



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Методы социально-психологического исследования

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Методы социально-психологического исследования» является получение углубленных знаний в проведении психологических исследований, применения психологических технологий, пропаганде психологических знаний, решении типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; анализе психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать развитию знаний о теоретических основах проведения методов социально-психологических исследований; сферах применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях.

2.2. Способствовать развитию умений применять общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований; базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования.

2.3. Способствовать овладению навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2.4. Способствовать овладению навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Методы социально-психологического исследования» относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Информационные технологии в психологии», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Семейное консультирование и психотерапия», «Основы консультативной психологии», педагогическая практика, преддипломная практика и др.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Методы социально-психологического исследования» направлено на получение знаний о:

- основных понятиях и категориях социально-психологического исследования;
- уровнях методологии в методах социально-психологических исследований;
- программе и этапах психологического исследования;
- специфике проведения социально-психологических исследований.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Методы социально-психологического исследования» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:                                    |   |   |
|-------|-----------------|--|---|---|---|
|       |                 |  | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| 1.    | ПК-7            | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения методов социально-психологических исследований.         | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях социально-психологических исследований. | навыками проведения методов социально-психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| 2.    | ПК-8            | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии  | сферы применения психологических компетенций в социально-психологических исследованиях. | применять базовые знания для проведения стандартного прикладного социально-психологического исследования.                                 | навыками постановки решения профессиональных задач социально-психологического исследования в области научно-исследовательской и   |

|  |  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  |  |  | практической деятельности. |
|--|--|--|--|--|----------------------------|

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы                       | Всего часов    | Семестр   |
|--|----------------|-----------|
|  |                | № 6 часов |
| Контактная работа (всего):               | 72             | 72        |
| В том числе:                             |                |           |
| Лекции (Л)                               | 36             | 36        |
| Практические занятия (Пр)                | -              | -         |
| Лабораторная работа (Лаб)                | 36             | 36        |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 63             | 63        |
| Контроль                                 | форма контроля | Э         |
|  | кол-во часов   | 45        |
| Общая трудоемкость                       | часов          | 180       |
|  | зач. ед.       | 5         |

#### 5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы                       | Всего часов    | Курс      |
|--|----------------|-----------|
|  |                | № 5 часов |
| Контактная работа (всего):               | 24             | 24        |
| В том числе:                             |                |           |
| Лекции (Л)                               | 12             | 12        |
| Практические занятия (Пр)                | 12             | 12        |
| Лабораторная работа (Лаб)                | -              | -         |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 147            | 147       |
| Контроль                                 | форма контроля | Э         |
|  | кол-во часов   | 9         |
| Общая трудоемкость                       | часов          | 180       |
|  | зач. ед.       | 5         |

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование<br>раздела, темы   | Код<br>компетенций<br>(части<br>компетенций) | Количество часов,<br>выделяемых на<br>контактную<br>работу |     |      | Кол-во<br>часов<br>СР | Виды СР                                 | Контроль                    |
|---|--|--|-----|------|-----------------------|---|-----------------------------|
|   |  | В том числе по<br>видам учебных<br>занятий                 |     |      |                       |   |                             |
|   |  | Л.   | Пр. | Лаб. |                       |   |                             |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5    | 6                     | 7                                       | 8                           |
| <b>Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования»</b> |  |  |     |      |                       |   |                             |
| 1. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования                 | ПК-7   | 3  | 3   |      | 6                     | Подготовка к опросу                     | Устный опрос                |
| 2. Значение методологических проблем в современной науке  | ПК-8<br>ПК-7                                 | 3  | 3   |      | 6                     | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады       |
| 3. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования          | ПК-8<br>ПК-7                                 | 3  | 3   |      | 6                     | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады       |
| 4. Методический замысел и этапы исследования  | ПК-7   | 3  | 3   |      | 6                     | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады       |
| 5. Программа психологического исследования  | ПК-8<br>ПК-7                                 | 3  | 3   |      | 6                     | Подготовка к опросу, решению задач      | Устный опрос, решение задач |
| <b>Раздел 2. Специфика проведения социально-психологических исследований</b>                        |  |  |     |      |                       |   |                             |
| 6. Библиографический и тренинговый методы социально-психологического исследования                   | ПК-8   | 3  | 3   |      | 6                     | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады       |
| 7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии  | ПК-8   | 4  | 4   |      | 6                     | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады       |
| 8. Наблюдение, анкетирование и интервью как   | ПК-8<br>ПК-7                                 | 4  | 4   |      | 7                     | Подготовка к опросу, к решению          | Устный опрос, решение       |

| Наименование<br>раздела, темы   | Код<br>компетенций<br>(части<br>компетенций) | Количество часов,<br>выделяемых на<br>контактную<br>работу |     |      | Кол-во<br>часов<br>СР | Виды СР  | Контроль                             |
|---|--|--|-----|------|-----------------------|--|--------------------------------------|
|   |  | В том числе по<br>видам учебных<br>занятий                 |     |      |                       |  |                                      |
|   |  | Л.   | Пр. | Лаб. |                       |  |                                      |
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5    | 6                     | 7  | 8                                    |
| Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования»  |  |  |     |      |                       |  |                                      |
| методы<br>социально-<br>психологического<br>исследования                                      |  |  |     |      |                       | задач  | задач                                |
| 9. Дискуссионные<br>группы, метод<br>анализа<br>документов,<br>тестирования и<br>эксперимента | ПК-8<br>ПК-7                                 | 5  | 5   |      | 7                     | Подготовка<br>к опросу,<br>написание<br>реферата | Устный<br>опрос,<br>реферат          |
| 10. Социометрия<br>как метод<br>социально-<br>психологического<br>исследования                | ПК-8<br>ПК-7                                 | 5  | 5   |      | 7                     | Подготовка<br>к опросу,<br>тестирован<br>ию      | Устный<br>опрос,<br>тестирова<br>ние |
| ВСЕГО ЧАСОВ:  |  | 36   | 36  | -    | 63                    | -  | 45                                   |

Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования»

Тема 1. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования – 12 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Методология социально-психологического исследования. Междисциплинарные связи. Основные понятия и категории социально-психологического исследования.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что такое объект социально-психологического исследования?
2. Что такое предмет социально-психологического исследования?
3. Проанализируйте аспекты социально-психологического исследования

Тема 2. Значение методологических проблем в современной науке – 12 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Методологические проблемы в современной науке. Планирование психологического исследования. Выбор методов психологического исследования.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте основные проблемы социально-психологического исследования.
2. Планирование психологического исследования.
3. Перечислите и проанализируйте методологические аспекты социально-психологического исследования.

Тема 3. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования – 12 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Сущность понятий «методология, метод, методика». Уровни методологии в методах социально-психологических исследований.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Сущность понятия социально-психологические исследования.
2. Охарактеризуйте уровни методологии социально-психологического исследования.
3. Проанализируйте структуру методологии социально-психологического исследования

Тема 4. Методический замысел и этапы исследования – 12 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Планирование психологического исследования. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования.

Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Показатели качества методов исследования. Интерпретация данных исследования. Пути развития методов исследования.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играют методы в социально-психологическом исследовании?
2. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных.
3. Как осуществляется методический замысел социально-психологического исследования?

Тема 5. Программа психологического исследования – 12 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Основы организации психологического исследования. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Составление программы исследования.



2. Понятие программы исследования.
3. Методологическая функции программы исследования
4. Методическая функции программы исследования
5. Организационная функции программы исследования.

## Раздел 2. Специфика проведения социально-психологических исследований

Тема 6. Библиографический, проективный, тренинговый методы социально-психологического исследования – 12 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Организация и процедура проведения библиографического метода. Основы проведения библиографического метода в социально-психологическом исследовании. Каузометрия Е.И. Головаха, К.А. Кроника. Метод психологической автобиографии Е.Ю. Корясова. Основы проведения проективных методов в социально-психологическом исследовании. Тренинговый метод в социально-психологическом исследовании (метод работы с прошлыми событиями, метод работы со случаем событиями, метод работы с конструируемыми событиями). Специфика проведения проективного метода в социально-психологическом исследовании.

Практические занятия – 3 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте основы проведения метода каузометрии Е.И. Головаха, К.А. Кроника в социально-психологическом исследовании.

1. Метод обмена опытом.
2. Метод имитации.
3. Метод работы со случаем событиями.
4. Метод концентрации присутствия.
5. Метод групповой рефлексии.
6. Метод символического самовыражения.
7. Метод группового решения проблем.
8. Метод операционализации.

Тема 7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Проблемы гендерной социализации и идентичности в современных социально-психологических исследованиях. История развития гендерных исследований. Изучение гендерной идентичности. Гендерные стереотипы (исследования Л. Колберга). Исследования Кэй До и Тима Эмсвейлера. Гендерные исследования социально-психологического статуса женщин. Гендерные стили общения (исследования А. А. Бодалева, И. С. Кона). Влияние гендера на социальное поведение. Гендерные исследования лидерства.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте исследования гендерных стереотипов Л. Колберга.
2. Исследования гендерных стилей общения.
3. Исследование влияния гендера на социальное поведение.
4. Исследование гендерного влияния на проявления лидерства.

Тема 8. Наблюдение, опрос, контент-анализ, изучение документов, эксперимент как методы социально-психологического исследования – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные источники информации о социально-психологических явлениях. Характеристика метода наблюдения в социально-психологическом исследовании (исследования Н. Андерса, У. Уайта, В.Б. Ольшанского).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Виды документов.
2. Исследования У. Томаса и Ф. Знаницкого.
3. Раскройте специфику метода Бейлза.
4. Проанализируйте исследования Н. Андерса, У. Уайта, В.Б. Ольшанского.

Тема 9. Дискуссионные группы, метод тестирования – 17 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Дискуссия как активный метод обучения. Отличительные признаки традиционных и активных методов обучения. Понятие о дискуссионных методах социально-психологических исследованиях. Особенности организации дискуссии в социально-психологических исследованиях. Результаты применения дискуссионных методов. Метод тестов. Виды тестов.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Роль активных методов в социально-психологических исследованиях.
2. Что такое дискуссионные группы?
3. Проанализируйте работу модератора в социально-психологических исследованиях.
4. Дайте характеристику методам тестов.
5. Классификация тестов.

Тема 10. Социометрия как метод социально-психологического исследования – 17 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: История происхождения метода социометрии. Понятия, применяемые в социометрии. Тезисы социометрии. Специфика проведения социометрического исследования. Схема действий при проведении социометрического исследования. Формы социометрической процедуры. Обработка данных.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть метода социометрии?
2. Сфера применения метода социометрии.
3. Раскройте специфику метода социометрии.
4. Проанализируйте плюсы и минусы метода социометрии.

### 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы  | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу |     |      | Кол-во часов СР | Виды СР                                 | Контроль                    |
|---|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-----------------------------|
|   |                                     | В том числе по видам учебных занятий              |     |      |                 |   |                             |
|   |                                     | Л.  | Пр. | Лаб. |                 |   |                             |
| 1   | 2                                   | 3   | 4   | 5    | 6               | 7                                       | 8                           |
| <b>Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования»</b> |                                     |   |     |      |                 |   |                             |
| 1. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования                 | ПК-7                                | 1   | 1   |      | 15              | Подготовка к опросу                     | Устный опрос                |
| 2. Значение методологических проблем в современной науке  | ПК-8<br>ПК-7                        | 1   | 1   |      | 15              | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады       |
| 3. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования          | ПК-8<br>ПК-7                        | 1   | 1   |      | 15              | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады       |
| 4. Методический замысел и этапы исследования  | ПК-7                                | 1   | 1   |      | 15              | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады       |
| 5. Программа психологического исследования  | ПК-8<br>ПК-7                        | 1   | 1   |      | 15              | Подготовка к опросу, решению задач      | Устный опрос, решение задач |
| <b>Раздел 2. Специфика проведения социально-психологических исследований</b>                        |                                     |   |     |      |                 |   |                             |
| 6. Библиографические и тренинговые методы социально-  | ПК-8                                | 1   | 1   |      | 15              | Подготовка к опросу, написание          | Устный опрос, доклады       |

| Наименование раздела, темы   | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу |     |      | Кол-во часов СР | Виды СР                                 | Контроль                    |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|---|-----------------------------|
|  |                                     | В том числе по видам учебных занятий              |     |      |                 |   |                             |
|  |                                     | Л.  | Пр. | Лаб. |                 |   |                             |
| 1  | 2                                   | 3   | 4   | 5    | 6               | 7                                       | 8                           |
| Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования» |                                     |   |     |      |                 |   |                             |
| психологического исследования  |                                     |   |     |      |                 | докладов                                |                             |
| 7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии                                   | ПК-8                                | 1   | 1   |      | 15              | Подготовка к опросу, написание докладов | Устный опрос, доклады       |
| 8. Наблюдение, анкетирование и интервью как методы социально-психологического исследования   | ПК-8<br>ПК-7                        | 1   | 1   |      | 15              | Подготовка к опросу, к решению задач    | Устный опрос, решение задач |
| 9. Дискуссионные группы, метод анализа документов, тестирования и эксперимента               | ПК-8<br>ПК-7                        | 2   | 2   |      | 15              | Подготовка к опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат       |
| 10. Социометрия как метод социально-психологического исследования                            | ПК-8<br>ПК-7                        | 2   | 2   |      | 15              | Подготовка к опросу, тестированию       | Устный опрос, тестирование  |
| ВСЕГО ЧАСОВ:   |                                     | 12  | 12  | -    | 147             | -                                       | 9                           |

Раздел 1. Введение в методологию дисциплины «Методы социально-психологического исследования»

Тема 1. Методологические и теоретические аспекты социально-психологического исследования – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Методология социально-психологического исследования. Междисциплинарные связи. Основные понятия и категории социально-психологического исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

4. Что такое объект социально-психологического исследования?
5. Что такое предмет социально-психологического исследования?

6. Проанализируйте аспекты социально-психологического исследования

Тема 2. Значение методологических проблем в современной науке – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Методологические проблемы в современной науке. Планирование психологического исследования. Выбор методов психологического исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

4. Проанализируйте основные проблемы социально-психологического исследования.

5. Планирование психологического исследования.

6. Перечислите и проанализируйте методологические аспекты социально-психологического исследования.

Тема 3. Сущность понятий «методология, метод, методика» социально-психологического исследования – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность понятий «методология, метод, методика». Уровни методологии в методах социально-психологических исследований.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

4. Сущность понятия социально-психологические исследования.

5. Охарактеризуйте уровни методологии социально-психологического исследования.

6. Проанализируйте структуру методологии социально-психологического исследования

Тема 4. Методический замысел и этапы исследования – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Планирование психологического исследования. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования.

Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Показатели качества методов исследования. Интерпретация данных исследования. Пути развития методов исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

4. Какую роль играют методы в социально-психологическом исследовании?

5. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных.

6. Как осуществляется методический замысел социально-психологического исследования?

Тема 5. Программа психологического исследования – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основы организации психологического исследования. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

6. Составление программы исследования.
7. Понятие программы исследования.
8. Методологическая функции программы исследования
9. Методическая функции программы исследования
10. Организационная функции программы исследования.

Раздел 2. Специфика проведения социально-психологических исследований

Тема 6. Библиографический, проективный, тренинговый методы социально-психологического исследования – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Организация и процедура проведения библиографического метода. Основы проведения библиографического метода в социально-психологическом исследовании. Каузометрия Е.И. Головаха, К.А. Кроника. Метод психологической автобиографии Е.Ю. Корясова. Основы проведения проективных методов в социально-психологическом исследовании. Тренинговый метод в социально-психологическом исследовании (метод работы с прошлыми событиями, метод работы со случаемыми событиями, метод работы с конструируемыми событиями). Специфика проведения проективного метода в социально-психологическом исследовании.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте основы проведения метода каузометрии Е.И. Головаха, К.А. Кроника в социально-психологическом исследовании.
9. Метод обмена опытом.
10. Метод имитации.
11. Метод работы со случаемыми событиями.
12. Метод концентрации присутствия.
13. Метод групповой рефлексии.
14. Метод символического самовыражения.
15. Метод группового решения проблем.
16. Метод операционализации.

Тема 7. Гендер и гендерные исследования в социальной психологии – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Проблемы гендерной социализации и идентичности

современных социально-психологических исследованиях. История развития гендерных исследований. Изучение гендерной идентичности. Гендерные стереотипы (исследования Л. Колберга). Исследования Кэй До и Тима Эмсвейлера. Гендерные исследования социально-психологического статуса женщин. Гендерные стили общения (исследования А. А. Бодалева, И. С. Кона). Влияние гендера на социальное поведение. Гендерные исследования лидерства.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

5. Проанализируйте исследования гендерных стереотипов Л. Колберга.
6. Исследования гендерных стилей общения.
7. Исследование влияния гендера на социальное поведение.
8. Исследование гендерного влияния на проявления лидерства.

Тема 8. Наблюдение, опрос, контент-анализ, изучение документов, эксперимент как методы социально-психологического исследования – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основные источники информации о социально-психологических явлениях. Характеристика метода наблюдения в социально-психологическом исследовании (исследования Н. Андерса, У. Уайта, В.Б. Ольшанского).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

5. Виды документов.
6. Исследования У. Томаса и Ф. Знаницкого.
7. Раскройте специфику метода Бейлза.
8. Проанализируйте исследования Н. Андерса, У. Уайта, В.Б. Ольшанского.

Тема 9. Дискуссионные группы, метод тестирования – 19 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Дискуссия как активный метод обучения. Отличительные признаки традиционных и активных методов обучения. Понятие о дискуссионных методах социально-психологических исследованиях. Особенности организации дискуссии в социально-психологических исследованиях. Результаты применения дискуссионных методов. Метод тестов. Виды тестов.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

6. Роль активных методов в социально-психологических исследованиях.
7. Что такое дискуссионные группы?
8. Проанализируйте работу модератора в социально-психологических исследованиях.
9. Дайте характеристику методам тестов.
10. Классификация тестов.

Тема 10. Социометрия как метод социально-психологического исследования – 19 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: История происхождения метода социометрии. Понятия, применяемые в социометрии. Тезисы социометрии. Специфика проведения социометрического исследования. Схема действий при проведении социометрического исследования. Формы социометрической процедуры. Обработка данных.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

5. В чем суть метода социометрии?
6. Сфера применения метода социометрии.
7. Раскройте специфику метода социометрии.
8. Проанализируйте плюсы и минусы метода социометрии.

## 6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)  | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|---------------------------|--|--|---|
| 1.    | 6 / 5                     | Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3.  | 1-10                                     | <a href="https://urait.ru/bcode/489769">https://urait.ru/bcode/489769</a> |
| 2.    | 6 / 5                     | Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. | 1-10                                     | <a href="https://urait.ru/bcode/493472">https://urait.ru/bcode/493472</a> |

### 7.2. Дополнительная литература



| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)   | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|---------------------------|---|--|---|
| 1.    | 6 / 5                     | Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. | 1-10                                     | <a href="https://urait.ru/bcode/488772">https://urait.ru/bcode/488772</a> |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

| № п/п | Наименование ресурса   | Режим доступа   |
|-------|--|---|
| 1     | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:           | <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru">https://www.minobrnauki.gov.ru</a>           |
| 2     | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:               | <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>                 |
| 3     | Федеральный портал «Российское образование»:                             | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                   |
| 4     | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                             |
| 5     | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>       |
| 6     | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:                | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                               |
| 7.    | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:                              | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>                         |
| 8.    | Электронная библиотечная система Юрайт:                                  | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>                     |
| 9.    | База данных электронных журналов:  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a> |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

## 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование   | Режим доступа (при наличии)                                       |
|-------|--|---|
| 1     | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:            | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>     |
| 2     | Электронная библиотечная система Юрайт:                | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> |
| 3     | Министерство образования и науки Российской Федерации: | <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>       |
| 4     | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>   |

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий  | Перечень оборудования и технических средств обучения  | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения   |
|-------|--|---|---|
| 1     | 238 Психологическая лаборатория;<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>Кабинет для групповых и индивидуальных | Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.<br>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal<br>Справочно-правовая система |

| №<br>п/п | Наименование<br>оборудованных учебных<br>кабинетов, лабораторий   | Перечень оборудования и<br>технических средств<br>обучения  | Состав комплекта<br>лицензионного<br>программного обеспечения  |
|----------|---|---|--|
|          | консультаций  | Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры | «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509<br>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14<br>1С:Предприятие 8.<br>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.<br>Microsoft Office 2007.<br>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.<br>Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc<br>Антивирус Esed NOD 32.<br>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 2        | 304 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры   | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.<br>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal<br>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509<br>Справочно-правовая   |




| №<br>п/п | Наименование<br>оборудованных учебных<br>кабинетов, лабораторий   | Перечень оборудования и<br>технических средств<br>обучения   | Состав комплекта<br>лицензионного<br>программного обеспечения   |
|----------|---|--|---|
|          |   |  | система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14<br>1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.<br>Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.<br>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc<br>Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3        | 332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры   |   |
| 4        | 314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений |   |
| 5        | Компьютерный холл.<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»;<br>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по    | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет   | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.<br>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal   |





| №<br>п/п | Наименование<br>оборудованных учебных<br>кабинетов, лабораторий   | Перечень оборудования и<br>технических средств<br>обучения | Состав комплекта<br>лицензионного<br>программного обеспечения  |
|----------|---|--|--|
|          | направлению подготовки<br>«Психология»;<br>Аудитория для<br>самостоятельной работы<br>обучающихся по<br>направлению подготовки<br>«Прикладная<br>информатика»;<br>Кабинет для курсового<br>проектирования<br>(выполнения курсовых<br>работ) |  | Справочно-правовая<br>система<br>«КонсультантПлюс».<br>Договор от 14.12.2015 №<br>509<br>Справочно-правовая<br>система «Гарант». Договор<br>от 05.11.2014 №<br>СК6030/11/14<br>1С:Предприятие 8.<br>Сублицензионный договор<br>от 27.07.2017 № ЮС-2017-<br>00498. Комплект для<br>обучения в высших и<br>средних учебных<br>заведениях.<br>Microsoft Office 2007.<br>Сублицензионный договор<br>от 12.01.2016 №<br>Вж_ПО_123015-2016.<br>Лицензия Offic Std 2016<br>RUS OLP NL Acdmc<br>Антивирус Esed NOD 32.<br>Сублицензионный договор<br>от 27.07.2017 № ЮС-2017-<br>00498 |
| 6        | 303 Кабинет для хранения<br>и профилактического<br>обслуживания учебного<br>оборудования  | Стеллажи для хранения<br>профилактического<br>оборудования |  |



## 12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения  | Содержание изменений  | Подпись разработчика рабочей программы  |
|-------|-------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1.    | 03.09.2018              | 16-17                    | <p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>                                 | Актуализация литературы   |    |
| 2.    | 02.09.2019              | 16-17                    | <p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>     | Актуализация литературы   |    |
| 3.    | 02.09.2019              | 17-21                    | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):<br/>Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p> | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |

|    |            |       |  |   |   |
|----|------------|-------|--|---|---|
| 4. | 01.09.2020 | 16-17 | <p>Договор от № 14/07-2020 от 14.07.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>        | Актуализация литературы   |    |
| 5. | 01.09.2020 | 17-21 | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>          | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |    |
| 6. | 31.08.2021 | 16-17 | <p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе.</p> <p>Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p> | Актуализация литературы   |   |
| 7. | 31.08.2021 | 17-18 | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология</p>  | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |

|    |            |       |  |   |   |
|----|------------|-------|--|---|---|
|    |            |       | (уровень бакалавриата):<br>Приказ Минобрнауки России<br>от 07.08.2014<br>№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2  |   |   |
| 8. | 31.08.2022 | 16-17 | Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21<br>Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343   | Актуализация литературы   |  |
| 9. | 31.08.2022 | 17-18 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):<br>Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |