических формул (*de jure*, *de facto*, *ex officio*, *do, ut des* и т.д.), необходимых юристу в его профессиональной деятельности.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Знать лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.

2.2. Уметь обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.

2.3. Владеть навыками поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык» в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Иностранный язык», «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Проблемы теории государства и права», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Уголовный процесс» и др.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Латинский язык» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	типологию речевых произведений	использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.	навыками поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.
2	ОПК-5	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной юридической деятельности.	грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	навыками делового общения.
3	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий;	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании	навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	38	
Контроль	форму контроля	3	3
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	17	17	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (Пр)	17	17	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	55	55	
Контроль	форму контроля	3	3
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины(модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу	Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий			

		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Краткая история латинского языка.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Латинский алфавит.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 3. Имя существительное.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Написание реферата	Реферат
Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 5. Глагол.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Написание реферата	Реферат
Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Написание реферата	Реферат
Тема 9. Третье склонение существительных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Написание реферата	Реферат
Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 11. Прилагательные третьего склонения.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		4	Написание реферата	Реферат
Тема 13. Степени сравнения прилагательных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 14. Четвертое склонение существительных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 15. Пятое склонение существительных	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		4	Написание реферата	Реферат
Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		2		4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Обобщающее занятие			2				Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ: 72			34		38		

### **Тема 1. Краткая история латинского языка – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Латинский язык в эпоху Римской империи – официальный язык государства.
2. Роль латинского языка в формировании романских языков
3. Латынь в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения и в Новое время.

### **Тема 2. Латинский алфавит – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Правила чтения согласных (c, h, l, q, s, x, z) и буквенных сочетаний (ti, ja, jo, ju, je, ph, ch, rh, th).
2. Правила долготы и краткости.
3. Ударение в двусложных словах.

**Тема 3. Имя существительное – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Первое склонение.
- 2.Главный признак первого склонения – окончание -ae в родительном падеже

**Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Прилагательные первого склонения.
- 2.Прилагательные второго склонения.

**Тема5. Глагол – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Личные окончания.
- 2.Особые глаголы 3-го спряжения.

**Тема6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Формы настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.
- 2.Латинская страдательная конструкция.

**Тема7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного зал– 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.
- 2.Прошедшее время несовершенного вида.

**Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Суффиксы будущего времени.

**Тема 9. Третье склонение существительных – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Падежные окончания.



2. Особенности склонения существительных среднего рода.

**Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Гласный тип третьего склонения.
2. Смешанный тип третьего склонения.

**Тема 11. Прилагательные третьего склонения – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Прилагательные одного окончания.
2. Прилагательные двух окончаний.
3. Прилагательные трех окончаний.

**Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения – 6 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными первого склонения. с
2. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными второго склонения. с
3. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными третьего склонения. с

**Тема 13. Степени сравнения прилагательных – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Склонение превосходной степени.
2. Конструкция при превосходной степени.

**Тема 14. Четвертое склонение существительных – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Падежные окончания.

**Тема 15. Пятое склонение существительных – 6 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Падежные окончания.

**Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм – 4 ч.**

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Употребление и значение падежей герундия.

## 2. Герундив в сочетании с глаголом

## 3.Склонение числительных

## 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Краткая история латинского языка.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Латинский алфавит.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 3. Имя существительное.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		2	Написание реферата	Реферат
Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		3	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 5. Глагол.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		2	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Написание реферата	Реферат
Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Написание реферата	Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенций (частей компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 9. Третье склонение существительных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Написание реферата	Реферат
Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 11. Прилагательные третьего склонения.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Написание реферата	Реферат
Тема 13. Степени сравнения прилагательных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 14. Четвертое склонение существительных.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		2	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 15. Пятое склонение существительных	ОК-5; ОПК-5; ПК-2		1		4	Написание реферата	Реферат
Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм.	ОК-5; ОПК-5; ПК-2				6	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Обобщающее занятие			2				Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ: 72			17		55		

### Тема 1. Краткая история латинского языка – 3 ч.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Латинский язык в эпоху Римской империи – официальный язык государства.
2. Роль латинского языка в формировании романских языков
3. Латынь в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения и в Новое

время.

**Тема2. Латинский алфавит – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

- 1.Правила чтения согласных (c, h, l, q, s, x, z) и буквенных сочетаний (ti, ja, jo, ju, je, ph, ch, rh, th).
- 2.Правила долготы и краткости.
- 3.Ударение в двусложных словах.

**Тема 3. Имя существительное – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

- 1.Первое склонение.
- 2.Главный признак первого склонения – окончание -ae в родительном падеже

**Тема 4. Склонение имен существительных и имен прилагательных – 4 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

- 1.Прилагательные первого склонения.
- 2.Прилагательные второго склонения.

**Тема5. Глагол – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

- 1.Личные окончания.
- 2.Особые глаголы 3-го спряжения.

**Тема6. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

- 1.Формы настоящего времени изъявительного наклонения страдательного залога.
- 2.Латинская страдательная конструкция.

**Тема7. Имперфект – прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного зал– 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

- 1.Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.
- 2.Прошедшее время несовершенного вида.

**Тема 8. Будущее первое изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Суффиксы будущего времени.

**Тема 9. Третье склонение существительных – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Падежные окончания.

2.Особенности склонения существительных среднего рода.

**Тема 10. Гласный и смешанный типы третьего склонения – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Гласный тип третьего склонения.

2.Смешанный тип третьего склонения.

**Тема 11. Прилагательные третьего склонения – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Прилагательные одного окончания.

2.Прилагательные двух окончаний.

3.Прилагательные трех окончаний.

**Тема 12. Согласование прилагательных третьего склонения – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными первого склонения.

2.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными второго склонения.

3.Согласование прилагательных третьего склонения с существительными третьего склонения.

**Тема 13. Степени сравнения прилагательных – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Склонение превосходной степени.

2.Конструкция при превосходной степени.

**Тема 14. Четвертое склонение существительных – 3 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1.Падежные окончания.

**Тема 15. Пятое склонение существительных – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Падежные окончания.

**Тема 16. Герундий. Герундив. Образование форм – 5 ч.**

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Употребление и значение падежей герундия.

2. Герундив в сочетании с глаголом

3. Склонение числительных

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****7.1. Основная литература**

№ п/п	Период обучения (о. / о.-з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	1/2	Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04748-6	1-16	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/latinsky-yazyk-414763">https://www.biblio-online.ru/book/latinsky-yazyk-414763</a>
2	1/2	Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08954-7	1-16	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/latinsky-yazyk-426795">https://www.biblio-online.ru/book/latinsky-yazyk-426795</a>
2	1/2	Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное	1-16	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/osnov">https://www.biblio-online.ru/book/osnov</a>

		пособие для бакалавриата и специалитета / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05648-8		<a href="http://y-latinskogo-yazyka-409975">y-latinskogo-yazyka-409975</a>
--	--	--	--	--

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / о.-з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	1/2	Штунь А.И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Штунь. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 223 с. — ISBN 2227-8397	1-16	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/6292.html">http://www.iprbooks.hop.ru/6292.html</a>
2	1/2	Мельничук А.А. Латинский язык для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 271 с. — ISBN 978-5-238-01883-6	1-16	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/8090.html">http://www.iprbooks.hop.ru/8090.html</a>
3	1/2	Савичева М.М. LinguaLatina [Латинский язык] [Электронный ресурс] : учебник / М.М. Савичева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 416 с. — ISBN 978-5-00094-020-4	1-16	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/41192.html">http://www.iprbooks.hop.ru/41192.html</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, компьютерное тестирование.



## 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Официальный интернет портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/index.html">http://pravo.gov.ru/index.html</a>
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
4	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации	<a href="https://мвд.пф/">https://мвд.пф/</a>
5	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации	<a href="http://www.ks.rfnet.ru">http://www.ks.rfnet.ru</a>
6	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации	<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>
7	Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ	<a href="http://www.cdep.ru">http://www.cdep.ru</a>
8	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru/about/">http://www.consultant.ru/about/</a>
9	Справочная правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа;	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	310 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллаж для хранения бумаг на металлическом каркасе; Шкаф офисный для бумаг	
4	335 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
5	321 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная, баннеры	

## **12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;

2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной

дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.


В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018		Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор №4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	03.09.2018		Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 Пункт 7.3.2, 7.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	