



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 Психология развития и возрастная психология  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психолог в сфере образования.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе и умений психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных этапах жизненного цикла для успешного осуществления профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Философия», «История России», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Общая психология», «Физиология ВВД и СС», «Математические методы в психологии», «Психофизиология».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методика преподавания психологии», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», «Основы методического сопровождения работы педагога-психолога», «Психология общения в системе образования», учебная практика (учебно-ознакомительная практика), производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (преддипломная практика).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|--|---|--|
| УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач | Знать: виды психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий<br>Уметь: организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных<br>Владеть: методами научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач  | Знать: основные идеи системного подхода для решения поставленных задач<br>Уметь: использовать основы системного подхода для решения поставленных задач<br>Владеть: навыками работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач  |
| ПК 1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей | ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодиактики | Знать: общеметодологические подходы, основы психодиактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп<br>Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей<br>Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей |
|   | ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями   | Знать: особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей<br>Уметь: реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей<br>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями               |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

| Вид учебной работы  | Всего часов                    | Семестр  |       |       |
|---|--------------------------------|----------|-------|-------|
|   |                                | № 3      | № 4   |       |
|   |                                | часов    | часов |       |
| Контактная работа (всего):  | 152                            | 76       | 76    |       |
| В том числе:  |                                |          |       |       |
| Лекции (Л)  | 76                             | 38       | 38    |       |
| Практические занятия (Пр)   | 76                             | 38       | 38    |       |
| Лабораторная работа (Лаб)   | -                              | -        | -     |       |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы | 82                             | 68       | 14    |       |
| Промежуточная аттестация  | Форма промежуточной аттестации | 3, Э, КР | 3     | Э, КР |

|  |                  |     |     |     |
|--|------------------|-----|-----|-----|
|  | Количество часов | 54  | -   | 54  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | Часы             | 288 | 144 | 144 |
|  | Зачетные единицы | 8   | 4   | 4   |

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

| Вид учебной работы  |                                | Всего часов | Семестр   |           |
|---|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|   |                                |             | № 4 часов | № 5 часов |
| Контактная работа (всего):  |                                | 124         | 62        | 62        |
| В том числе:  |                                |             |           |           |
| Лекции (Л)  |                                | 56          | 28        | 28        |
| Практические занятия (Пр)   |                                | 68          | 34        | 34        |
| Лабораторная работа (Лаб)   |                                | -           | -         | -         |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы |                                | 128         | 88        | 40        |
| Промежуточная аттестация  | Форма промежуточной аттестации | З, Э, КР    | 3         | Э, КР     |
|   | Количество часов               | 36          | -         | 36        |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | Часы                           | 288         | 144       | 144       |
|   | Зачетные единицы               | 8           | 4         | 4         |

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                              |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--|---------------------------------------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                                       |
| Раздел 1. Общее понятие о психологии развития и возрастной психологии |  |   |    |     |                 |  |                                       |
| Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии.  | УК-1<br>ИУК-1.2.                                       | 8   | 8  |     | 10              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос<br>задание |

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                   |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|----------------------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                            |
| Тема 2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии.   | УК-1<br>ИУК-1.1.                                       | 8   | 8  |     | 10              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |
| Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития.  | УК-1<br>ИУК-1.1.                                       | 10  | 10 |     | 10              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |
| Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.   | УК-1<br>ИУК-1.2.                                       | 10  | 10 |     | 10              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |
| <b>Раздел 2. Возрастные периоды развития</b>   |  |   |    |     |                 |  |                            |
| Тема 5. Методы возрастной психологии   | ПК-1<br>ИПК-1.1.                                       | 10  | 10 |     | 10              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |
| Тема 6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста. | ПК-1<br>ИПК-1.2.                                       | 10  | 10 |     | 12              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                   |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|----------------------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                            |
| Тема 7. Психология зрелых возрастов; старение и старость.          | ПК-1<br>ИПК-1.1.                                       | 10  | 10 |     | 10              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |
| Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. | ПК-1<br>ИПК-1.2.                                       | 10  | 10 |     | 10              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ:   |  | 76  | 76 | -   | 82              |  |                            |

Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии – 26 ч.

Лекции - 8 ч. Содержание: характеристика возрастной психологии как науки. Объект и предмет изучения психологии развития. Теоретические практические задачи психологии развития. Значение возрастной психологии для теории и практики воспитания и обучения. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки (общей, генетической, социальной педагогической, дифференциальной, клинической психологией), а также с возрастной физиологией и педагогикой. История становления возрастной психологии. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий «развитие» и «время». Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Проанализируйте предмет дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

2. Как вы понимаете понятие «противоречие как движущая сила в развитии»?

3. Охарактеризуйте представление о прогрессе.

4. Раскройте понятие «регресс в развитии».

Темы докладов и рефератов:

1. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
2. Законы неравномерности и гетерохронности.
3. Особенности ситуационного исследования конфликтов.
3. Эко-теории в психологии развития.
4. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
5. Культурно-историческое направление в психологии развития: Л.С. Выготский и его школа.

Тема 2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии – 26 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте формы и сферы психического развития.
2. Проанализируйте представления различных авторов о развитии психики.
3. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Методы исследования психического развития.

Темы докладов и рефератов:

1. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.
2. Трактровка развития в психоанализе З. Фрейд.
3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
4. Соотношение категорий «развитие» и «время».
5. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

Интерактивное занятие.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития – 30 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития.

Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов. Культурная детерминация периодизации жизни человека. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую. Исследования М. Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов. Детство как социокультурный феномен. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества Л. Демоза как иллюстрация исторического изменения отношения общества к детству.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Историческое изменение содержания возрастных периодов.
2. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества.

Темы докладов и рефератов:

1. Бихевиоризм о закономерностях развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
2. Теории социального научения в психологии развития.
- 3 Когнитивное направление в психологии развития.
4. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
5. Количественные и качественные изменения в развитии.
6. Постепенность и прерывистость развития.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития – 30 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: проблема сущности психического развития. Физическое и психическое развитие индивида. Категории развития: рост, созревание, научение, социализация. Преформированный и неформированный тип развития. Закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики. Движущие силы психического развития. Проблема факторов, условий, источников и механизмов психического развития в современной психологии. Законы психического развития детей (Л.С. Выготский). Закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза

человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Перечислите разделы возрастной психологии.
3. Формирование личности на протяжении онтогенеза человека.

Темы докладов и рефератов:

1. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
2. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.
3. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
4. Многовариантность периодизации психического развития.
5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Тема 5. Методы возрастной психологии 30 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: схема организации эмпирического исследования: метод поперечных срезов и метод продольных срезов. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности; опрос (беседа, интервью), тестирование. Основные стратегии исследования развития ребенка Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Метод анализа продуктов деятельности.
2. Метод формирующего эксперимента.
3. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.
4. Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии.

Темы докладов и рефератов:

1. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.
2. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды..
3. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
4. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
5. «Близнецовый метод» и его значение.

Тема 6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста – 32 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: психическое развитие в раннем детстве (с рождения до трех лет) Новорожденность как кризисный период. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Кризис трех лет (Л.С. Выготский). Психическое развитие в дошкольном возрасте Психологическая готовность ребенка к школе Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса семи лет. Психология младшего школьника Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Психология юношеского возраста.

Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в психологии. Метод анкет в исследовании психического развития. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Классические представители теории конвергенции двух факторов. Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Когнитивный подход к развитию психики. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
2. Когнитивный подход к развитию психики.
3. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики.
4. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.

Темы докладов и рефератов:

1. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.

2. Основные линии психического развития подростка.
3. Характеристика периода новорожденности.
4. Психологическая характеристика младенцев.
5. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.
6. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
7. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
8. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
9. Особенности процесса развития детства.
10. Психические процессы в раннем детстве.
11. Аффективная сфера в раннем детстве.
12. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
13. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
14. Поведенческие особенности в раннем детстве.
15. Психические процессы в детском возрасте.

Тема 7. Психология зрелых возрастов; старение и старость – 30 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: психологическая характеристика периода ранней зрелости Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения. Психологическая характеристика периода средней зрелости Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии. Психологическая характеристика периода поздней зрелости Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости.

Практические занятия – 10 ч.

Опрос:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.
2. Идея целевой детерминации психического развития в психологии.
3. Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте.
4. Проблема периодизации психического развития в старости.

Темы докладов

1. Труд, успешная профессиональная деятельность, самоактуализация как ведущая деятельность личности в средней и поздней зрелости.

2. Принципы развивающей работы.
3. Работа психолога, ориентированная на группу. Принципы групповой работы.

Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях – 30 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И. Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков. Г.А. Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Фазы развития личности в стабильной социальной общности.
2. Механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной.
3. Периодизация и детерминанты развития личности.
4. Современное состояние проблемы психического развития.

Темы докладов и рефератов:

1. Этапы адаптации к экстремальным условиям.
2. Стрессовые реакции организма в экстремальных условиях.
3. Воздействие стрессовых ситуаций на личность

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

| Наименование раздела, темы  | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                   |
|---|--|---|----|-----|-----------------|--|----------------------------|
|   |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                            |
| Раздел 1. Общее понятие о психологии развития и возрастной психологии |  |   |    |     |                 |  |                            |
| Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии.  | УК-1<br>ИУК-1.2.                                       | 6   | 6  |     | 16              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                   |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|----------------------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                            |
| Тема 2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии.   | УК-1<br>ИУК-1.1.                                       | 8   | 8  |     | 16              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |
| Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития.  | УК-1<br>ИУК-1.1.                                       | 8   | 8  |     | 16              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |
| Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.   | УК-1<br>ИУК-1.2.                                       | 8   | 8  |     | 16              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |
| <b>Раздел 2. Возрастные периоды развития</b>   |  |   |    |     |                 |  |                            |
| Тема 5. Методы возрастной психологии   | ПК-1<br>ИПК-1.1.                                       | 8   | 8  |     | 16              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |
| Тема 6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста. | ПК-1<br>ИПК-1.2.                                       | 8   | 8  |     | 16              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |

| Наименование раздела, темы   | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                   |
|--|--|---|----|-----|-----------------|--|----------------------------|
|  |  | Л   | Пр | Лаб |                 |  |                            |
| Тема 7. Психология зрелых возрастов; старение и старость.          | ПК-1<br>ИПК-1.1.                                       | 8   | 8  |     | 16              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |
| Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. | ПК-1<br>ИПК-1.2.                                       | 8   | 8  |     | 16              | Подготовка к опросу, написание доклада, реферата | Доклад<br>Реферат<br>Опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ:   |  | 62  | 62 | -   | 128             |  |                            |

Тема 1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии – 28 ч.

Лекции - 6 ч. Содержание: характеристика возрастной психологии как науки. Объект и предмет изучения психологии развития. Теоретические практические задачи психологии развития. Значение возрастной психологии для теории и практики воспитания и обучения. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки (общей, генетической, социальной педагогической, дифференциальной, клинической психологией), а также с возрастной физиологией и педагогикой. История становления возрастной психологии. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий «развитие» и «время». Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Проанализируйте предмет дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

2. Как вы понимаете понятие «противоречие как движущая сила в развитии»?

3. Охарактеризуйте представление о прогрессе.

4. Раскройте понятие «регресс в развитии».

Темы докладов и рефератов:

1. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
2. Законы неравномерности и гетерохронности.
3. Особенности ситуационного исследования конфликтов.
3. Эко-теории в психологии развития.
4. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
5. Культурно-историческое направление в психологии развития: Л.С. Выготский и его школа.

Тема 2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии – 32 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте формы и сферы психического развития.
2. Проанализируйте представления различных авторов о развитии психики.
3. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Методы исследования психического развития.

Темы докладов и рефератов:

1. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.
2. Трактровка развития в психоанализе З. Фрейд.
3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
4. Соотношение категорий «развитие» и «время».
5. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.

Интерактивное занятие.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития – 32 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития.

Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов. Культурная детерминация периодизации жизни человека. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую. Исследования М. Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов. Детство как социокультурный феномен. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества Л. Демоза как иллюстрация исторического изменения отношения общества к детству.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Историческое изменение содержания возрастных периодов.
2. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества.

Темы докладов и рефератов:

1. Бихевиоризм о закономерностях развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
2. Теории социального научения в психологии развития.
- 3 Когнитивное направление в психологии развития.
4. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
5. Количественные и качественные изменения в развитии.
6. Постепенность и прерывистость развития.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов.

Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития – 32 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: проблема сущности психического развития. Физическое и психическое развитие индивида. Категории развития: рост, созревание, научение, социализация. Преформированный и неформированный тип развития. Закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики. Движущие силы психического развития. Проблема факторов, условий, источников и механизмов психического развития в современной психологии. Законы психического развития детей (Л.С. Выготский). Закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза

человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Перечислите разделы возрастной психологии.
3. Формирование личности на протяжении онтогенеза человека.

Темы докладов и рефератов:

1. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
2. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.
3. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
4. Многовариантность периодизации психического развития.
5. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Тема 5. Методы возрастной психологии 32 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: схема организации эмпирического исследования: метод поперечных срезов и метод продольных срезов. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности; опрос (беседа, интервью), тестирование. Основные стратегии исследования развития ребенка Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Метод анализа продуктов деятельности.
2. Метод формирующего эксперимента.
3. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.
4. Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии.

Темы докладов и рефератов:

1. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.
2. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды..
3. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
4. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
5. «Близнецовый метод» и его значение.

Тема 6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста – 32 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: психическое развитие в раннем детстве (с рождения до трех лет) Новорожденность как кризисный период. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Кризис трех лет (Л.С. Выготский). Психическое развитие в дошкольном возрасте Психологическая готовность ребенка к школе Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса семи лет. Психология младшего школьника Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Психология юношеского возраста.

Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в психологии. Метод анкет в исследовании психического развития. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Классические представители теории конвергенции двух факторов. Психоаналитический подход к развитию психики. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Когнитивный подход к развитию психики. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
2. Когнитивный подход к развитию психики.
3. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики.
4. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.

Темы докладов и рефератов:

1. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.

2. Основные линии психического развития подростка.
3. Характеристика периода новорожденности.
4. Психологическая характеристика младенцев.
5. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.
6. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
7. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
8. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
9. Особенности процесса развития детства.
10. Психические процессы в раннем детстве.
11. Аффективная сфера в раннем детстве.
12. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
13. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
14. Поведенческие особенности в раннем детстве.
15. Психические процессы в детском возрасте.

Тема 7. Психология зрелых возрастов; старение и старость – 32 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: психологическая характеристика периода ранней зрелости Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения. Психологическая характеристика периода средней зрелости Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии. Психологическая характеристика периода поздней зрелости Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости.

Практические занятия – 8 ч.

Опрос:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.
2. Идея целевой детерминации психического развития в психологии.
3. Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте.
4. Проблема периодизации психического развития в старости.

Темы докладов

1. Труд, успешная профессиональная деятельность, самоактуализация как ведущая деятельность личности в средней и поздней зрелости.

2. Принципы развивающей работы.
3. Работа психолога, ориентированная на группу. Принципы групповой работы.

Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях – 32 ч.

Лекции – 8 ч. Содержание: современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И. Божович. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной. Интегральная периодизация общего психического развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Фазы развития личности в стабильной социальной общности.
2. Механизм идентификации-обособления в концепции В.С. Мухиной.
3. Периодизация и детерминанты развития личности.
4. Современное состояние проблемы психического развития.

Темы докладов и рефератов:

1. Этапы адаптации к экстремальным условиям.
2. Стрессовые реакции организма в экстремальных условиях.
3. Воздействие стрессовых ситуаций на личность

## **5. Оценочные материалы дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## **6. Методические материалы для освоения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для освоения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля), методических рекомендаций по выполнению курсовых работ.

## **7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № п/ | Библиографическое описание учебного издания | Используется при изучении разделов | Режим доступа |
|------|---|------------------------------------|---------------|
|------|---|------------------------------------|---------------|

| п |  | (тем)       |   |
|---|--|-------------|---|
| 1 | Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0.               | Раздел 1, 2 | <a href="https://urait.ru/bcode/488919">https://urait.ru/bcode/488919</a> |
| 2 | Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. | Раздел 1, 2 | <a href="https://urait.ru/bcode/492619">https://urait.ru/bcode/492619</a> |
| 3 | Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9.  | Раздел 1, 2 | <a href="https://urait.ru/bcode/496899">https://urait.ru/bcode/496899</a> |

## **8. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### 8.1. Электронные образовательные ресурсы:

| № п/п | Наименование   | Гиперссылка   |
|-------|--|---|
| 1.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:           | <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>           |
| 2.    | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:               | <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>                 |
| 3.    | Федеральный портал «Российское образование»:                             | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                   |
| 4.    | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                             |
| 5.    | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>       |
| 6.    | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:                | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                               |
| 7.    | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:                              | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>                         |
| 8.    | Электронная библиотечная система Юрайт:                                  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                     |
| 9.    | База данных электронных журналов:  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a> |

## 8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование   | Гиперссылка (при наличии)   |
|-------|--|---|
| 1     | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:                    | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>               |
| 2     | Электронная библиотечная система Юрайт:                        | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                           |
| 3     | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: | <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a> |
| 4     | Электронный словарь Мультитран                                 | <a href="https://www.multitrans.ru/">https://www.multitrans.ru/</a>         |
| 5     | Электронный словарь АБВУ Lingvo                                | <a href="http://www.lingvo.ru/">http://www.lingvo.ru/</a>                   |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещения  | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства   |
|-------|---|--|---|
| 1     | 307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий                  | Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых                                   |   |
| 2     | 332 Учебная аудитория для проведения учебных занятий                  | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры   |   |
| 3     | 314 Учебная аудитория для проведения учебных занятий                  | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений |   |
| 4     | Компьютерный холл<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет   | 1С:Предприятие 8<br>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498<br>Операционная система Windows<br>Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (5 years) Renewal<br>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»<br>Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD<br>Справочно-правовая система «Гарант» |

| №<br>п/п | Наименование<br>помещения | Перечень оборудования и<br>технических средств<br>обучения | Состав комплекта лицензионного и<br>свободно распространяемого<br>программного обеспечения, в том<br>числе отечественного производства  |
|----------|---------------------------|--|---|
|          |                           |  | <p>Договор от 05.11.2014 №<br/>СК6030/11/14<br/>Microsoft Office 2007<br/>Сублицензионный договор от<br/>12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.<br/>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP<br/>NL Acdmc<br/>Антивирус ESET NOD32<br/>Сублицензионный договор от<br/>27.07.2017 № ЮС-2017-00498<br/>LibreOffice Свободно<br/>распространяемое программное<br/>обеспечение<br/>7-Zip Свободно распространяемое<br/>программное обеспечение<br/>отечественного производства</p> |

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения  | Содержание изменений  | Подпись разработчика рабочей программы  |
|-------|-------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1.    | 31.08.2021              | 21-22                    | <p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p> | Актуализация литературы   |    |
| 2.    | 31.08.2021              | 21-22                    | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839   | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |    |
| 3.    | 31.08.2022              | 21-22                    | <p>Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21</p> <p>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343</p>  | Актуализация литературы   |  |
| 4.    | 31.08.2022              | 22-23                    | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839   | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |

|    |            |       |  |   |   |
|----|------------|-------|--|---|---|
| 5. | 31.08.2023 | 21-22 | Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21<br>Лицензионный договор с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 23.06.2022 № 5343  | Актуализация литературы   |  |
| 6. | 31.08.2023 | 22-23 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |