



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 История экономических учений

(шифр и наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Менеджмент организации

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры менеджмента
(наименование кафедры)

Протокол от « 18 » 01 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой

[подпись]
(подпись)

И.В. Кухова

(инициалы, фамилия)

Разработчики:

[подпись]

(занимаемая должность)

[подпись]

(подпись)

А.А. Галкин

(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) Б1.Б.16 «История экономических учений» является формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества с точки зрения развития экономики, и оценка эффективности управленческих решений.

2. Задачи дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

2.1. изучение закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной истории;

2.2. формирование умения ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

2.3. овладение методами исторического анализа и оценкой эффективности управленческих решений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам базовой части.

Перечень предшествующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Теория менеджмента», «История».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Институциональная экономика».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) Б1.Б.16 «История экономических учений» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать:	Уметь:	Владеть:
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности	закономерности и этапы истории экономических учений,	ориентироваться в мировом процессе истории	методами анализа истории экономических

	исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные события и процессы мировой и отечественной истории.	экономических учений, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	учений
--	--	--	---	--------

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 Часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	34	34
Лабораторная работа (Лаб)		
Самостоятельная работа (СРС)	40	40
Контроль	форму контроля	(30)
	кол-во часов	
Общая трудоемкость	Часов	108
	зач. ед.	3

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Летняя сессия часов
Контактная работа (всего):	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (Пр)	8	8
Лабораторная работа (Лаб)		
Самостоятельная работа (СРС)	90	90
Контроль	форму контроля	(30)
	кол-во часов	4
Общая трудоемкость	Часов	108
	зач. Ед.	3

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование темы	Компетенции (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья	ОК-2	4	4		4	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы	ОК-2	4	4		4	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 3. Классическая школа политической экономии	ОК-2	4	4		4	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 4. Марксизм	ОК-2	4	4		4	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 5. Неоклассическое направление	ОК-2	4	4		4	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 6. Кейнсианство	ОК-2	4	4		4	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 7. Монетаризм	ОК-2	4	4		4	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 8. Институционализм	ОК-2	4	2		4	Подготовка к эссе	Эссе
Тема 9. Русская экономическая мысль	ОК-2	2	2		8	Подготовка к эссе	Эссе
Обобщающее занятие			2				Зачёт с оценкой
Всего часов: 108		34	34		40		

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья – 4 часа.

Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Аристотель о богатстве в натуральной и денежной

форме - «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды. Экономические вопросы в «Русской Правде».

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Предмет истории экономических учений.
2. Цель и задачи курса; его практическое применение.
3. Экономическая мысль античности
4. Экономическая мысль на средневековом Востоке

Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы – 4 часа.

Меркантилизм - первая школа экономической мысли. Ранний и поздний меркантилизм. Доктрина торгового баланса. Обоснование протекционизма. Т. Мэн. А. Монкретьен. Меркантилистские взгляды И. Т. Посошкова: «Книга о скудости и богатстве». Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Физиократы о государственном вмешательстве в экономику.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Отличия раннего и позднего меркантилизма.
2. Характеристика протекционизма
3. Работы выдающихся меркантилистов
4. Работы выдающихся физиократов

Тема 3. Классическая школа политической экономии – 4 часа.

Возникновение классической школы. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды. Формирование экономической науки как системы. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А. Смита об источниках роста богатства, о разделении труда, обмене, деньгах, стоимости, о капитале и его структуре, роли государства. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо: развитие трудовой теории стоимости, проблема распределения доходов, теория ренты, динамика заработной платы прибыли. Теория внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Последователи и оппоненты классической школы. Ж.- Б. Сэй: теория трех факторов производства. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». Значение идей классической школы для современности.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Возникновение классической школы: экономические взгляды У. Петти .

2. Основные идеи А. Смита в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. А. Смит о производительном труде.
4. Теория стоимости в произведениях А. Смита и Д. Рикардо.
5. Классики о роли государства.
6. Теория доходов Д. Рикардо.
7. Д. Рикардо о сравнительных издержках.

Тема 4. Марксизм – 4 часа.

Создатели марксистской теории- К. Марк и Ф. Энгельс. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества. Распространение социалистических идей в России. В. И. Ленин как экономист и политик. Разработка экономических проблем в работах В. И. Ленина.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Личность и эпоха К. Маркса
2. Теория трудовой и прибавочной стоимости К. Маркса
3. Всеобщий закон капиталистического накопления
4. К. Маркс об исторической тенденции капиталистического накопления
5. Учение К. Маркса и современность

Тема 5. Неоклассическое направление – 4 часа.

Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма. Этапы развития маржинализма. Л. Вальрас- основоположник теории общего экономического равновесия. Оптимум В. Парето. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения, эластичности спроса, разграничении краткосрочного и долгосрочного периодов, теории цены. Австрийская школа в политической экономии.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Маржинальная революция: ее предпосылки и этапы. Основные постулаты маржиналистов.
2. К. Менгер и его экономические взгляды.
3. Оптимум В. Парето.
4. А. Маршалл и его экономическое учение.

Тема 6. Кейнсианство – 4 часа.

«Общая теория занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса и переворот в экономической теории. Д. М. Кейнс об уровне занятости и совокупном спросе, склонности населения к потреблению и сбережению. Сбережения и инвестиции. Инвестиционный мультипликатор. Д. М. Кейнс о государственном регулировании, кредитно-денежной и бюджетной политике. Современное кейнсианство. Д. Робинсон о несовершенной конкуренции.

Практическое занятие – 4 часа

Вопросы:

1. Д. М. Кейнс: личность и ученый
2. Д. М. Кейнс о государственном регулировании
3. Проблемы эффективного спроса у Д. М. Кейнса
4. Учение Д. М. Кейнса о мультипликаторе и акселераторе

Тема 7. Монетаризм – 4 часа.

Поиски новых подходов к восстановлению экономического равновесия. М. Фридмен - лидер монетаристского направления. Основные положения монетаристов. Уравнение обмена И. Фишера. Спрос на деньги и предложение денег. Монетаристы об инфляции и занятости. «Денежное правило» М. Фридмена. Монетаризм в России.

Практическое занятие – 4 час

Вопросы:

1. Монетаризм: новые подходы к регулированию экономики
2. Основные положения монетаристов
3. «Денежное правило» М. Фридмена
4. Уравнение обмена И. Фишера

Тема 8. Институционализм – 4 часа.

Сущность и основные представители институционализма. Основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена. Дж. К. Гэлбрейт о «техноструктуре» и ее роли в экономике. Р. Коуз о транзакционных издержках. Институционалисты о «пучке прав» собственности, типах и функциях государства. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Значение институционализма.

Практическое занятие – 2 часа

Вопросы:

1. Сущность, основные направления и значение институционализма
2. Экономическое учение Т. Веблена
3. Экономические воззрения Дж. Коммонса и У. Митчелла
4. Теория прав собственности и теория транзакционных издержек Р. Коуза

Тема 9. Русская экономическая мысль – 2 часа.

В. К. Дмитриев - представитель отечественной математической школы в политической экономии о полных и общественно необходимых затратах труда на производство продукции, двух математических моделях цены, о влиянии конкуренции на издержки и цену.

Е. Е. Слуцкий – один из создателей ординалистского подхода к полезности. Математическая взаимосвязь циклических колебаний в экономике с разного рода погрешностями в ходе хозяйственного процесса.

М. И. Туган- Барановский – один из создателей теории экономического цикла и крупнейший теоретик кооперативного движения.

Концепция А. В. Чаянова о семейно-трудовом хозяйстве и сельскохозяйственной кооперации.

Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры.

Г. А. Фельдман: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.

Работы В. В. Навожилова по теории оптимального планирования, ценообразования, теории рынка и методологии расчета экономической эффективности.

Работы Лауреата Нобелевской премии по экономике (1975 г.) Л. В. Канторович: метод линейного программирования и оптимальное размещение производственных и потребительских факторов, проблема разработки оптимального плана всего народного хозяйства как математической модели.

Практическое занятие – 2 часа

Вопросы:

1. Экономические взгляды М. И. Туган - Барановского
2. Л. В. Канторович- создатель метода линейного программирования
3. А. В. Чаянов о семейно- трудовом хозяйстве
4. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование темы	Компетенции (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья	ОК-2	1			10	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат

Наименование темы	Компетенции (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы	ОК-2	1	1		10	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 3. Классическая школа политической экономии	ОК-2	1	1		10	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 4. Марксизм	ОК-2	1	1		10	Анализ используемого материала. Разработка плана реферата	Реферат
Тема 5. Неоклассическое направление	ОК-2	1	1		10	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 6. Кейсианство	ОК-2	1	1		10	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 7. Монетаризм	ОК-2		1		10	Подготовка к тестовым заданиям	Тесты
Тема 8. Институционализм	ОК-2		1		10	Подготовка к эссе	Эссе
Тема 9. Русская экономическая мысль	ОК-2		1		10	Подготовка к эссе	Эссе
Всего часов: 108		6	8		90		4

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья – 1 час.

Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Аристотель о богатстве в натуральной и денежной форме - «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды. Экономические вопросы в «Русской Правде».

Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы – 1 час.

Меркантилизм - первая школа экономической мысли. Ранний и поздний меркантилизм. Доктрина торгового баланса. Обоснование

протекционизма. Т. Мэн. А. Монкретьен. Меркантилистские взгляды И. Т. Посошкова: «Книга о скудости и богатстве». Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ «Экономическая таблица». Физиократы о государственном вмешательстве в экономику.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Отличия раннего и позднего меркантилизма.
2. Характеристика протекционизма
3. Работы выдающихся меркантилистов
4. Работы выдающихся физиократов

Тема 3. Классическая школа политической экономии – 1 час.

Возникновение классической школы. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды. Формирование экономической науки как системы. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение А. Смита об источниках роста богатства, о разделении труда, обмене, деньгах, стоимости, о капитале и его структуре, роли государства. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо: развитие трудовой теории стоимости, проблема распределения доходов, теория ренты, динамика заработной платы прибыли. Теория внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо. Последователи и оппоненты классической школы. Ж.- Б. Сэй: теория трех факторов производства. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». Значение идей классической школы для современности.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Возникновение классической школы: экономические взгляды У. Петти .
2. Основные идеи А. Смита в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. А. Смит о производительном труде.
4. Теория стоимости в произведениях А.Смита и Д. Рикардо.
5. Классики о роли государства.
6. Теория доходов Д. Рикардо.
7. Д. Рикардо о сравнительных издержках.

Тема 4. Марксизм – 1 час.

Создатели марксистской теории- К. Марк и Ф. Энгельс. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества. Распространение социалистических идей в России. В. И. Ленин

как экономист и политик. Разработка экономических проблем в работах В. И. Ленина.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Личность и эпоха К. Маркса
2. Теория трудовой и прибавочной стоимости К. Маркса
3. Всеобщий закон капиталистического накопления
4. К. Маркс об исторической тенденции капиталистического накопления
5. Учение К. Маркса и современность

Тема 5. Неоклассическое направление – 1 час.

Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма. Этапы развития маржинализма. Л. Вальрас- основоположник теории общего экономического равновесия. Оптимум В. Парето. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка. А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения, эластичности спроса, разграничении краткосрочного и долгосрочного периодов, теории цены. Австрийская школа в политической экономии.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Маржинальная революция: ее предпосылки и этапы. Основные постулаты маржиналистов.
2. К. Менгер и его экономические взгляды.
3. Оптимум В. Парето.
4. А. Маршалл и его экономическое учение.

Тема 6. Кейнсианство – 1 час.

«Общая теория занятости, процента и денег» Д. М. Кейнса и переворот в экономической теории. Д. М. Кейнс об уровне занятости и совокупном спросе, склонности населения к потреблению и сбережению. Сбережения и инвестиции. Инвестиционный мультипликатор. Д. М. Кейнс о государственном регулировании, кредитно-денежной и бюджетной политике. Современное кейнсианство. Д. Робинсон о несовершенной конкуренции.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Д. М. Кейнс: личность и ученый
2. Д. М. Кейнс о государственном регулировании
3. Проблемы эффективного спроса у Д. М. Кейнса
3. Учение Д. М. Кейнса о мультипликаторе и акселераторе

Тема 7. Монетаризм

Поиски новых подходов к восстановлению экономического равновесия. М. Фридмен - лидер монетаристского направления. Основные положения монетаристов. Уравнение обмена И. Фишера. Спрос на деньги и предложение денег. Монетаристы об инфляции и занятости. «Денежное правило» М. Фридмена. Монетаризм в России.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Монетаризм: новые подходы к регулированию экономики
2. Основные положения монетаристов
3. «Денежное правило» М. Фридмена
4. Уравнение обмена И. Фишера

Тема 8. Институционализм.

Сущность и основные представители институционализма. Основные идеи «Теории праздного класса» Т. Веблена. Дж. К. Гэлбрейт о «техноструктуре» и ее роли в экономике. Р. Коуз о транзакционных издержках. Институционалисты о «пучке прав» собственности, типах и функциях государства. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Значение институционализма.

Практическое занятие - 1 час.

Вопросы:

1. Сущность, основные направления и значение институционализма
2. Экономическое учение Т. Веблена
3. Экономические воззрения Дж. Коммонса и У. Митчелла
4. Теория прав собственности и теория транзакционных издержек Р. Коуза

Тема 9. Русская экономическая мысль

В. К. Дмитриев - представитель отечественной математической школы в политической экономии о полных и общественно необходимых затратах труда на производство продукции, двух математических моделях цены, о влиянии конкуренции на издержки и цену.

Е. Е. Слуцкий – один из создателей ординалистского подхода к полезности. Математическая взаимосвязь циклических колебаний в экономике с разного рода погрешностями в ходе хозяйственного процесса.

М. И. Туган- Барановский – один из создателей теории экономического цикла и крупнейший теоретик кооперативного движения.

Концепция А. В. Чаянова о семейно-трудовом хозяйстве и сельскохозяйственной кооперации.

Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры.

Г. А. Фельдман: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.

Работы В. В. Навожилова по теории оптимального планирования, ценообразования, теории рынка и методологии расчета экономической эффективности.

Работы Лауреата Нобелевской премии по экономике (1975 г.) Л. В. Канторович: метод линейного программирования и оптимальное размещение производственных и потребительских факторов, проблема разработки оптимального плана всего народного хозяйства как математической модели.

Практическое занятие – 1 час.

Вопросы:

1. Экономические взгляды М. И. Туган - Барановского
2. Л. В. Канторович- создатель метода линейного программирования
3. А. В. Чаянов о семейно- трудовом хозяйстве
4. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- подготовка и написание рефератов;
- подготовка и написание эссе;
- выполнение тестов.

Реферат

Для начала работы над рефератом необходимо выбрать тему и подобрать по ней литературу. В качестве литературных источников могут выступать монографии, сборники, различные справочные издания, периодические издания. Затем необходимо ознакомиться с содержанием литературы, со справочным аппаратом издания, изучить оглавление книги. Выборочно, бегло прочить отдельные части или главы книги, сделать краткие записи по прочитанному материалу.

Составить план написания реферата по следующей схеме:

Введение. Во введении реферата обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему она заинтересовала автора.

I глава. Вступительная часть. Эта короткая глава должна содержать несколько вступительных предложений, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

III глава. Заключение. В этой главе автор подводит итог работы, делает краткий её анализ и формулирует выводы.

Теперь можно приступить к написанию самого реферата.

Оформление реферата.

Титульный лист. На титульном листе пишется тема реферата, фамилия, имя, отчество ученика, название учебного заведения.

Оглавление реферата. В начале реферата должно быть дано оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

Текст реферата. Текст пишется по плану на одной стороне листа. Сокращения слов в тексте реферата не используются. В конце работы прилагается список использованной литературы. Литературные ссылки следует располагать в столбик в следующем порядке:

- нормативные документы;
- книги по теме реферата (по алфавиту авторов);
- газетно-журнальные статьи (по алфавиту авторов статей, с указанием названий газет и журналов, года издания и номера);
- электронные ресурсы.

Для написания реферата лучше использовать листы писчей бумаги стандартного формата.

Текст следует писать на одной стороне листа, который должен иметь поля: 3 см – с левой стороны, 1 см – с правой стороны (это придаёт удобство для сшивания листов).

Объём реферата должен быть 20 – 25 страниц, которые должны быть пронумерованы.

Эссе.

Эссе выражает собственные мысли автора по конкретному вопросу. Эссе позволяет дать конкретный ответ на поставленный вопрос, высказать личное мнение точно и кратко.

Обычно по объёму эссе небольшое, а повествование ведётся легко, напоминая монолог.

Прочитав или услышав тему, определите, какую проблему необходимо рассмотреть, каков её основной смысл.

Обычно, эссе не имеет строгой композиции. Но упростить задачу написания эссе поможет план:

Вступление. Это 2-3 предложения, служащие для последующей формулировки проблемы. Можно начать с риторического вопроса (который не требует ответа) или высказать авторитетное мнение.

Формулировка проблемы.

Комментарии к проблеме. Рассуждайте о проблеме, подумайте, насколько она актуальна, в каких случаях приходится сталкиваться с такой проблемой. Расскажите об альтернативных вариантах разрешения этой проблемы.

Авторское мнение и аргументация.

Заключение. Здесь необходимо сделать вывод, обобщить сказанное.

Эффектное заключение эссе – призыв к читателю или риторический вопрос.

Тесты.

При тестировании необходимо четко уяснить особенности предлагаемого вида тестов и способ его выполнения.

Время, отводимое на выполнение теста, может варьироваться от 10 до 20 минут в зависимости от общего уровня подготовленности обучающихся, этапа изучения темы, вида теста. Тестовые задания выполняются на отдельном листе бумаги, на котором указывается фамилия обучающегося, группа, номер варианта.

При выполнении тестового задания необходимо:

- внимательно прочитать задание;
- записать ответы только цифрами и буквами, указав вначале задания, а затем выбранную цифру или букву, которая соответствует правильному ответу.

7. Перечень учебных изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Библиографическое описание учебного издания	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).	1-9	https://urait.ru/bcode/426183
2	Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование).	1-9	https://urait.ru/bcode/451641

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:	https://minobrnauki.gov.ru
2.	Министерство просвещения Российской Федерации:	https://edu.gov.ru
3.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
4.	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
6.	Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru/

	образовательных ресурсов:	
7.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://srtv.fcior.edu.ru/
8.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
9.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
10.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
2	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/about/
3	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
4	Единый информационно-аналитический	

	портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»)	https://portal.eskgov.ru/fgis/218
5	Базы данных Министерства экономического развития Российской Федерации	www.economy.gov.ru
6	Статистика Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/statistic
7	Федеральный портал малого и среднего предпринимательства	http://www.gkr.su/software_development/projects/elrussia/portal%20MiSP/
8	Государственная цифровая платформа «Мой бизнес»	https://мойбизнес.рф/
9	Портал национального проекта «Цифровая экономика»	https://национальныепроекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika
10	Государственный Портал Работа России	https://trudvsem.ru/

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)






№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet





№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
3.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «Консультант Плюс», «Гарант», «Power Point»
4.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения обучающихся умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места
6.	Центр тестирования	Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением (AST-test) – для учебного тестирования (самоконтроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации) обучающихся. Банк тестовых заданий по учебному курсу





12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)




Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1	30.08.2018	16	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе	Актуализация литературы	
2	30.08.2018	16-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
3	21.01.2019	16	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
4	21.01.2019	16-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
5	21.01.2019	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	

			(уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.2		
6	02.09.2019	16	Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
7	02.09.2019	16-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
8	02.09.2019	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2016 № 7 Пункт 7.3.2	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	
9	02.09.2020	16	Договор от № 14/07-2020 от 14.07.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	

10	19.10.2020	16-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970 Пункт 4.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
11	19.10.2020	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970 Пункт 4.3.2	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	
12	30.08.2021	16	Договор № 7764/21 от 21.03.2021 на оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4574 от 12.04.2021 на предоставление доступа к образовательной платформе. Лицензионное соглашение № 7783/21 от 25.03.2021 на использование адаптированных технологий ЭБС (для лиц с ограниченными возможностями)	Актуализация литературы	
13	30.08.2021	16-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970 Пункт 4.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	

14	30.08.2021	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970 Пункт 4.3.2	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	
15	30.08.2022	16	Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Лицензионный договор № 5343 от 23.06.2022 Лицензионное соглашение № 7783/21 от 25.03.2021 на использование адаптированных технологий ЭБС (для лиц с ограниченными возможностями зрения)	Актуализация литературы	
16	30.08.2022	16-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970 Пункт 4.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
17	30.08.2022	18-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направления подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 №970 Пункт 4.3.2	Обновление комплекта лицензионного программного обеспечения	