



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Психология и педагогика

(шифр и наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент организации
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры менеджмента
(наименование кафедры)
Протокол от «20» 01 2018 г. № 6

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л. В. Абдалкина
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

ст. преподаватель
(занимаемая должность)


(подпись)

О. Р. Радушкина
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) Б1.В. 04 «Психология и педагогика» является овладение современными технологиями управления персоналом а так же формирование организационной и управленческой структуры организаций, в том числе в межкультурной среде на основе психологических и педагогических знаний.

2. Задачи дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- 2.1. формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 2.2. изучение теорий межличностных и деловых коммуникаций;
- 2.3. освоение навыков работать в команде, а так же формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- 2.4. освоение навыков межличностных коммуникаций;
- 2.5. изучение основных теорий конфликтов, современных технологий управления персоналом;
- 2.6. овладение методами проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе в межкультурной среде;
- 2.7. овладение способами разрешения конфликтных ситуаций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.04).

Перечень предшествующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Управление человеческими ресурсами», «Организация труда персонала», «Методы управления персоналом».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Управление персоналом», «Социальное управление организацией», «Проверка и поддержание лояльности персонала».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) Б1.В.04 «Психология и педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	теории межличностных и деловых коммуникаций для изучения психологии и педагогики	работать в команде с учетом психологии и педагогики	навыками межличностных коммуникаций с учетом психологии и педагогики
2.	ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.	основные теории конфликтов, современные технологии управления персоналом с учетом психологии и педагогики	проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации, в том числе в межкультурной среде с учетом психологии и педагогики	способами разрешения конфликтных ситуаций, методами анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций с учетом психологии и педагогики

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе: Лекции (Л)	34	34

Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа (СРС)		85	85
Контроль	форма контроля	(Э)	(Э)
	кол-во часов	27	27
Общая трудоемкость	Часов	180	180
	зач. ед.	5	5

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		зимняя сессия	
		часов	
Контактная работа (всего):	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)			
Самостоятельная работа (СРС)	155	155	
Контроль	форма контроля	(Э)	(Э)
	кол-во часов	9	9
Общая трудоемкость	Часов	180	180
	зач. ед.	5	5

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Компетенции и (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Психология							
Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке	ОК-5	4	4		9	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 2. Психика и организм	ПК-2	4	4		9	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 3. Психология познавательных процессов	ОК-5	4	4		9	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание

Наименование раздела, темы	Компетенции и (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 4. Психология личности	ПК-2	4	4		9	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Раздел 2. Педагогика							
Тема 5. Цели и задачи педагогики	ОК-5	4	4		9	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 6. Педагогический процесс. Его структура и закономерности организации	ПК-2	4	4		9	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия	ОК-5	4	4		9	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений	ПК-2	4	4		9	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения	ПК-2	2	2		13	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
	ВСЕГО ЧАСОВ: 180	34	34		85		27

Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология

Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 4 часа.

Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика». Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности. Структура дисциплины. Междисциплинарные связи «Педагогика и психологии». Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

Практические занятия – 4 часа

Вопросы:

1. Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика».

2. Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности.

Тема 2. Психика и организм – 4 часа.

Понятие психики. Психика и нервная система человека. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления». Взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека. Влияние пола принадлежности человека на психику.

Практические занятия – 4 часа

Вопросы:

1. Понятие психики.
2. Психика и нервная система человека.
3. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления».

Тема 3. Психология познавательных процессов – 4 часа.

Познание человеком действительности. Органы чувств человека, их роль в возникновении у человека познавательных процессов.

Ступени познания у человека:

- Чувственная ступень познания – источник знаний о мире и самих себе. Ощущения. Классификация ощущений, общие свойства ощущений.

Восприятие. Виды восприятия у человека.

- Логические ступени познания человека.

Суждение, понятия, умозаключения (индуктивные и дедуктивные).

Мышление. Виды мышления.

Внимание. Характеристика внимания (функции, виды, свойства)

Память. Процессы памяти, виды памяти.

Воображение – важнейшая психическая функция человека.

Характеристика воображения.

Практические занятия – 4 часа

Вопросы:

1. Окружающий мир и познание его человеком.
2. Человеческий мозг и его развитие.
3. Ощущения как источник знаний.
4. Классификация ощущений.
5. Восприятие и его виды.

Тема 4. Психология личности – 4 часа.

Понятие личности в психологии. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект. Типологии темперамента и характера. Влияние

индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность (на примере специалиста в избранном виде деятельности).

Практические занятия – 4 часа

Вопросы:

1. Понятие личности в психологии.
2. Структура личности.
3. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект.
4. Типологии темперамента и характера.

Раздел 2. Педагогика

Тема 5. Цели и задачи педагогики – 4 часа.

Объект и предмет педагогики как категориальные понятия. Основные задачи педагогики. История развития педагогики. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний. Воспитание – одна из важнейших задач педагогики.

Практические занятия – 4 часа

Вопросы:

1. Основные задачи педагогики.
2. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний.
3. Объект и предмет научного познания педагогики.
4. Понятие воспитания как одно из категориальных понятий педагогики.

Тема 6. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации – 4 часа.

Понятие процесса обучения, его структура и организация. Обучение – одна из ведущих функций социума. Обучение и деятельность. Обучение как единый процесс преподавания и учения.

Практические занятия – 4 часа

Вопросы:

1. Педагогический процесс. Его понятие.
2. Процесс обучения. Понятие процесса обучения.
3. Организация процесса обучения.
4. Традиционный и развивающий подходы к организации процесса обучения.

Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия – 4 часа.

Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося. Эффективность методов педагогического воздействия.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность.
2. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося.
3. Эффективность методов педагогического воздействия.

Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений – 4 часа.

Воспитательный процесс и социум. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений. Идейные и ценностные установки и поколения.

Практические занятия – 4 часа.

Вопросы:

1. Воспитательный процесс и социум.
2. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения.
3. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений.
4. Идейные и ценностные установки и поколения.

Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения – 2 часа.

Понятие межличностных отношений, их характеристика. Коллектив. Его качественные и количественные характеристики. Конфликт. Социально-психологический климат в коллективе.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Система функций педагога-профессионала. Гуманистический характер педагогической деятельности, необходимость творчества в работе преподавателя.

Педагогическое мастерство, его структура, пути и средства формирования.

Психолого-педагогические аспекты самообразования педагога

Практические занятия – 2 часа

Вопросы:

1. Понятие межличностных отношений, их характеристика.
2. Коллектив.
3. Качественные и количественные характеристики коллектива.
4. Конфликт.
5. Социально-психологический климат в коллективе.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Компетенции (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психология							
Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке	ОК-5	1			17	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 2. Психика и организм	ПК-2	1	1		17	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 3. Психология познавательных процессов	ОК-5	1	1		17	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 4. Психология личности	ПК-2	1	1		17	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Раздел 2. Педагогика							
Тема 5. Цели и задачи педагогики	ОК-5	1	1		17	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 6. Педагогический процесс. Его структура и закономерности организации	ПК-2	1	1		17	Подготовка к индивидуальному заданию	Индивидуальное задание
Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия	ОК-5	1	1		17	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений	ПК-2	1	1		17	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения	ПК-2		1		19	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
	ВСЕГО ЧАСОВ: 180	8	8		155		9

Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология

Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 1 час.

Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика». Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности. Структура дисциплины. Междисциплинарные связи «Педагогике и психологии». Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

Тема 2. Психика и организм – 1 час.

Понятие психики. Психика и нервная система человека. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления». Взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека. Влияние пола принадлежности человека на психику.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Понятие психики.
2. Психика и нервная система человека.
3. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления».

Тема 3. Психология познавательных процессов – 1 час.

Познание человеком действительности. Органы чувств человека, их роль в возникновении у человека познавательных процессов.

Ступени познания у человека:

- Чувственная ступень познания – источник знаний о мире и самих себе. Ощущения. Классификация ощущений, общие свойства ощущений.

Восприятие. Виды восприятия у человека.

- Логические ступени познания человека.

Суждение, понятия, умозаключения (индуктивные и дедуктивные).

Мышление. Виды мышления.

Внимание. Характеристика внимания (функции, виды, свойства)

Память. Процессы памяти, виды памяти.

Воображение – важнейшая психическая функция человека.

Характеристика воображения.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Окружающий мир и познание его человеком.
2. Человеческий мозг и его развитие.
3. Ощущения как источник знаний.
4. Классификация ощущений.
5. Восприятие и его виды.

Тема 4. Психология личности – 1 час.

Понятие личности в психологии. Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект. Типологии темперамента и характера. Влияние индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность (на примере специалиста в избранном виде деятельности).

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Понятие личности в психологии.
2. Структура личности.
3. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект.
4. Типологии темперамента и характера.

Раздел 2. Педагогика

Тема 5. Цели и задачи педагогики – 1 час.

Объект и предмет педагогики как категорийные понятия. Основные задачи педагогики. История развития педагогики. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний. Воспитание – одна из важнейших задач педагогики.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Основные задачи педагогики.
2. Педагогика как отрасль самостоятельных знаний.
3. Объект и предмет научного познания педагогики.
4. Понятие воспитания как одно из категорийных понятий педагогики.

Тема 6. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации – 1 час.

Понятие процесса обучения, его структура и организация. Обучение – одна из ведущих функций социума. Обучение и деятельность. Обучение как единый процесс преподавания и учения.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Педагогический процесс. Его понятие.
2. Процесс обучения. Понятие процесса обучения.
3. Организация процесса обучения.
4. Традиционный и развивающий подходы к организации процесса обучения.

Тема 7. Средства и методы педагогического взаимодействия – 1 час.

Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося. Эффективность методов педагогического воздействия.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Педагогический процесс и его возможности воздействия на личность.
2. Методы воздействия и взаимодействия педагога и учащегося.
3. Эффективность методов педагогического воздействия.

Тема 8. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений – 1 час.

Воспитательный процесс и социум. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений. Идейные и ценностные установки и поколения.

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Воспитательный процесс и социум.
2. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения.
3. Общечеловеческие ценности и их влияние на формирование взаимоотношений поколений.
4. Идейные и ценностные установки и поколения.

Тема 9. Межличностные отношения. Мастерство педагогического общения

Понятие межличностных отношений, их характеристика. Коллектив. Его качественные и количественные характеристики. Конфликт. Социально-психологический климат в коллективе.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Система функций педагога-профессионала. Гуманистический характер педагогической деятельности, необходимость творчества в работе преподавателя.

Педагогическое мастерство, его структура, пути и средства формирования.

Психолого-педагогические аспекты самообразования педагога

Практические занятия – 1 час.

Вопросы:

1. Понятие межличностных отношений, их характеристика.
2. Коллектив.
3. Качественные и количественные характеристики коллектива.
4. Конфликт.
5. Социально-психологический климат в коллективе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- выполнение индивидуальных заданий разнообразного характера;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка и написание рефератов.

Индивидуальное задание.

При выполнении индивидуальных заданий необходимо показать способность к самостоятельному поиску и анализу информации по данной теме, а также оформить информацию в виде, удобном для восприятия.

Прежде чем приступить к выполнению задания, следует изучить соответствующий теоретический материал по учебнику или конспекту лекций и подробно разобрать приведенные там примеры; разобрать задания, рассмотренные на практических занятиях.

Индивидуальное задание должно соответствовать выбранной теме.

Выполнение индивидуального задания проходит по следующей схеме:

- Подбор информационного источника;
- Ответы на поставленные вопросы;
- Использование наглядности и иллюстративности;
- Примеры;
- Доказательство собственных утверждений;
- Общий вывод по заданию.

Тесты.

При тестировании необходимо четко уяснить особенности предлагаемого вида тестов и способ его выполнения.

Время, отводимое на выполнение теста, может варьироваться от 10 до 20 минут в зависимости от общего уровня подготовленности обучающихся, этапа изучения темы, вида теста. Тестовые задания выполняются на отдельном листе бумаги, на котором указывается фамилия обучающегося, группа, номер варианта.

При выполнении тестового задания необходимо:

- внимательно прочитать задание;
- записать ответы только цифрами и буквами, указав вначале задания, а затем выбранную цифру или букву, которая соответствует правильному ответу.

Реферат.

Для начала работы над рефератом необходимо выбрать тему и подобрать по ней литературу. В качестве литературных источников могут выступать монографии, сборники, различные справочные издания, периодические издания. Затем необходимо ознакомиться с содержанием литературы, со справочным аппаратом издания, изучить оглавление книги. Выборочно, бегло прочесть отдельные части или главы книги, сделать

краткие записи по прочитанному материалу.

Составить план написания реферата по следующей схеме:

Введение. Во введении реферата обосновать выбор данной темы, кратко рассказать о том, почему она заинтересовала автора.

I глава. Вступительная часть. Эта короткая глава должна содержать несколько вступительных предложений, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

III глава. Заключение. В этой главе автор подводит итог работы, делает краткий её анализ и формулирует выводы.

Теперь можно приступать к написанию самого реферата.

Оформление реферата.

Титульный лист. На титульном листе пишется тема реферата, фамилия, имя, отчество ученика, название учебного заведения.

Оглавление реферата. В начале реферата должно быть дано оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

Текст реферата. Текст пишется по плану на одной стороне листа. Сокращения слов в тексте реферата не используются. В конце работы прилагается список использованной литературы. Литературные ссылки следует располагать в столбик в следующем порядке:

- нормативные документы;
- книги по теме реферата (по алфавиту авторов);
- газетно-журнальные статьи (по алфавиту авторов статей, с указанием названий газет и журналов, года издания и номера);
- электронные ресурсы.

Для написания реферата лучше использовать листы писчей бумаги стандартного формата.

Текст следует писать на одной стороне листа, который должен иметь поля: 3 см – с левой стороны, 1 см – с правой стороны (это придаёт удобство для сшивания листов).

Объём реферата должен быть 20 – 25 страниц, которые должны быть пронумерованы.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и	1-9	https://urait.ru/bcode/449844

	педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование).		
2	Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование).	1-9	https://urait.ru/bcode/452094

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации:	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
4.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://srtv.fcior.edu.ru/
8.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
9.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
10.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru
3	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)





№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к





№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
		Internet
3.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «Консультант Плюс», «Гарант»
4.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения обучающихся умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места
6.	Центр тестирования	Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением (AST-test) – для учебного тестирования (самоконтроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации) обучающихся. Банк тестовых заданий по учебному курсу





12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)





Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1	30.08.2018	15-16	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе	Актуализация литературы	
2	30.08.2018	16-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
3	21.01.2019	15-16	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
4	21.01.2019	16-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

5	21.01.2019	17-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.2	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	
6	02.09.2019	15-16	Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
7	02.09.2019	16-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
8	02.09.2019	17-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.2	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	

9	02.09.2020	15-16	<p>Договор от № 14/07-2020 от 14.07.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
10	19.10.2020	16-17	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970</p> <p>Пункт 4.3.4</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
11	19.10.2020	17-18	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970</p> <p>Пункт 4.3.2</p>	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	
12	30.08.2021	15-16	<p>Договор № 7764/21 от 21.03.2021 на оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4574 от 12.04.2021 на предоставление доступа к образовательной платформе.</p> <p>Лицензионное соглашение № 7783/21 от 25.03.2021 на использование адаптированных</p>	Актуализация литературы	

			технологий ЭБС (для лиц с ограниченными возможностями)		
13	30.08.2021	16-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970 Пункт 4.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
14	30.08.2021	17-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970 Пункт 4.3.2	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	
15	30.08.2022	15-16	Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022 Лицензионное соглашение № 7783/21 от 25.03.2021 на использование адаптированных технологий ЭБС (для лиц с ограниченными возможностями зрения)	Актуализация литературы	
16	30.08.2022	16-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

			бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970 Пункт 4.3.4		
17	30.08.2022	17-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970 Пункт 4.3.2	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	