



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Социальная психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология личности» является получение углубленных знаний в сфере психологии личности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности, формирование способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, а также способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию знаний о теоретических основах проведения психологических исследований, главным образом проблемы взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений; базовых процедурах анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и способах их разрешения с учетом возможности их применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в области взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии; проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Основы психогенетики», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология здоровья», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Психодиагностика», «Социализация личности», «Основы нейро-и патопсихологии», «Специальная психология», «Дифференциальная психология», «Методы социально-психологического исследования».

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Социальная психология личности» направлено на получение знаний о:

- социально-психологических аспектах социализации личности;
- социальном поведении личности и её установках;
- социально-психологических качествах личности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология личности» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК - 7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных	теоретические основы проведения психологических исследований, главным образом проблемы взаимодействия личности с группой, ее	применять общепрофессиональные знания и умения при взаимодействии личности с группой, ее положение в группе, в системе	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в

		научных и научно-практических областях психологии	положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.	общения и межличностных отношений в психологии.	области взаимодействия личности с группой, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений в психологии.
2.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.	проводить базовые процедуры анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений.	навыками проведения базовых процедур анализа проблем личности, проблемы формирования и социализации личности, ее положение в группе, в системе общения и межличностных отношений, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.
3.	ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций и способы их разрешения с учетом возможности их применения в конкретных организационных условиях.	реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.	навыками организации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп.

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	
		часов	
Контактная работа (всего):	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (Пр)	36	36	
Лабораторная работа (Лаб)	18	18	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	99	99	
Контроль	форму контроля	Э	
	кол-во часов	45	45
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зач. ед.	6	6

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 4	
		часов	
Контактная работа (всего):	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)	4	4	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	191	191	
Контроль	форму контроля	Э	
	кол-во часов	9	9
Общая трудоемкость	часов	216	216
	зач. ед.	6	6

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.	ПК - 7	2	5	2	14	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.	ПК - 7	2	5	2	14	написание реферата	Реферат
Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи.	ПК-9	2	5	2	14	Подготовка к тестированию	Тест
Тема 4. Личность и группа.	ПК-14	4	5	4	14	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5. Социальное поведение личности и установки.	ПК-9	2	5	2	14	Подготовка доклада	Устный и письменный опрос
Тема 6. Идентификационные компоненты личности.	ПК-14	2	5	2	14	Работа с литературой	Тест
Тема 7. Социально-психологические качества личности.	ПК-9	2	5	2	15	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	36	18	99	-	45

### Тема 1. Проблема личности в социальной психологии (23ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Процесс социального взаимодействия человека. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Формирование личности в процессе интеракции. Факторы интеракционного взаимодействия. Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в социальной психологии.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.
2. Зарубежные социально-психологические теории личности:
3. Личность в контексте исследований ролевого поведения, аттитюдов и процессов интеракции.
4. Понятия «социальной фасилитации» и «ингибиции».
5. Традиция изучения личности «без личности».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях.
2. Соотношение индивидуального и социального в работах О. Конта и Г. Спенсера.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 1 «Проблема личности в социальной психологии».

## Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации (23ч)

Лекции – 2 ч. Содержание: Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации. Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основные направления исследований социализации.
2. Теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории, социогенетические теории, интеракционные теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические, когнитивистские теории.
3. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности.
4. Сущность и структура социальных институтов.
5. Социальные функции личности
6. Социальный статус личности.
7. Изменение содержания социализации в условиях социального кризиса.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность и социальный институт: проблемы социализации.
2. Понятие социальной деструкции.
3. Детерминанты деструктивного поведения.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 2 «Социально-психологические аспекты социализации».

## Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи (23ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Среда, опыт, культура, и роль личности в социальной психологии. Биологический и культурный контексты личности в социальной психологии. Усвоение культуры как аспект социализации личности. Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в процессе социального взаимодействия. Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социальной взаимосвязи. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Личность в историко-культурной перспективе.
2. Культура и когнитивные процессы, социальное поведение, ценности.
3. Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов
4. Эксперименты С. Аша: типология зависимых и независимых испытуемых. Основные результаты.
5. Влияние меньшинства: креативное решение проблем.
6. Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Личность в контексте исследований малой группы.
2. Основные феномены социального влияния: влияние большинства влияние меньшинства, «свои» – «чужие», влияние формальных авторитетов.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 3 «Личность и культура: особенности взаимосвязи».

#### Тема 4. Личность и группа (24ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы личности в социальной психологии. Значение субкультуры малой группы в социальной психологии. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на психологию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии
2. Типы отношений между сверстниками
3. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса

4. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии

5. Система образования как один из ведущих институтов социализации. Задачи образования

6. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий.

2. Интернет-коммуникации: построение «виртуальной личности».

3. Типология пользователей Интернет.

Лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 4 «Личность и группа».

Тема 5. Социальное поведение личности и установки (23ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Установки личности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие социального поведения и его регуляторов.

2. Нормативная регуляция поведения.

3. Методы исследования личностных образований, определяющих поведение.

4. Проблема и методы повышения точности определения установок.

5. Факторы возникновения девиантных форм поведения.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме взаимосвязи установок личности и поведения, при рассмотрении содержания тем докладов

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема соотношения между установкой и поступком.

2. Установки личности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 5 «Социальное поведение личности и установки».

Тема 6. Идентификационные компоненты личности (23ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Соотношение понятий «идентификация личности» и «идентичность личности». Теории идентификации личности. Теоретические представления зарубежных авторов. Концепции отечественной психологии. Механизмы социально-психологического развития личности (имитация, идентификация, чувства вины и стыда) (Н. Смелзер), подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия (Н.А.

Шевандрин), механизмы полоролевой идентификации, полоролевой типизации. Проблема идентичности личности: личностная и социальная идентичность. Социальная идентичность личности в концепции Э. Эриксона, теория Г. Тэджфела. Дж. Тернера. Структура социальной идентичности: когнитивный, ценностный, эмоциональный. Уровни идентичности личности.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Влияние социальной роли на развитие личности?
2. Социальная роль в контексте взаимосвязи личности и группы.

Различные трактовки понятия социальной роли.

3. Виды социальных ролей и их основные характеристики.
4. Функции социальной роли: нормирование, социальное типизирование и социальное регулирование отношений.
5. Стадии и механизмы усвоения социальной роли. 5. Значение социальной роли в развитии самосознания личности.
6. Роль и индивидуальность.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблематика идентичности в психологии.
2. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.
3. Формирование и развитие социальной идентичности.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 6 «Идентификационные компоненты личности».

Тема 7. Социально-психологические качества личности (24ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятия «личность» как социальное качество человека. Понятие «социально-психологические свойства личности». Различие общих методологических подходов к пониманию структуры личности. Социально-психологические качества личности определяются: содержанием мировоззрения человека; степенью целостности этого мировоззрения, а также личностных убеждений; уровнем осознанности личностью своего предназначения в обществе; интересами, потребностями; степенью мгновенной переключаемости с одного на другое или же их устойчивостью; малым содержанием потребностей и интересов или наоборот, а так же специфическим проявлением совокупности различных качеств.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социально-психологические качества личности.
2. Личность как система отношений.
3. Факторы динамики отношений личности.
4. Понятие о социально-психологической компетентности личности (Л.А. Петровская).
5. Коммуникативные свойства личности.

### 6. Понятие об общительности и способности к общению.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме измерения отношений личности, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные измерения отношений личности: дружба – вражда ; симпатия – антипатия, уважение – неуважение, близость – отдаленность ; отношения персонификации – отношения персонализации ; доминирование – подчинение, любовь – ненависть (Беннис, Шепард).

2. Взаимосвязь отношения к себе с отношением к другим и миру в целом.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 7 «Социально-психологические качества личности».

### 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Проблема личности в социальной психологии.	ПК - 7	1	1	-	27	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации.	ПК - 7	1	2	1	27	написание реферата	Реферат
Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи.	ПК-9	-	1	1	27	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 4. Личность и группа.	ПК-14	1	1	1	27	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5. Социальное поведение личности и установки.	ПК-9	-	1	-	27	Работа с литературой	Устный и письменный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 6. Идентификационные компоненты личности.	ПК-14	-	1	-	28	Подготовка доклада	Тесты
Тема 7. Социально-психологические качества личности.	ПК-9	1	1	1	28	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	8	4	191	-	9

#### Тема 1. Проблема личности в социальной психологии (29ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Процесс социального взаимодействия человека. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Формирование личности в процессе интеракции. Факторы интеракционного взаимодействия. Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в социальной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

6. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.
7. Зарубежные социально-психологические теории личности:
8. Личность в контексте исследований ролевого поведения, аттитюдов и процессов интеракции.
9. Понятия «социальной фасилитации» и «ингибиции».
10. Традиция изучения личности «без личности».

Темы докладов и научных сообщений:

3. Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях.
4. Соотношение индивидуального и социального в работах О. Конта и Г. Спенсера.

#### Тема 2. Социально-психологические аспекты социализации (31ч)

Лекции – 1 ч. Содержание: Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции

личности. Социальный статус личности. Личность и социальный институт: проблемы социализации. Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

8. Основные направления исследований социализации.
9. Теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории, социогенетические теории, интеракционные теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические, когнитивистские теории.
10. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности.
11. Сущность и структура социальных институтов.
12. Социальные функции личности
13. Социальный статус личности.
14. Изменение содержания социализации в условиях социального кризиса.

Темы докладов и научных сообщений:

4. Личность и социальный институт: проблемы социализации.
5. Понятие социальной деструкции.
6. Детерминанты деструктивного поведения.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 2 «Социально-психологические аспекты социализации».

Тема 3. Личность и культура: особенности взаимосвязи (29ч.)

Содержание: Среда, опыт, культура, и роль личности в социальной психологии. Биологический и культурный контексты личности в социальной психологии. Усвоение культуры как аспект социализации личности. Психоаналитические теории развития личности в социальной психологии. Теории развития познания. Теории нравственного развития личности в процессе социального взаимодействия. Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социальной взаимосвязи. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

7. Личность в историко-культурной перспективе.
8. Культура и когнитивные процессы, социальное поведение, ценности.
9. Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов
10. Эксперименты С. Аша: типология зависимых и независимых испытуемых. Основные результаты.
11. Влияние меньшинства: креативное решение проблем.
12. Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.

Темы докладов и научных сообщений:

3. Личность в контексте исследований малой группы.
4. Основные феномены социального влияния: влияние большинства влияние меньшинства, «свой» – «чужие», влияние формальных авторитетов.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 3 «Личность и культура: особенности взаимосвязи».

Тема 4. Личность и группа (30ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы личности в социальной психологии. Значение субкультуры малой группы в социальной психологии. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на психологию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

7. Малые группы как социальная микросреда личности в социальной психологии

8. Типы отношений между сверстниками

9. Этнос как мезофактор в социальной психологии личности. Особенности этноса

10. Последствия межкультурных контактов и их влияние на личность в социальной психологии

11. Система образования как один из ведущих институтов социализации. Задачи образования

12. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий

Темы докладов и научных сообщений:

4. Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий.

5. Интернет-коммуникации: построение «виртуальной личности».

6. Типология пользователей Интернет.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 4 «Личность и группа».

Тема 5. Социальное поведение личности и установки (28ч.)

Содержание: Возникновение, становление и усложнение мотивационно-потребностной сферы личности, ее направленности, выделение в ней ведущих и доминирующих линий поведения. Установки личности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

6. Понятие социального поведения и его регуляторов.

7. Нормативная регуляция поведения.
  8. Методы исследования личностных образований, определяющих поведение.
  9. Проблема и методы повышения точности определения установок.
  10. Факторы возникновения девиантных форм поведения.
- Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме взаимосвязи установок личности и поведения, при рассмотрении содержания тем докладов
- Темы докладов и научных сообщений:
3. Проблема соотношения между установкой и поступком.
  4. Установки личности как ее внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности

#### Тема 6. Идентификационные компоненты личности (29ч.).

Содержание: Соотношение понятий «идентификация личности» и «идентичность личности». Теории идентификации личности. Теоретические представления зарубежных авторов. Концепции отечественной психологии. Механизмы социально-психологического развития личности (имитация, идентификация, чувства вины и стыда) (Н. Смелзер), подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия (Н.А. Шевандрин), механизмы полоролевой идентификации, полоролевой типизации. Проблема идентичности личности: личностная и социальная идентичность Социальная идентичность личности в концепции Э. Эриксона, теория Г. Тэджфела. Дж.Тернера. Структура социальной идентичности: когнитивный, ценностный, эмоциональный. Уровни идентичности личности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

7. Влияние социальной роли на развитие личности?
  8. Социальная роль в контексте взаимосвязи личности и группы.
- Различные трактовки понятия социальной роли.
9. Виды социальных ролей и их основные характеристики.
  10. Функции социальной роли: нормирование, социальное типизирование и социальное регулирование отношений.
  11. Стадии и механизмы усвоения социальной роли. 5. Значение социальной роли в развитии самосознания личности.
  12. Роль и индивидуальность.

Темы докладов и научных сообщений:

4. Проблематика идентичности в психологии.
5. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера.
6. Формирование и развитие социальной идентичности.

#### Тема 7. Социально-психологические качества личности (31ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятия «личность» как социальное качество человека. Понятие «социально-психологические свойства личности». Различие общих методологических подходов к пониманию структуры личности. Социально-психологические качества личности определяются: содержанием мировоззрения человека; степенью целостности этого мировоззрения, а также личностных убеждений; уровнем осознанности личностью своего предназначения в обществе; интересами, потребностями; степенью мгновенной переключаемости с одного на другое или же их устойчивостью; малым содержанием потребностей и интересов или наоборот, а так же специфическим проявлением совокупности различных качеств.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

7. Социально-психологические качества личности.

8. Личность как система отношений.

9. Факторы динамики отношений личности.

10. Понятие о социально-психологической компетентности личности (Л.А. Петровская).

11. Коммуникативные свойства личности.

12. Понятие об общительности и способности к общению.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблеме измерения отношений личности, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные измерения отношений личности: дружба – вражда ; симпатия – антипатия, уважение – неуважение, близость – отдаленность ; отношения персонификации – отношения персонализации ; доминирование – подчинение, любовь – ненависть (Беннис, Шепард).

2. Взаимосвязь отношения к себе с отношением к другим и миру в целом.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 7 «Социально-психологические качества личности».

## **6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	4/4	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72456.html">http://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	1-7	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72456.html">http://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> .
2.	4/4	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7.	1-7	<a href="https://urait.ru/bcode/492010">https://urait.ru/bcode/492010</a>

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	4/4	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0.	1-3	<a href="https://urait.ru/bcode/492104">https://urait.ru/bcode/492104</a>
2.	4/4	Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2.	5-7	<a href="https://urait.ru/bcode/494086">https://urait.ru/bcode/494086</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Применяются такие информационные технологии, как: лекционные занятия с применением презентаций, информационные (справочные) системы, базы данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Режим доступа (при наличии)
---	--------------	-----------------------------

п/п		
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

### 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	237 Кафедра Прикладной информатики; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры, принтеры, сканеры, баннеры	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498
2	239 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели; интерактивная доска, персональный компьютер; баннеры	Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498
3	238 Психологическая лаборатория; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего	Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2	Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры</p>	<p>Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
4	<p>244 Компьютерный класс направления подготовки «Юриспруденция»; Компьютерный класс направления подготовки «Психология»; Мастерская, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами;</p>	<p>Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Лаборатория технических средств обучения</p>		<p>система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.</p> <p>Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
5	<p>332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры</p>	
6	<p>314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений</p>	
7	<p>Компьютерный холл.</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по</p>	<p>Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>		<p>№ 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
8	303 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения профилактического оборудования	

## 12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	17-18	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	17-18	Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	18-24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
4.	01.09.2020	17-18	Договор от № 14/07-2020 от 14.07.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018	Актуализация литературы	

			на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.		
5.	01.09.2020	18-24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
6.	31.08.2021	18	Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.	Актуализация литературы	
7.	31.08.2021	19-20	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
8.	31.08.2022	17-18	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	

9.	31.08.2022	19-20	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
----	------------	-------	---	---	---