



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Юридическая психология» является развитие у обучающихся способности к профессиональному развитию, самосовершенствованию, самообразованию и планированию деятельности в области юридической психологии, а так же применению базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Сформировать представление об основах права в различных сферах жизнедеятельности и теоретических основах проведения психологических исследований.

2.2. Способствовать формированию умения применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов.

2.3. Способствовать формированию умения применять; применять базовые процедуры анализа проблем человека, его профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии.

2.4. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования деятельности в области юридической психологии; проведения базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Основы правовой грамотности», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Конфликтология», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», Производственная практика (преддипломная практика).

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Юридическая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|-----------------|---|--|--|---|
|       |                 |   | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1     | ОК-7            | способностью к самоорганизации и самообразованию  | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в области юридической психологии | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в области юридической психологии                                   | навыками самообразования и планирования деятельности в области юридической психологии   |
| 2     | ПК-9            | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем человека, его социализации   | применять базовые процедуры анализа проблем человека, его профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии |

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы         | Всего часов | Семестр   |
|----------------------------|-------------|-----------|
|                            |             | № 7 часов |
| Контактная работа (всего): | 68          | 68        |
| В том числе:<br>Лекции (Л) | 34          | 34        |

|   |                |      |      |
|---|----------------|------|------|
| Практические занятия (Пр)               |                | 34   | 34   |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                | -    | -    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                | 76   | 76   |
| Контроль                                | форму контроля | (30) | (30) |
|   | кол-во часов   | -    | -    |
| Общая трудоемкость                      | часов          | 144  | 144  |
|   | зач. ед.       | 4    | 4    |

### 5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы                      | Всего часов    | Курс  |      |
|---|----------------|-------|------|
|   |                | № 5   |      |
|   |                | часов |      |
| Контактная работа (всего):              | 18             | 18    |      |
| В том числе:                            |                |       |      |
| Лекции (Л)                              | 10             | 10    |      |
| Практические занятия (Пр)               | 8              | 8     |      |
| Лабораторная работа (Лаб)               | -              | -     |      |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 122            | 122   |      |
| Контроль                                | форму контроля | (30)  | (30) |
|   | кол-во часов   | 4     | 4    |
| Общая трудоемкость                      | часов          | 144   | 144  |
|   | зач. ед.       | 4     | 4    |

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы                      | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                                    |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
|   |                                     | в том числе по видам учебных занятий              |    |     |                 |  |   |
|   |                                     | Л   | Пр | Лаб |                 |  |   |
| 1   | 2                                   | 3   | 4  | 5   | 6               | 7  | 8   |
| Тема 1. Предмет и задачи юридической психологии | ОК-7                                | 6   | 6  | -   | 15              | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование раздела, темы                                   | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль                                    |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---|
|  |                                     | в том числе по видам учебных занятий              |    |     |                 |  |   |
|  |                                     | Л   | Пр | Лаб |                 |  |   |
| 1  | 2                                   | 3   | 4  | 5   | 6               | 7  | 8   |
| Тема 2. Психические процессы                                 | ОК-7, ПК-9                          | 6   | 6  | -   | 15              | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 3. Психологические особенности адвокатской деятельности | ОК-7, ПК-9                          | 6   | 6  | -   | 15              | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 4. Психологические особенности деятельности прокурора   | ОК-7, ПК-9                          | 6   | 6  | -   | 15              | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 5. Психологические особенности судопроизводства         | ОК-7, ПК-9                          | 10  | 8  | -   | 16              | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Обобщающее занятие   | ОК-7, ПК-9                          | -   | 2  | -   |                 | Подготовка к зачету с оценкой  | Зачет с оценкой                             |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>  | -                                   | 34  | 34 | -   | 76              | -  | -   |

Тема 1. Предмет и задачи юридической психологии – 27 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Предмет юридической психологии в трактовках различных авторов (А.Р.Ратинов, А.В.Дулов, В.Л.Васильев, М.И.Еникеев, Ю.В.Чуфаровский); основания для выделения психологии в самостоятельную науку; дифференциация-интеграция научного знания; непосредственное и опосредованное применение психологических знаний в юридической практике; юридическая психология как самостоятельная прикладная отрасль на стыке психологии и юриспруденции; динамика взглядов различных авторов на задачи юридической психологии.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
2. Принципы юридической психологии.

Тема 2. Психические процессы – 27 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Психология правотворчества как одно из направлений развития юридической психологии; социальная целесообразность и справедливость; пилотажное исследование, предваряющее введение правовой нормы; условия эффективности правовой нормы; критерии и показатели эффективности правовой нормы; «конфликт норм».

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основания для выделения юридической психологии в самостоятельную науку.
2. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
3. Принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.

Тема 3. Психологические особенности адвокатской деятельности – 27 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Профессионально значимые качества юриста. Психограмма. Основные факторы профессиональной пригодности сотрудников правоохранительных органов. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Профессиональная надежность. Социально-психологическая компетентность юриста. Правосознание юриста. Социальные и профессиональные установки. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста. Познавательная активность, творческое мышление юриста. Аналитические и прогностические способности юриста. Коммуникативная компетентность юриста. Адаптивность. Рефлексивные способности. Самоконтроль. Организаторские (управленческие) качества личности юриста. Инициативность и активность.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Правосознание юриста.

2. Социальные и профессиональные установки.
3. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста.
4. Познавательная активность, творческое мышление юриста.
5. Аналитические и прогностические способности юриста.

Тема 4. Психологические особенности деятельности прокурора – 27 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Психология допроса и очной ставки; учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса; мнемическая помощь и оценка показаний; специфика допроса в зависимости от индивидуально- психологических особенностей и процессуального статуса допрашиваемого; психологические особенности отдельных стадий допроса; установление психологического контакта; диагностика и изобличение ложности показаний; психологическое воздействие на личность допрашиваемого; особенности допроса несовершеннолетних; психология осмотра места происшествия; психология обыска и выемки; психология предъявления объектов для опознания; психология следственного эксперимента.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Установление психологического контакта; диагностика и изобличение ложности показаний.
2. Психологическое воздействие на личность допрашиваемого; особенности допроса несовершеннолетних; психология осмотра места происшествия; психология обыска и выемки.

Тема 5. Психологические особенности судопроизводства – 34 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Психологические особенности судебной деятельности; исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства; психологические аспекты организации судебного следствия; психология следственных действий в судебном следствии; психология судебных прений и судебной речи; суд присяжных; психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Принципы и стадии гражданского процесса; участники гражданского процесса; урегулирование противоборства в гражданском процессе; переговоры при разрешении противоречий сторон.

Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству; психологические аспекты организации судебного заседания.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения



| Наименование<br>раздела, темы                                | Код<br>компетенций<br>(части<br>компетенций) | Количество<br>часов,<br>выделяемых<br>на<br>контактную<br>работу |    |     | Кол-во<br>часов<br>СР | Виды СР  | Контроль                                    |
|--|--|--|----|-----|-----------------------|--|---|
|  |  | в том числе<br>по видам<br>учебных<br>занятий                    |    |     |                       |  |   |
|  |  | Л  | Пр | Лаб |                       |  |   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6                     | 7  |   |
| Тема 1. Предмет и задачи юридической психологии              | ОК-7   | 2  | 1  | -   | 20                    | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 2. Психические процессы                                 | ОК-7, ПК-9                                   | 2  | 1  | -   | 20                    | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 3. Психологические особенности адвокатской деятельности | ОК-7, ПК-9                                   | 2  | 2  | -   | 20                    | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |
| Тема 4. Психологические особенности деятельности прокурора   | ОК-7, ПК-9                                   | 2  | 2  | -   | 20                    | написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям | Устный опрос, реферат, практические задания |

| Наименование<br>раздела, темы                                 | Код<br>компетенций<br>(части<br>компетенций) | Количество<br>часов,<br>выделяемых<br>на<br>контактную<br>работу |    |     | Кол-во<br>часов<br>СР | Виды СР  | Контроль  |
|---|--|--|----|-----|-----------------------|--|---|
|   |  | в том числе<br>по видам<br>учебных<br>занятий                    |    |     |                       |  |   |
|   |  | Л  | Пр | Лаб |                       |  |   |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5   | 6                     | 7  |   |
| Тема 5.<br>Психологические<br>особенности<br>судопроизводства | ОК-7, ПК-9                                   | 2  | 2  | -   | 42                    | написание<br>реферата,<br>подготовка к<br>устному<br>опросу,<br>практическим<br>заданиям | Устный<br>опрос,<br>реферат,<br>практические<br>задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ:  | -  | 10   | 8  | -   | 122                   | -  | 4   |

Тема 1. Предмет и задачи юридической психологии – 23 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предмет юридической психологии в трактовках различных авторов (А.Р.Ратинов, А.В.Дулов, В.Л.Васильев, М.И.Еникеев, Ю.В.Чуфаровский); основания для выделения психологии в самостоятельную науку; дифференциация-интеграция научного знания; непосредственное и опосредованное применение психологических знаний в юридической практике; юридическая психология как самостоятельная прикладная отрасль на стыке психологии и юриспруденции; динамика взглядов различных авторов на задачи юридической психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
2. Принципы юридической психологии.

Тема 2. Психические процессы – 23 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психология правотворчества как одно из направлений развития юридической психологии; социальная целесообразность и справедливость; пилотажное исследование, предваряющее введение правовой нормы; условия эффективности правовой нормы; критерии и показатели эффективности правовой нормы; «конфликт норм».

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основания для выделения юридической психологии в самостоятельную науку.

2. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
3. Принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.

Тема 3. Психологические особенности адвокатской деятельности – 24 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Профессионально значимые качества юриста. Психограмма. Основные факторы профессиональной пригодности сотрудников правоохранительных органов. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Профессиональная надежность. Социально-психологическая компетентность юриста. Правосознание юриста. Социальные и профессиональные установки. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста. Познавательная активность, творческое мышление юриста. Аналитические и прогностические способности юриста. Коммуникативная компетентность юриста. Адаптивность. Рефлексивные способности. Самоконтроль. Организаторские (управленческие) качества личности юриста. Инициативность и активность.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Правосознание юриста.
2. Социальные и профессиональные установки.
3. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста.
4. Познавательная активность, творческое мышление юриста.
5. Аналитические и прогностические способности юриста.

Тема 4. Психологические особенности деятельности прокурора – 24 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психология допроса и очной ставки; учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса; мнемическая помощь и оценка показаний; специфика допроса в зависимости от индивидуально- психологических особенностей и процессуального статуса допрашиваемого; психологические особенности отдельных стадий допроса; установление психологического контакта; диагностика и изобличение ложности показаний; психологическое воздействие на личность допрашиваемого; особенности допроса несовершеннолетних; психология осмотра места происшествия; психология обыска и выемки; психология предъявления объектов для опознания; психология следственного эксперимента.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Установление психологического контакта; диагностика и изобличение ложности показаний.
2. Психологическое воздействие на личность допрашиваемого; особенности допроса несовершеннолетних; психология осмотра места

происшествия; психология обыска и выемки.

Тема 5. Психологические особенности судопроизводства – 46 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологические особенности судебной деятельности; исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства; психологические аспекты организации судебного следствия; психология следственных действий в судебном следствии; психология судебных прений и судебной речи; суд присяжных; психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Принципы и стадии гражданского процесса; участники гражданского процесса; урегулирование противоборства в гражданском процессе; переговоры при разрешении противоречий сторон.

Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству; психологические аспекты организации судебного заседания.

## 6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)  | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|---------------------------|--|--|---|
| 1.    | 7 / 5                     | Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. | Темы 1-5                                 | <a href="https://urait.ru/bcode/488754">https://urait.ru/bcode/488754</a> |
| 2.    | 7 / 5                     | Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,  | Темы 1-5                                 | <a href="https://urait.ru/bcode/488732">https://urait.ru/bcode/488732</a> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)   | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|---------------------------|---|--|---|
| 1.    | 7 / 5                     | Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. | Темы 1-5                                 | <a href="https://urait.ru/bcode/488651">https://urait.ru/bcode/488651</a> |
| 2.    | 7 / 5                     | Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9.              | Темы 1-5                                 | <a href="https://urait.ru/bcode/493414">https://urait.ru/bcode/493414</a> |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

| № п/п | Наименование ресурса   | Режим доступа   |
|-------|--|---|
| 1     | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:           | <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>           |
| 2     | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:               | <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>                 |
| 3     | Федеральный портал «Российское образование»:                             | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                   |
| 4     | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                             |
| 5     | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>       |
| 6     | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:                | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                               |
| 7.    | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:                              | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>                         |
| 8.    | Электронная библиотечная система Юрайт:                                  | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>                     |
| 9.    | База данных электронных журналов:  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a> |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование   | Режим доступа (при наличии)                                       |
|-------|--|---|
| 1     | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:            | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>     |
| 2     | Электронная библиотечная система Юрайт:                | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> |
| 3     | Министерство образования и науки Российской Федерации: | <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>       |
| 4     | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>   |

## **10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем, мозговой штурм и др.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий  | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения   |
|-------|--|--|---|
| 1     | <p>238 Психологическая лаборатория;</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций</p> | <p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-</p> | <p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>1С:Предприятие 8.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.</p> <p>Microsoft Office 2007.</p> <p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Антивирус Esed NOD 32.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> |

| №<br>п/п | Наименование<br>оборудованных учебных<br>кабинетов, лабораторий  | Перечень оборудования и<br>технических средств<br>обучения  | Состав комплекта<br>лицензионного<br>программного обеспечения  |
|----------|--|---|--|
|          |  | <p>диагностики «Сигнал»,<br/>методика исследования<br/>социального интеллекта<br/>Дж. Гилфорда, методика<br/>рисуночных метафор<br/>«Жизненный путь»;<br/>баннеры</p> |  |
| 2        | <p>304 Аудитория для<br/>проведения занятий<br/>лекционного типа;<br/>Аудитория для проведения<br/>занятий семинарского<br/>типа;<br/>Аудитория для текущего<br/>контроля и<br/>промежуточной<br/>аттестации</p> | <p>Доска классная,<br/>проектор, проекционный<br/>экран, персональный<br/>компьютер, баннеры</p>  | <p>Операционная система<br/>Windows. Акт приемки-<br/>передачи<br/>неисключительного права<br/>№ 9751 от 09.09.2016.<br/>Лицензия Dream Spark<br/>Premium Electronic<br/>Software Delivery (3 years)<br/>Renewal<br/>Справочно-правовая<br/>система<br/>«КонсультантПлюс».<br/>Договор от 14.12.2015 №<br/>509<br/>Справочно-правовая<br/>система «Гарант». Договор<br/>от 05.11.2014 №<br/>СК6030/11/14<br/>1С:Предприятие 8.<br/>Сублицензионный договор<br/>от 27.07.2017 № ЮС-2017-<br/>00498. Комплект для<br/>обучения в высших и<br/>средних учебных<br/>заведениях.<br/>Microsoft Office 2007.<br/>Сублицензионный договор<br/>от 12.01.2016 №<br/>Вж_ПО_123015-2016.<br/>Лицензия Offic Std 2016<br/>RUS OLP NL Acdmc<br/>Антивирус Esed NOD 32.<br/>Сублицензионный договор<br/>от 27.07.2017 № ЮС-2017-<br/>00498</p> |
| 3        | <p>332 Аудитория для<br/>проведения занятий<br/>лекционного типа;<br/>Аудитория для проведения<br/>занятий семинарского<br/>типа;<br/>Аудитория для текущего</p>   | <p>Мебель (парта<br/>ученическая, стол<br/>преподавателя, стулья,<br/>доска учебная); баннеры</p>   |  |



| №<br>п/п | Наименование<br>оборудованных учебных<br>кабинетов, лабораторий   | Перечень оборудования и<br>технических средств<br>обучения  | Состав комплекта<br>лицензионного<br>программного обеспечения   |
|----------|---|---|---|
|          | контроля и<br>промежуточной<br>аттестации   |   |   |
| 4        | 314 Аудитория для<br>проведения занятий<br>лекционного типа;<br>Аудитория для проведения<br>занятий семинарского<br>типа;<br>Аудитория для текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации  | Рабочее место<br>преподавателя (стол, стул);<br>мебель ученическая; доска<br>для письма мелом;<br>баннеры; трибуна для<br>выступлений |   |
| 5        | Компьютерный холл.<br>Аудитория для<br>самостоятельной работы<br>обучающихся по<br>направлению подготовки<br>«Юриспруденция»;<br>Аудитория для<br>самостоятельной работы<br>обучающихся по<br>направлению подготовки<br>«Психология»;<br>Аудитория для<br>самостоятельной работы<br>обучающихся по<br>направлению подготовки<br>«Прикладная<br>информатика»;<br>Кабинет для курсового<br>проектирования<br>(выполнения курсовых<br>работ) | Персональные<br>компьютеры с<br>подключением к сети<br>Интернет   | Операционная система<br>Windows. Акт приемки-<br>передачи<br>неисключительного права<br>№ 9751 от 09.09.2016.<br>Лицензия Dream Spark<br>Premium Electronic<br>Software Delivery (3 years)<br>Renewal<br>Справочно-правовая<br>система<br>«КонсультантПлюс».<br>Договор от 14.12.2015 №<br>509<br>Справочно-правовая<br>система «Гарант». Договор<br>от 05.11.2014 №<br>СК6030/11/14<br>1С:Предприятие 8.<br>Сублицензионный договор<br>от 27.07.2017 № ЮС-2017-<br>00498. Комплект для<br>обучения в высших и<br>средних учебных<br>заведениях.<br>Microsoft Office 2007.<br>Сублицензионный договор<br>от 12.01.2016 №<br>Вж_ПО_123015-2016.<br>Лицензия Offic Std 2016<br>RUS OLP NL Acdmc<br>Антивирус Esed NOD 32.<br>Сублицензионный договор<br>от 27.07.2017 № ЮС-2017-<br>00498 |
| 6        | 303 Кабинет для   | Стеллажи для хранения   |   |

| №<br>п/п | Наименование<br>оборудованных учебных<br>кабинетов, лабораторий          | Перечень оборудования и<br>технических средств<br>обучения | Состав комплекта<br>лицензионного<br>программного обеспечения |
|----------|--|--|---|
|          | хранения и<br>профилактического<br>обслуживания учебного<br>оборудования | профилактического<br>оборудования                          |   |

## **12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта

общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические




условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:





- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.



### **13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения  | Содержание изменений  | Подпись разработчика рабочей программы  |
|-------|-------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1.    | 03.09.2018              | 12-13                    | <p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>                                 | Актуализация литературы   |    |
| 2.    | 02.09.2019              | 12-13                    | <p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>     | Актуализация литературы   |    |
| 3.    | 02.09.2019              | 13-18                    | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):<br/>Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p> | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |

|    |            |       |  |   |   |
|----|------------|-------|--|---|---|
| 4. | 01.09.2020 | 12-13 | <p>Договор от № 14/07-2020 от 14.07.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>        | Актуализация литературы   |    |
| 5. | 01.09.2020 | 13-18 | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>          | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |    |
| 6. | 31.08.2021 | 12-13 | <p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p> | Актуализация литературы   |  |
| 7. | 31.08.2021 | 13-14 | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):</p>  | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |

|    |            |       |  |   |   |
|----|------------|-------|--|---|---|
|    |            |       | Приказ Минобрнауки России<br>от 07.08.2014<br>№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2   |   |   |
| 8. | 31.08.2022 | 12-13 | Договор с ООО<br>«Вузовское образование» от<br>25.03.2021 № 7764/21<br>Договор с ООО<br>«Электронное издательство<br>Юрайт» от 23.06.2022 №<br>5343  | Актуализация литературы   |  |
| 9. | 31.08.2022 | 13-14 | Федеральный<br>государственный<br>образовательный стандарт<br>высшего образования по<br>направлению подготовки<br>37.03.01 Психология<br>(уровень бакалавриата):<br>Приказ Минобрнауки России<br>от 07.08.2014<br>№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и<br>информационных справочных систем, комплекта<br>лицензионного программного обеспечения |  |