



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Семейное консультирование и психотерапия
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Семейное консультирование и психотерапия» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию умений к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.2. Способствовать формированию умений к реализации базовых процедур анализа семейных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

2.3. Способствовать формированию способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.4. Способствовать формированию навыков самостоятельного структурирования процесса семейного консультирования и психотерапии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Семейное консультирование и психотерапия» относится к вариативной части учебного плана - дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Семейное консультирование и психотерапия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований	Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.	Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
2.	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в семейных отношениях	организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в системе семейных отношений	навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в семейных отношениях.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	85	85	
Контроль	форма контроля	Э	Э
	кол-во часов	27	27
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№5	
		часов	
Контактная работа (всего):	22	22	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (Пр)	12	12	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	149	149	
Контроль	форма контроля	Э	Э
	кол-во часов	9	9
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу	К-во часов СР	Виды СР	Контроль

1	2	В т.ч. по видам учебных заданий			6	7	8
		Л.	Пр.	Лаб.			
3	4	5	6	7	8	9	10
1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии.	ПК-7, ПК-11	4	4		5	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
2. Особенности семейного консультирования и психотерапии	ПК-7, ПК-11	4	4		8	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
3.Современные подходы к семейному консультированию	ПК-7, ПК-11	4	4		8	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
4.Консультирование супругов по межличностным проблемам	ПК-7, ПК-11	4	4		8	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
5.Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми	ПК-7, ПК-11	4	4		8	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
6.Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет)	ПК-7, ПК-11	4	4		8	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
7.Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста	ПК-7, ПК-11	2	2		8	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			К-во часов СР	Виды СР	Контроль
		В т.ч. по видам учебных заданий					
		Л.	Пр.	Лаб.			
						доклада, реферата	
8. Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста	ПК-7, ПК-11	2	2		8	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос
9. Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста	ПК-7, ПК-11	2	2		8	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
10. Консультирование по телефону доверия	ПК-7, ПК-11	2	2		8	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
11. Групповое психологическое консультирование	ПК-7, ПК-11	2	2		8	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	85	-	27

Тема 1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии – 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Ключевые проблемы семейного и супружеского консультирования. Сложность семейных отношений как предмета изучения. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества. Универсальные и частные цели психологического консультирования. Для чего нужны семейное консультирование и семейная психотерапия. Особенности семейного и супружеского консультирования. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи. Цели изучения семьи. Принципы диагностики семьи.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейного и супружеского консультирования.
 2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.
 3. Универсальные и частные цели психологического консультирования.
 4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.
- Цели изучения семьи.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Универсальные и частные цели психологического консультирования.
2. Для чего нужны семейное консультирование и семейная психотерапия.
3. Особенности семейного и супружеского консультирования.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.
5. Цели изучения семьи.
6. Принципы диагностики семьи.

Тема 2. Особенности семейного консультирования и психотерапии – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные стадии процесса консультирования. Три основных компонента семейного консультирования. Диагностический – систематическое отслеживание динамики развития человека или семьи, обратившейся за помощью; сбор и накопление информации и минимальные и достаточные диагностические процедуры. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта. Распределение ответственности, выявление пределов необходимой поддержки. Создание условий для функциональных изменений. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия. Осмысление результатов диагностики, условия необходимых для благоприятного развития семьи. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения. Выделение динамики, которая состоит из стадий, ступеней и шагов. Динамику отдельной встречи (консультации или тренинга). Динамика всего процесса консультирования. Определение «место, на котором в момент обращения находится семья».

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Стадии процесса консультирования.
2. Основные компоненты семейного консультирования.
3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.
4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.
2. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения.
3. Динамика всего процесса консультирования. Определение «места, на котором в момент обращения находится семья».

Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основоположники системного подхода (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер и др.) Семья как целостная система. Семейная психотерапия в системном подходе. Семья как живой организм. Структурная семейная терапия С. Минухин. Каждый из членов семьи должен рассматриваться как ее подсистема. Семья - дифференцированное целое. Подсистемы родительская, супружеская, детская. Степень свободы и автономии подсистем. Два типа нарушения границ – их спутанность, нечеткость, размытость; излишняя закрытость, приводящая к разобщенности членов семьи. «Вхождение» психолога в семейную систему - «миникризис». Семь категорий действий психолога по реструктурированию семьи: это актуализация семейных моделей взаимодействия; установление или разметка границ; эскалация стресса; поручение заданий; использование симптомов; стимуляция определенного настроения; поддержка, обучение или руководство. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.) направлена на формирование у членов семьи ответственности друг за друга. «Семейные игры» Эрика Берна. Психоаналитический подход Н. Аккермана, К. Сэджеар и др., когнитивно-поведенческий - Р. Дрейкурс, А. Эллис и др.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Структурная семейная терапия С. Минухина.
2. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.).
3. «Семейные игры» Эрика Берна.
4. Психоаналитический подход Н. Аккермана, К. Сэджеар и др.,
5. Когнитивно-поведенческий - Р. Дрейкурс, А. Эллис и др.
6. Гештальтподход в консультировании семьи.

Тема 4. Консультирование супругов по межличностным проблемам – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей; конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения; сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере и их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения; сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих

супругов; болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи; проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях; отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения. Реконструкция субъективного образа мира личности - основная стратегия консультирования. Формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей

2. Конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения.

3. Сексуальные проблемы.

4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.

5. Формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов.

5. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Типичные жалобы на конфликты с ребенком: непослушание и упрямство; невнимательность; неорганизованность поведения; лживость. Наполнение жалобы-запроса конкретным содержанием - какие именно поведенческие ситуации стали основой обращения. Причины нарушения детско-родительских отношений.

Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций. Психологическая помощь взрослым членам семьи. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению. Психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов. Стереотип насильственного воздействия на ребенка. Безусловное принятие ребенка. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему». Создание опыта подлинно человеческих отношений с ребенком. Две тактики работы: усиление когнитивного аспекта и работа с эмоциональной, чувственной стороной взаимоотношений, поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.

2. Причины нарушения детско-родительских отношений.

3. Повышение социально-психологической компетентности родителей,

обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.

4. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

Тема докладов и научных сообщений

1. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

2. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

3. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

4. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

5. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.

6. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет) – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Ранний возраст - от одного года до трех лет. Использование в консультировании особенностей возрастного периода: действия с предметами, первые игры, формирование навыков самостоятельности, развитие понимания обращенной к малышу речи, формирование собственной речи, формирование сюжетной игры. Направление познавательной активности малыша на знакомство со свойствами объектов и с их функциональным назначением. Познание себя и возможности своего тела - воспитание навыков самообслуживания: умения одеваться, раздеваться и складывать свои вещи, аккуратно кушать и убирать за собой тарелку, мыть руки, чистить зубы, пользоваться туалетом, убирать игрушки, следить за своей одеждой. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз. Переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект. Формирование грани между «можно» и «нельзя». Общение и радость совместной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в новом.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Использование в консультировании особенностей возрастного периода.

2. Направление познавательной активности в раннем возрасте – от 1 до трех лет.

3. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

4. Способы переключения внимания закапризничавшего ребенка на новый объект.

5. Формирование грани между «можно» и «нельзя».

6. Удовлетворение потребности ребенка в новом.

Темы докладов и научных сообщений

1. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

2. Переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект.

3. Формирование грани между «можно» и «нельзя».

4. Общение и радость совместной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в новом.

Тема 7. Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте. Чувствительность ребенка к социальным влияниям, характерным для его ближайшего окружения. Игровые и познавательные интересы. Социальное воспитание - первоначальные представления о связях людей друг с другом, о том, что люди дружат, пишут письма, разговаривают по телефону, любят и уважают окружающих, проявляют заботу друг о друге. Активное развитие – внимания, произвольной памяти, сферы образов–представлений, опосредованного запоминания, зрительной ориентировки в пространстве, воображения, эмоционального контроля. совершенствуется наглядно-образное мышление и формируются мыслительные операции словесно-логического уровня. Бурное развитие речевой деятельности. Расширение понимания смысла обращенной речи, понимание лексических и грамматических конструкций. Непреднамеренная агрессия – случайное нанесение вреда человеку. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками). Оборонительная агрессия. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте.

2. Игровые и познавательные интересы.

3. Социальное воспитание – ошибки родителей и способы коррекции.

4. Психотерапия и консультирование агрессивного поведения. Его причины и особенности агрессивного поведения в данном возрастном периоде

5. Непреднамеренная агрессия, агрессия как попытка самоутвердиться
Оборонительная агрессия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).

2. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблемы дезадаптации ребенка в системе

школьного обучения. Причины школьной неуспешности на начальных этапах обучения, их биологический и социальный характер. Низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы); общая вегетативная незрелость; нарушения в области функционирования отдельных анализаторов и их межанализаторного взаимодействия (неловкая общая и мелкая ручная моторика, незначительное снижение слуха, недостатки речевого развития и др.); хронические болезни и частые простудные заболевания ребенка и, как следствие, его общая соматическая ослабленность. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе. Консультативная работа с родителем.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Проблемы дезадаптации ребенка в системе школьного обучения.
2. Работа с причинами школьной неуспешности на начальных этапах обучения, их биологический и социальный характер.
3. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, и иные психотравмирующие воздействия среды.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.
2. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.
3. Консультативная работа с родителем.
4. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.
5. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.
6. Консультативная работа с родителем.

Тема 9. Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Трудности подросткового возраста. Социально дезадаптированные дети самоутверждаются в «стае». Дети из интеллигентных семей «воюют» с родителями и с собой. Сбор «анамнеза». Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт

или проблему. Четкое выделение проблемы, которая заявлена родителем или выявлена в ходе совместного обсуждения. Задача психологической помощи - научить родителей за внешними проявлениями детских поступков видеть их мотивы. Закладывание основ для преодоления негативных последствий собственного воспитания. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Социальная дезадаптация самоутверждение в «стае».
2. Сбор «анамнеза».
3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.

4. Четкое выделение проблемы.

Темы докладов и научных сообщений

1. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.
2. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.
3. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.
4. Закладывание основ для преодоления негативных последствий собственного воспитания.
5. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ запросов звонивших по телефону доверия. Разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера, трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др. Оперативность общения. Щадящие условия и психологическая поддержка. Уход от роли «пациента». Анонимность. Особая доверительность. Пространственно-временные особенности - возможность позвонить из любого места, где есть телефон, и в удобное время. Право клиента на прерывание контакта. Ограничение коммуникации аудиальным каналом. Эффект «случайного попутчика». Ограничения. Возможность только выслушать клиента, задавая ему вопросы, касающиеся проблемы и рекомендовать психологический центр для обращения за помощью. Исключение возможности психологического воздействия, направленного на решение проблемной ситуации клиента.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.
2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.
3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера.
4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др.
5. Достоинства консультирования по телефону доверия.
6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Выявление факторов, оказывающих влияние на взгляды и поведение личности. Возможность получить обратную связь и поддержку от людей, имеющих сходные проблемы. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения. Присутствие равноправных партнеров - создание ощущения комфорта. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.
2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.
3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.
4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.
5. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.
6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		В том числе по видам учебных заданий					
		Л.	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии.	ПК-7, ПК-11	0,5	1		9	Работа с литературой	Устный опрос
2. Особенности семейного консультирования и психотерапии	ПК-7, ПК-11	0,5	1		14	Работа с литературой	Устный опрос
3.Современные подходы к семейному консультированию	ПК-7, ПК-11	1	1		14	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
4.Консультирование супругов по межличностным проблемам	ПК-7, ПК-11	1	1		14	Подготовка к написанию реферата	Реферат
5.Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми	ПК-7, ПК-11	1	1		14	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
6.Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет)	ПК-7, ПК-11	1	2		14	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
7.Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста	ПК-7, ПК-11	1	1		14	Подготовка к тестированию	Тест 1
8.Особенности консультирования	ПК-7, ПК-11	1	1		14	Подготовка к	Тест 2

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		В том числе по видам учебных заданий					
		Л.	Пр.	Лаб.			
ия семьи с детьми младшего школьного возраста						тестировани ю	
9.Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста	ПК-7, ПК-11	1	1		14	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
10.Консультирование по телефону доверия	ПК-7, ПК-11	1	1		14	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
11.Групповое психологическое консультирование	ПК-7, ПК-11	1	1		14	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	12	-	149	-	9

Тема 1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии – 10,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Ключевые проблемы семейного и супружеского консультирования. Сложность семейных отношений как предмета изучения. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества. Универсальные и частные цели психологического консультирования. Для чего нужны семейное консультирование и семейная психотерапия. Особенности семейного и супружеского консультирования. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи. Цели изучения семьи. Принципы диагностики семьи.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейного и супружеского консультирования.
2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.
3. Универсальные и частные цели психологического консультирования.

4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.
Цели изучения семьи.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Универсальные и частные цели психологического консультирования.
2. Для чего нужны семейное консультирование и семейная психотерапия.
3. Особенности семейного и супружеского консультирования.
4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.
5. Цели изучения семьи.
6. Принципы диагностики семьи.

Тема 2. Особенности семейного консультирования и психотерапии – 15,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Основные стадии процесса консультирования. Три основных компонента семейного консультирования. Диагностический – систематическое отслеживание динамики развития человека или семьи, обратившейся за помощью; сбор и накопление информации и минимальные и достаточные диагностические процедуры. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта. Распределение ответственности, выявление пределов необходимой поддержки. Создание условий для функциональных изменений. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия. Осмысление результатов диагностики, условия необходимых для благоприятного развития семьи. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения. Выделение динамики, которая состоит из стадий, ступеней и шагов. Динамику отдельной встречи (консультации или тренинга). Динамика всего процесса консультирования. Определение «места, на котором в момент обращения находится семья».

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Стадии процесса консультирования.
2. Основные компоненты семейного консультирования.
3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.
4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.
2. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения.
3. Динамика всего процесса консультирования. Определение «места, на котором в момент обращения находится семья».

Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основоположники системного подхода (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер и др.) Семья как целостная система. Семейная психотерапия в системном подходе. Семья как живой организм. Структурная семейная терапия С. Минухин. Каждый из членов семьи должен рассматриваться как ее подсистема. Семья - дифференцированное целое. Подсистемы родительская, супружеская, детская. Степень свободы и автономии подсистем. Два типа нарушения границ – их спутанность, нечеткость, размытость; излишняя закрытость, приводящая к разобщенности членов семьи. «Вхождение» психолога в семейную систему - «миникризис». Семь категорий действий психолога по реструктурированию семьи: это актуализация семейных моделей взаимодействия; установление или разметка границ; эскалация стресса; поручение заданий; использование симптомов; стимуляция определенного настроения; поддержка, обучение или руководство. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.) направлена на формирование у членов семьи ответственности друг за друга. «Семейные игры» Эрика Берна. Психоаналитический подход Н. Аккермана, К. Сэджеар и др., когнитивно-поведенческий - Р. Дрейкурс, А. Эллис и др.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Структурная семейная терапия С. Минухина.
2. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.).
3. «Семейные игры» Эрика Берна.
4. Психоаналитический подход Н. Аккермана, К. Сэджеар и др.,
5. Когнитивно-поведенческий - Р. Дрейкурс, А. Эллис и др.
6. Гештальтподход в консультировании семьи.

Тема 4. Консультирование супругов по межличностным проблемам – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей; конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения; сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере и их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения; сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов; болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи; проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях; отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения. Реконструкция

субъективного образа мира личности - основная стратегия консультирования. Формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей

2. Конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения.

3. Сексуальные проблемы.

4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.

5. Формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов.

5. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Типичные жалобы на конфликты с ребенком: непослушание и упрямство; невнимательность; неорганизованность поведения; лживость. Наполнение жалобы-запроса конкретным содержанием - какие именно поведенческие ситуации стали основой обращения. Причины нарушения детско-родительских отношений.

Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций. Психологическая помощь взрослым членам семьи. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению. Психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов. Стереотип насильственного воздействия на ребенка. Безусловное принятие ребенка. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему». Создание опыта подлинно человеческих отношений с ребенком. Две тактики работы: усиление когнитивного аспекта и работа с эмоциональной, чувственной стороной взаимоотношений, поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.

2. Причины нарушения детско-родительских отношений.

3. Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.

4. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

Тема докладов и научных сообщений

1. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

2. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к

нему».

3. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

4. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

5. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.

6. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет) – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Ранний возраст - от одного года до трех лет. Использование в консультировании особенностей возрастного периода: действия с предметами, первые игры, формирование навыков самостоятельности, развитие понимания обращенной к малышу речи, формирование собственной речи, формирование сюжетной игры. Направление познавательной активности малыша на знакомство со свойствами объектов и с их функциональным назначением. Познание себя и возможности своего тела - воспитание навыков самообслуживания: умения одеваться, раздеваться и складывать свои вещи, аккуратно кушать и убирать за собой тарелку, мыть руки, чистить зубы, пользоваться туалетом, убирать игрушки, следить за своей одеждой. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз. Переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект. Формирование грани между «можно» и «нельзя». Общение и радость совместной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в новом.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Использование в консультировании особенностей возрастного периода.

2. Направление познавательной активности в раннем возрасте – от 1 до трех лет.

3. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

4. Способы переключения внимания закапризничавшего ребенка на новый объект.

5. Формирование грани между «можно» и «нельзя».

6. Удовлетворение потребности ребенка в новом.

Темы докладов и научных сообщений

1. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

2. Переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект.

3. Формирование грани между «можно» и «нельзя».

4. Общение и радость совместной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в новом.

Тема 7. Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте. Чувствительность ребенка к социальным влияниям, характерным для его ближайшего окружения. Игровые и познавательные интересы. Социальное воспитание - первоначальные представления о связях людей друг с другом, о том, что люди дружат, пишут письма, разговаривают по телефону, любят и уважают окружающих, проявляют заботу друг о друге. Активное развитие – внимания, произвольной памяти, сферы образов–представлений, опосредованного запоминания, зрительной ориентировки в пространстве, воображения, эмоционального контроля. совершенствуется наглядно-образное мышление и формируются мыслительные операции словесно-логического уровня. Бурное развитие речевой деятельности. Расширение понимания смысла обращенной речи, понимание лексических и грамматических конструкций. Непреднамеренная агрессия – случайное нанесение вреда человеку. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками). Оборонительная агрессия. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте.
 2. Игровые и познавательные интересы.
 3. Социальное воспитание – ошибки родителей и способы коррекции.
 4. Психотерапия и консультирование агрессивного поведения. Его причины и особенности агрессивного поведения в данном возрастном периоде
 5. Непреднамеренная агрессия, агрессия как попытка самоутвердиться
- Оборонительная агрессия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).
2. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Проблемы дезадаптации ребенка в системе школьного обучения. Причины школьной неуспешности на начальных этапах обучения, их биологический и социальный характер. Низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы); общая

вегетативная незрелость; нарушения в области функционирования отдельных анализаторов и их межанализаторного взаимодействия (неловкая общая и мелкая ручная моторика, незначительное снижение слуха, недостатки речевого развития и др.); хронические болезни и частые простудные заболевания ребенка и, как следствие, его общая соматическая ослабленность. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе. Консультативная работа с родителем.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Проблемы дезадаптации ребенка в системе школьного обучения.
2. Работа с причинами школьной неуспешности на начальных этапах обучения, их биологический и социальный характер.
3. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, и иные психотравмирующие воздействия среды.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.
2. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.
3. Консультативная работа с родителем.
4. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.
5. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.
6. Консультативная работа с родителем.

Тема 9. Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Трудности подросткового возраста. Социально дезадаптированные дети самоутверждаются в «стае». Дети из интеллигентных семей «воюют» с родителями и с собой. Сбор «анамнеза». Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему. Четкое выделение проблемы, которая заявлена родителем или выявлена в ходе совместного обсуждения. Задача психологической помощи - научить родителей за внешними проявлениями детских поступков видеть их мотивы. Закладывание основ для преодоления негативных последствий собственного воспитания. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания

психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Социальная дезадаптация самоутверждение в «стае».
2. Сбор «анамнеза».
3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.

4. Четкое выделение проблемы.

Темы докладов и научных сообщений

1. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.

2. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.

3. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

4. Закладывание основ для преодоления негативных последствий собственного воспитания.

5. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Анализ запросов звонивших по телефону доверия. Разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера, трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др. Оперативность общения. Щадящие условия и психологическая поддержка. Уход от роли «пациента». Анонимность. Особая доверительность. Пространственно-временные особенности - возможность позвонить из любого места, где есть телефон, и в удобное время. Право клиента на прерывание контакта. Ограничение коммуникации аудиальным каналом. Эффект «случайного попутчика». Ограничения. Возможность только выслушать клиента, задавая ему вопросы, касающиеся проблемы и рекомендовать психологический центр для обращения за помощью. Исключение возможности психологического воздействия, направленного на решение проблемной ситуации клиента.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.
2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.
3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера.

4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др.
5. Достоинства консультирования по телефону доверия.
6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Выявление факторов, оказывающих влияние на взгляды и поведение личности. Возможность получить обратную связь и поддержку от людей, имеющих сходные проблемы. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения. Присутствие равноправных партнеров - создание ощущения комфорта. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.
2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.
3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.
4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.
5. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.
6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гештальт-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. /з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 5	Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2.	1-11	https://urait.ru/bcode/488955
2.	7 / 5	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5.	1-11	https://urait.ru/bcode/492021

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. /з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 5	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3.	1-11	https://urait.ru/bcode/491527
2.	7 / 5	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5.	1-11	https://urait.ru/bcode/492021

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№	Наименование ресурса	Режим доступа
---	----------------------	---------------

п/п		
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	305 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория профессиональной деятельности	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			<p>от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p>
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	<p>Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498

12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;

2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.




В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:





- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.


13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	25-26	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	25-26	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	26-31	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

4.	01.09.2020	25-26	<p>Договор от № 14/07-2020 от 14.07.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
5.	01.09.2020	26-31	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
6.	31.08.2021	26	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
7.	31.08.2021	27-28	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2		
8.	31.08.2021	25-26	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
9.	31.08.2022	26-28	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	