



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
_____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Методы психологического воздействия

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Методы психологического воздействия» является развитие у обучающихся способности к изучению научной информации, применения стандартизированных методик, обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о предмете, задачах, цели методов психологического воздействия и их значения для своей будущей профессиональной деятельности; теоретических основах проведения психологических исследований; области методов психологического воздействия.

2.2. Способствовать формированию умений использовать знания для решения конкретных задач в области методов психологического воздействия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.

2.3. Способствовать формированию навыков постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в области методов психологического воздействия; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методы психологического воздействия» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология личности».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Социализация личности», «Психология самореализации, самоактуализации», «Семейное консультирование и психотерапия».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Методы психологического воздействия» направлено на получение знаний о:

- понятии «психологическое воздействие»;

- теоретическая и практическая психология о феномене психологического воздействия;
- классификации средств и стимулов психологического воздействия;
- специфике и особенности применения методов психологического воздействия.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Методы психологического воздействия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	предмет, задачи, цели методов психологического воздействия и их значения для своей будущей профессиональной деятельности.	использовать знания для решения конкретных задач в области методов психологического воздействия.	навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала в области методов психологического воздействия.
2.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований в области методов психологического воздействия.	применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях методов психологического воздействия.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	часов
Контактная работа (всего):	51	51	
В том числе:			
Лекции (Л)	17	17	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	21	21	
Контроль	форма контроля	(3)	(3)
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий по заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 3	часов
Контактная работа (всего):	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	56	56	
Контроль	форма контроля	(3)	(3)
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1 Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу	Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль

1	2	в том числе по видам учебных занятий			6	7	8
		Л	Пр.	Лаб.			
Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы методов психологического воздействия							
Тема 1. Особенности применения методов психологического воздействия	ПК-6	4	7		4	Подготовка к опросу и докладам	Устный опрос, доклад
Тема 2. Сущность психологического воздействия	ПК-6	4	7		4	Подготовка к опросу, задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Раздел 2. Специфика и особенности применения методов психологического воздействия							
Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия	ПК-7	3	7		4	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 4. Классификация средств и стимулов психологического воздействия	ПК-7	3	6		4	Написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Психологическое влияние и профессиональная деятельность	ПК-7	3	5		4	Подготовка к опросу, задачам, тестированию	Устный опрос, задачи, тестирование
Обобщающее занятие	ПК-6 ПК-7	-	2		1	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	21	-	-

Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы методов психологического воздействия

Тема 1. Особенности применения методов психологического воздействия (18 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие «психологическое воздействие». Теоретическая и практическая психология о феномене психологического воздействия.

Понятие и виды психологического воздействия. Цели психологического воздействия. Этапы психологического воздействия.

Практические занятия – 7 ч.

Вопросы:

1. Предмет, задачи, основные понятия психологии влияния.

2. Виды психологического влияния в зависимости от уровня его организации.

3. Виды психологического влияния в зависимости от коммуникативно-личностного потенциала субъекта влияния.

4. Основные сферы влияния: семья, образовательное учреждение, профессиональная деятельность, торговля и сервисные службы, реклама, политика, эстрада, кино, театр.

Темы докладов

1. Чем, с точки зрения Д.Стонера, можно объяснить, что решения, принятые группой, более рискованные, чем решения ее отдельных членов?

2. Опишите суть феномена «сдвига к риску».

3. Роль навыков рефлексии произвольного воздействия у руководителя в сохранении психологической безопасности работников.

Тема 2. Сущность психологического воздействия (15 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие «социальное влияние». Особенности воздействия (доступность, наглядность, многообразие видов, способность воздействовать на разнообразные массовые аудитории). Виды влияния.

Практические занятия – 7 ч.

Вопросы:

1. Основные сферы влияния: – семья, – образовательное учреждение, – профессиональная деятельность, – торговля и сервисные службы, – реклама, политика, – эстрада, кино, театр.

2. Анализ орудий влияния по Р. Чалдини: – Ставка на стереотипное мышление – Правило взаимного обмена и др

Темы докладов

1. Как проявляются нормативное и информационное влияние в группе?

2. В чем состоят отличия произвольного и произвольного использования психологического воздействия в реализации профессиональных целей?

3. Виды суггестивного влияния.

4. Эффективность психологического влияния (примеры из практики).

Раздел 2. Специфика и особенности применения методов психологического воздействия

Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия (14 ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Механизмы воздействия: убеждение, внушение или заражение. Трудновнушаемые, легковнушаемые люди. Формы внушения.

Практические занятия – 7 ч.

Вопросы:

1. Психологическое влияние.
2. Психологические средства влияния: вербальные сигналы, невербальные сигналы, паралингвистические сигналы.
3. Непсихологические средства влияния.
4. Цели влияния: удовлетворение своих потребностей с помощью других людей или через их посредство; подтверждение факта своего существования и значимости этого факта; преодоление пространственно-временных ограничений собственного существования.
5. Влияние как способ убедиться в факте собственного существования. Влияние как удовлетворение потребности влияния.

Тема 4. Классификация средств и стимулов психологического воздействия. (13 ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Виды психологических воздействий (информационно психологическое, психогенное воздействие, психоаналитическое (психокоррекционное), нейролингвистическое воздействие, психотронное (парапсихологическое, экстрасенсорное), психотропное воздействие. Трансформация убеждений, стереотипов и установок людей.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Цивилизованное психологическое влияние.
2. Психологические средства цивилизованного влияния: слова, речь, текст.
3. Цивилизованные виды влияния: аргументация, контраргументация, самопродвижение и конструктивная критика.

Темы рефератов

1. Системный подход как методологическая основа исследования феномена психологического воздействия.
2. Социальные потребности, обуславливающие попытки влиять на других.
3. Какие основные принципы положены в основу объяснения процесса изменения установок в теории социальных суждений М.Шерифа и К.Ховланда.
4. В чем суть принципа феноменализма, положенного в основу функционального подхода в объяснении формирования и изменения установок?
5. Опишите классические эксперименты С.Милграма о безоговорочном повиновении авторитету.
6. Какие невербальные сигналы оказывают большее воздействие на процесс убеждения?
7. Опишите известные исследования Ф.Зимбардо о влиянии визуальных и паралингвистических компонентов речи на формирование впечатления о другом.
8. Каковы характерные признаки неискренности (лжи), выявленные в известных исследованиях зарубежных социальных психологов?

9. Взгляд Р. Пети и Д.Качиоппо на роль внушения в процессе убеждения (модель уточнения вероятности).

10. В чем состоят факторы, влияющие на смену центрального и периферийного процессов убеждения согласно взглядам Р.Пети и Д.Качиоппо?

11. В чем суть эвристически-систематической модели параллельного процесса Ш.Чайкин и А.Игли.

12. Опишите модель последовательных стадий формирования установок (убеждения) К.Ховланда.

13. Какие изменения внес в Йельскую трехстадийную модель процесса убеждения У. Мак-Гайр?

14. В чем состоят результаты исследований степени тревоги и страха, способствующих формированию и изменению установок И.Дженис и С.Фишбах?

15. Каковы условия запугивающего сообщения по Р.Роджерсу.

16. Опишите особенности личности, оказывающие влияние на степень восприимчивости убеждающей информации.

17. В чем суть «эффектов аудитории» - социальной фасилитации и социального торможения?

18. Назовите факторы влияния других людей, перечисленные в теории социального воздействия Б.Латанэ.

19. Почему увеличение числа присутствующих интенсифицирует эффект фасилитации?

20. Как сказывается ожидание оценки со стороны других на «социальное возбуждение» при реализации деятельности?

21. Различия в объяснении причин социального возбуждения в теориях Р.Зайонца, Н.Коттрелла и Р.Бэрона.

22. Влияние ситуации групповой деятельности на фасилитацию и торможение.

23. Опишите эксперименты Б.Латанэ, демонстрирующие появление эффекта «социальной ленности».

24. Влияние оценки деятельности (личного вклада) на ее эффективность.

25. Чем можно объяснить, что единое мнение группы отличается жесткостью и однозначностью по сравнению с индивидуальным мнением?

Тема 5. Психологическое влияние и профессиональная деятельность (12 ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Принципы психологического воздействия (законности, научности). Сущность, понятия психологического воздействия в профессиональной деятельности. Проблема профессиональной специфичности психологического воздействия и профессиональной этики в ситуации применения методов психологического воздействия. Умение предугадывать последствия психологического влияния как важный аспект

профессиональной деятельности. Понятие профессионализма и профессиональной ответственности.

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Причины внушаемости.
2. Понятие психологических защит.
3. Виды психологических защит
4. Механизмы психологических защит.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы методов психологического воздействия							
Тема 1. Особенности применения методов психологического воздействия	ПК-6	1	2		11	Подготовка к опросу и докладам	Устный опрос, доклад
Тема 2. Сущность психологического воздействия	ПК-6	1	2		11	Подготовка к опросу и докладам, задачам	Устный опрос, доклад, задачи
Раздел 2. Специфика и особенности применения методов психологического воздействия							
Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия	ПК-7	1	2		11	Подготовка к опросу	Устный опрос
Тема 4. Классификация средств и стимулов психологического воздействия	ПК-7	0,5	1		11	Подготовка к опросу и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Психологическое влияние и профессиональная деятельность	ПК-7	0,5	1		12	Подготовка к опросу, задачам, тестированию	Устный опрос, тестирование

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	8	-	56	-	4

Раздел 1. Методологические аспекты и проблемы методов психологического воздействия

Тема 1. Особенности применения методов психологического воздействия (14 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «психологическое воздействие». Теоретическая и практическая психология о феномене психологического воздействия.

Понятие и виды психологического воздействия. Цели психологического воздействия. Этапы психологического воздействия.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

5. Предмет, задачи, основные понятия психологии влияния.

6. Виды психологического влияния в зависимости от уровня его организации.

7. Виды психологического влияния в зависимости от коммуникативно-личностного потенциала субъекта влияния.

8. Основные сферы влияния: семья, образовательное учреждение, профессиональная деятельность, торговля и сервисные службы, реклама, политика, эстрада, кино, театр.

Темы докладов

1. Чем, с точки зрения Д.Стонера, можно объяснить, что решения, принятые группой, более рискованные, чем решения ее отдельных членов?

2. Опишите суть феномена «сдвига к риску».

3. Роль навыков рефлексии произвольного воздействия у руководителя в сохранении психологической безопасности работников.

Тема 2. Сущность психологического воздействия (14 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «социальное влияние». Особенности воздействия (доступность, наглядность, многообразие видов, способность воздействовать на разнообразные массовые аудитории). Виды влияния.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Основные сферы влияния: – семья, – образовательное учреждение, – профессиональная деятельность, – торговля и сервисные службы, – реклама, политика, – эстрада, кино, театр.

2. Анализ орудий влияния по Р. Чалдини: – Ставка на стереотипное мышление – Правило взаимного обмена и др

Темы докладов

1. Как проявляются нормативное и информационное влияние в группе?

2. В чем состоят отличия произвольного и непроизвольного использования психологического воздействия в реализации профессиональных целей?

3. Виды суггестивного влияния.

4. Эффективность психологического влияния (примеры из практики).

Раздел 2. Специфика и особенности применения методов психологического воздействия

Тема 3. Основные механизмы психологического воздействия (14 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Механизмы воздействия: убеждение, внушение или заражение. Трудновнушаемые, легковнушаемые люди. Формы внушения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

6. Психологическое влияние.

7. Психологические средства влияния: вербальные сигналы, невербальные сигналы, паралингвистические сигналы.

8. Непсихологические средства влияния.

9. Цели влияния: удовлетворение своих потребностей с помощью других людей или через их посредство; подтверждение факта своего существования и значимости этого факта; преодоление пространственно-временных ограничений собственного существования.

10. Влияние как способ убедиться в факте собственного существования. Влияние как удовлетворение потребности влияния.

Тема 4. Классификация средств и стимулов психологического воздействия. (12,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Виды психологических воздействий (информационно психологическое, психогенное воздействие, психоаналитическое (психокоррекционное), нейролингвистическое воздействие, психотронное (парапсихологическое, экстрасенсорное), психотропное воздействие. Трансформация убеждений, стереотипов и установок людей.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. Цивилизованное психологическое влияние.

5. Психологические средства цивилизованного влияния: слова, речь, текст.

6. Цивилизованные виды влияния: аргументация, контраргументация, самопродвижение и конструктивная критика.

Темы рефератов

1. Системный подход как методологическая основа исследования феномена психологического воздействия.

2. Социальные потребности, обуславливающие попытки влиять на других.

3. Какие основные принципы положены в основу объяснения процесса изменения установок в теории социальных суждений М.Шерифа и К.Ховланда.

4. В чем суть принципа феноменализма, положенного в основу функционального подхода в объяснении формирования и изменения установок?

5. Опишите классические эксперименты С.Милграма о безоговорочном повиновении авторитету.

6. Какие невербальные сигналы оказывают большее воздействие на процесс убеждения?

7. Опишите известные исследования Ф.Зимбардо о влиянии визуальных и паралингвистических компонентов речи на формирование впечатления о другом.

8. Каковы характерные признаки неискренности (лжи), выявленные в известных исследованиях зарубежных социальных психологов?

9. Взгляд Р. Пети и Д.Качиоппо на роль внушения в процессе убеждения (модель уточнения вероятности).

10. В чем состоят факторы, влияющие на смену центрального и периферийного процессов убеждения согласно взглядам Р.Пети и Д.Качиоппо?

11. В чем суть эвристически-систематической модели параллельного процесса Ш.Чайкин и А.Игли.

12. Опишите модель последовательных стадий формирования установок (убеждения) К.Ховланда.

13. Какие изменения внес в Йельскую трехстадийную модель процесса убеждения У. Мак-Гайр?

14. В чем состоят результаты исследований степени тревоги и страха, способствующих формированию и изменению установок И.Дженис и С.Фишбах?

15. Каковы условия запугивающего сообщения по Р.Роджерсу.

16. Опишите особенности личности, оказывающие влияние на степень восприимчивости убеждающей информации.

17. В чем суть «эффектов аудитории» - социальной фасилитации и социального торможения?

18. Назовите факторы влияния других людей, перечисленные в теории социального воздействия Б.Латанэ.

19. Почему увеличение числа присутствующих интенсифицирует эффект фасилитации?

20. Как сказывается ожидание оценки со стороны других на «социальное возбуждение» при реализации деятельности?

21. Различия в объяснении причин социального возбуждения в теориях Р.Зайонца, Н.Коттрелла и Р.Бэрона.

22. Влияние ситуации групповой деятельности на фасилитацию и торможение.

23. Опишите эксперименты Б.Латанэ, демонстрирующие появление эффекта «социальной ленности».

24. Влияние оценки деятельности (личного вклада) на ее эффективность.

25. Чем можно объяснить, что единое мнение группы отличается жесткостью и однозначностью по сравнению с индивидуальным мнением?

Тема 5. Психологическое влияние и профессиональная деятельность (13,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Принципы психологического воздействия (законности, научности). Сущность, понятия психологического воздействия в профессиональной деятельности. Проблема профессиональной специфичности психологического воздействия и профессиональной этики в ситуации применения методов психологического воздействия. Умение предугадывать последствия психологического влияния как важный аспект профессиональной деятельности. Понятие профессионализма и профессиональной ответственности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Причины внушаемости.
2. Понятие психологических защит.
3. Виды психологических защит
4. Механизмы психологических защит.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
-------	---------------------------	---	--	---------------

1.	5/3	Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8.	1-5	https://urait.ru/bcode/489478
----	-----	---	-----	---

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	5/3	Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5.	1-5	https://urait.ru/bcode/490470

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.htm

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
-------	---	--	---

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	<p>238 Психологическая лаборатория; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
2	<p>304 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения</p>	<p>Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		№ 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	промежуточной аттестации		
5	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498
6	303 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения профилактического оборудования	

12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся,

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;

- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.





В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:





- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.


13 . Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	14-15	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	14-15	Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	15-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
4.	01.09.2020	14-15	Договор от № 14/07-2020 от 14.07.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018	Актуализация литературы	

			на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.		
5.	01.09.2020	15-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
6.	31.08.2021	14-15	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
7.	31.08.2021	15-16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
8.	31.08.2022	14-15	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	

9.	31.08.2022	15-16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
----	------------	-------	---	---	---