



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.28 Специальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



А.Т. Козлов

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Специальная психология» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и научной информации, российского и зарубежного опыта; к применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, а так же к пропаганде психологических знаний для представителей различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида с учетом дезонтогеней; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогеней.

2.2. Способствовать формированию умения применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в направлении специальной психологии, базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с учетом дезонтогеней; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогеней;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности в области специальной психологии, навыков проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях с учетом дезонтогеней; навыков организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогеней.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в

профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья», учебная практика, научно-исследовательская работа и др.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы нейро- и патопсихологии», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Семейное консультирование и психотерапия», «Психология девиантного поведения», производственная практика, педагогическая практика, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Специальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с учетом теоретико-методологических основ специальной психологии	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в направлении специальной психологии	навыками самообразования и планирования собственной деятельности в области специальной психологии
2.	ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с учетом дезонтогений	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с учетом дезонтогений	навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том

		ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			числе и при различных заболеваниях с учетом дезонтогений
3.	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогениями	организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогениями	навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с различного рода дезонтогениями

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	№ 6
		часов	часов
Контактная работа (всего):	87	51	36
В том числе:			
Лекции (Л)	35	17	18
Практические занятия (Пр)	52	34	18
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	57	21	36
Контроль	форма контроля	3	3
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	144	72
	зач. ед.	4	2

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 3
		часов

Контактная работа (всего):		20	20
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (Пр)		12	12
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		116	116
Контроль	форма контроля	3	3
	кол-во часов	8	8
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии	ОК-7	1	2	-	5	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к практическому заданию	Опрос Реферат Практическое задание
Тема 2. Дезонтогения по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость	ПК-9; ПК-11	4	6	-	4	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к решению задач	Опрос Реферат Задача
Тема 3. Дезонтогения по типу задержанного развития	ПК-9; ПК-11	4	8	-	4	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к решению задач	Опрос Реферат Задача

Тема 4. Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции	ПК-9; ПК-11	4	8	-	4	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к решению задач	Опрос Реферат Задача
Тема 5. Дезонтогенез по типу дефицитарного развития	ПК-9; ПК-11	4	8	-	4	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к практическо му заданию	Опрос Реферат Задача Практическое задание
Обобщающее занятие	ОК-7; ПК-9; ПК-11	-	2	-	-	подготовка к зачету	Зачет
Тема 6. Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	ПК-9; ПК-11	4	4	-	7	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к решению задач	Опрос Реферат Задача
Тема 7. Дезонтогенез по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально- волевой сфере	ПК-9; ПК-11	4	4	-	7	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к решению задач	Опрос Реферат Задача
Тема 8. Диагностика нарушений в развитии	ПК-11	4	4	-	7	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к решению задач	Опрос Реферат Задача
Тема 9. Девиантное поведение у детей и подростков	ПК-11	4	2	-	8	подготовка к опросу и тестировани ю подготовка к решению задач	Опрос Тестирование Задача

Тема 10. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития	ПК-11	2	2	-	7	подготовка к опросу и тестировани ю подготовка к решению задач	Опрос Тестирование Задача
Обобщающее занятие	ОК-7; ПК-9; ПК-11	-	2	-	-	подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:	ОК-7; ПК-9; ПК-11	35	52	-	57	-	-

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии – 8 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Значение и содержание специальной психологии как науки, изучающей особые состояния детей с особыми образовательными потребностями. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии.

Основные направления (разделы) специальной психологии: психология детей с выраженными (стойкими) отклонениями в интеллектуальном развитии – олигофренопсихология, психология глухих – сурдопсихология, психология слепых – тифлопсихология, психология лиц с нарушением речи – логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей со сложными недостатками развития, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Связь специальной психологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками (биология, анатомия, анатомия ЦНС, физиология ЦНС и ВВД, генетика, общая и возрастная психология и др). Современное состояние специальной психологии в нашей стране и основные этапы её развития. Значение психологических знаний в реализации задач психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Анатомо-физиологические основы отклоняющегося развития.
2. Причины врождённых и приобретенных нарушений.
3. Виды отклоняющегося развития.
4. Факторы психического развития человека. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Учение о компенсации.
5. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
6. Основные закономерности отклоняющегося развития, их уровни (по В.В. Лебединскому).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие нормы развития
2. Классификация видов отклонений развития

3. Особенности психического развития аномальных детей
4. Практические задачи специальной психологии
5. Характеристика системы специального образования России.
6. Сравнение системы специального образования в России и развитых странах.

Тема 2. Дезонтогения по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Причины умственной отсталости. Варианты тотального недоразвития. Понятия «психическое недоразвитие», «умственная отсталость», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Факторы развития умственно отсталого ребёнка. Проявление эмоций умственно отсталыми детьми. Состояние волевой сферы. Трудности формирования поведения. Самооценка и уровень притязаний. Особенности деятельности (целенаправленность, устойчивость). Особенности деятельности умственно отсталого дошкольника. Изобразительная, конструктивная деятельность. Учебная деятельность

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Особенности коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта в младенчестве и раннем детстве.
2. Специфика моторного развития, развития сенсорно-перцептивной способности у умственно отсталых дошкольников.
3. Особенности развития познавательной сферы у умственно отсталых детей.
4. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
5. Особенности социализации детей с нарушением интеллекта.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
2. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
3. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
5. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.

Тема 3. Дезонтогения по типу задержанного развития – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Причины слабовыраженных отклонений. ЗПР как специфический вид дезонтогенеза. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в

развитии. Парциальная несформированность высших психических функций (ЗПР церебрально-органического генеза), её ядерные признаки. Виды парциальной несформированности высших психических функций. Состояние процессов внимания. СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Особенности формирования процессов ощущения и восприятия, памяти, мышления. Состояние речи, формирование чтения и письма. Особенности темперамента. Страхи как следствие незрелости эмоционального интеллекта. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Коммуникативность, компоненты коммуникативности (когнитивный, поведенческий, эмоциональный). Особенности коммуникации. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности деятельности (игровой, учебной). Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.

Классификации ЗПР.

2. Особенности деятельности детей с ЗПР.
3. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.
4. Какие классификации ЗПР вам известны.
5. Каковы особенности психического развития детей с ЗПР.
6. Каковы модели образования детей с ЗПР в России.
7. Образовательные технологии, разработанные для детей с ЗПР.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
2. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного и школьного возраста при ЗПР.
3. Особенности развития личности ребёнка при ЗПР.
4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности психического развития детей с лёгкой дисфункцией головного мозга и пути коррекции.

Тема 4. Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Клинико-педагогическая характеристика форм олигофрении в степени дебильности (по М.С. Певзнер). Другие классификации умственной отсталости.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Определение понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости.

2. Клинико-педагогическая характеристика форм олигофрении в степени дебильности (по М.С. Певзнер). Другие классификации умственной отсталости.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Причины органической деменции.
2. Психологические методы диагностики деменций.

Тема 5. Дезонтогенез по типу дефицитарного развития – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Причины нарушения слуха. Характеристики звуков (частота, интенсивность, продолжительность). Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (Р.М. Боскис). Причины нарушения зрения. Определение остроты зрения. Классификация зрительных нарушений.

Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины возникновения речевых нарушений. Общие представления о нарушениях произносительной стороны устной речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, ринология – открытая, закрытая, дислалия, дизартрия – псевдобульбарная, бульбарная, корковая, подкорковая) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о видах нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия). Нарушения коммуникативной стороны речи: а) фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин; б) общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы.

Три степени тяжести нарушений двигательной функции. Двигательная система. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространённость данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы.

Практические занятия – 8 ч.

Вопросы:

1. Роль зрения в психическом развитии ребёнка. Причины нарушения зрения.
2. Диагностика нарушений зрения. Классификация нарушения зрительной функции у детей.
3. Особенности развития познавательной сферы слепых и слабовидящих детей. Полисенсорное развитие детей с нарушением зрения.
4. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих детей.
5. Особенности деятельности детей с нарушением зрительной функции.
6. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.

7. Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и коррекция этих нарушений.

8. Основные этапы развития речи детей.

9. Понятие, виды и причины речевых нарушений.

10. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений у детей.

11. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

12. Особенности развития познавательной функции детей с речевыми нарушениями.

13. Особенности эмоционально-личностного развития детей с различными речевыми нарушениями.

14. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды речевых нарушений. Место психолога в структуре оказания помощи детям с речевыми нарушениями.

2. Психологическая характеристика детей с системной речевой патологией.

3. Виды двигательных нарушений и их характеристика.

4. Дети с детским церебральным параличом. Этиология, клиническая структура.

5. Дети с детским церебральным параличом. Психологическая характеристика. Стратегия психологической помощи.

Тема 6. Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Психологическая сущность РДА. Классификация РДА по степени взаимодействия с окружающим миром. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы ауто стимуляции – примеры гиперкомпенсаторной, защитной линии развития детей с РДА. Особенности развития процессов внимания, ощущения и восприятия, памяти, речи, мышления. Особенности развития личности. Особенности деятельности. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской и психологическая классификация РДА.

Диагностические критерии РДА (М. Раттер). Правила установления контактов (В.В. Лебединский, О.В. Никольская). Игровая терапия. Холдинг-терапия. Программа по формированию стереотипа самостоятельной деятельности.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.

2. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА.
 4. Диагностика и коррекция при РДА.
 5. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.
 6. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
- Темы докладов и научных сообщений:
1. Синдром раннего детского аутизма.
 2. Причины возникновения раннего детского аутизма.
 3. Клиническая структура синдрома раннего детского аутизма.
 4. Подходы к пониманию сущности основного расстройства при синдроме РДА.
 5. Психологическая модель раннего детского аутизма по В.В. Лебединскому.
 6. Дети с синдромом раннего детского аутизма. Психологическая характеристика.

Тема 7. Дезонтогенез по типу дисгармонического развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие «дисгармоничное развитие». Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный, интрапунитивный, апатический. Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения вплоть до правонарушений и преступлений. Характеристика основных 11 типов акцентуаций по классификации А.Е. Личко. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Виды дисгармонического развития в детском возрасте: психопатии (конституциональные – шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истерические; органические – возбудимые, эксплозивные и тормозные; смешанные); патологическое формирование личности; отклонения темпа полового созревания. Виды психопатий (по происхождению и по ведущим проявлениям).

Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Анализ эмоциональных нарушений с точки зрения нарушения системы отношений (В.Н. Мясищев) – в межличностных и внутриличностных отношениях, характеристика трёх групп детей с определённой направленностью конфликта.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Типы дисгармонического развития.
2. Понятие нарушенного поведения.
3. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
4. Виды дисгармонического развития в детском возрасте.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Клинико - психологическая структура различных вариантов психопатий;
2. Конституциональные психопатии.
3. Основные проявления органических психопатий в детском возрасте.
4. Характерные проявления вариантов отклонения темпа полового созревания: задержка полового развития, ускоренное половое созревание.
5. Невропатия как вариант патологического формирования личности.

Тема 8. Диагностика нарушений в развитии – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Причины сложных нарушений развития. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов (слепой умственно отсталый, глухой умственно отсталый), или нескольких сенсорных дефектов (слепо-глухо-немота), или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Причины сложных нарушений развития.
2. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.
3. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии.
4. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов (слепой умственно отсталый, глухой умственно отсталый), или нескольких сенсорных дефектов (слепо-глухо-немота), или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные направления коррекционно - педагогической работы с детьми со сложными нарушениями.
2. Комплексная помощь детям младенческого возраста.
3. Значение раннего выявления отклонений в развитии у детей.
4. Ранняя коррекционная помощь детям с отклонениями в семье.
5. Участие различных специалистов в оказании помощи в семье.

Тема 9. Девиантное поведение у детей и подростков – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Первичное выявление детей с отклонениями с использованием педагогического наблюдения. Правила проведения психодиагностического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы. Анализ результатов психологической диагностики. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.

Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

Неинструментальные методы, неаппаратурные (инструментальные) методы, аппаратурные экспериментальные методы. Рекомендуемый диагностический инструментарий для исследования особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений. Лего-игра как средство диагностики различных отклонений в развитии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Правила проведения психодиагностического обследования.
2. Психологический анамнез и его основные разделы.
3. Тактика проведения психологического обследования.
4. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
5. Анализ результатов психологической диагностики.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды и причины агрессивного поведения личности.

Профилактические мероприятия.

2. Сексуальные девиации и их виды.
3. Девиантное поведение как переходный вариант поведенческой психической патологии.

Тема 10. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Принципы психологического сопровождения ребёнка с сочетанным нарушением в развитии: комплексный характер помощи, выявление ведущих дефектов при максимальной опоре на имеющиеся даже незначительные возможности развития и обучения детей данной категории. Значение семьи в реабилитации детей данной категории.

Особенности развития процессов ощущения, восприятия. Особенности личности. Особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Сложные нарушения развития.
2. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии.
3. Принципы психологического сопровождения ребёнка с сочетанным нарушением в развитии.
4. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Модели интегрированного обучения.
2. Перспективы инклюзивного образования в России.

3. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии	ОК-7	0,5	1		13	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к практическому заданию	Опрос Реферат Практическое задание
Тема 2. Дезонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость	ПК-9; ПК-11	0,5	2		11	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к решению задач	Опрос Реферат Задача
Тема 3. Дезонтогенез по типу задержанного развития	ПК-9; ПК-11	1	2		11	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к решению задач	Опрос Реферат Задача
Тема 4. Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции	ПК-9; ПК-11	1	1		11	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к решению задач	Опрос Реферат Задача

Тема 5. Дезонтогения по типу дефицитарного развития:	ПК-9; ПК-11	1	2		11	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к практическо му заданию	Опрос Реферат Задача Практическ ое задание
Тема 6. Дезонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	ПК-9; ПК-11	1	1		11	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к решению задач	Опрос Реферат Задача
Тема 7. Дезонтогения по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально- волевой сфере.	ПК-9; ПК-11	1	1		11	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к решению задач	Опрос Реферат Задача
Тема 8. Диагностика нарушений в развитии.	ПК-11	1	1		11	подготовка к опросу и к написанию реферата подготовка к решению задач	Опрос Реферат Задача
Тема 9. Девиантное поведение у детей и подростков	ПК-11	0,5	0,5		13	подготовка к опросу и тестировани ю подготовка к решению задач	Опрос Тестирование Задача
Тема 10. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития	ПК-11	0,5	0,5	-	13	подготовка к опросу и тестировани ю подготовка к решению задач	Опрос Тестирование Задача
ВСЕГО ЧАСОВ:	ОК-7; ПК-9; ПК-11	8	12	-	116	-	8

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии – 14,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Значение и содержание специальной психологии как науки, изучающей особые состояния детей с особыми

образовательными потребностями. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии.

Основные направления (разделы) специальной психологии: психология детей с выраженными (стойкими) отклонениями в интеллектуальном развитии – олигофренопсихология, психология глухих – сурдопсихология, психология слепых – тифлопсихология, психология лиц с нарушением речи – логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей со сложными недостатками развития, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Связь специальной психологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками (биология, анатомия, анатомия ЦНС, физиология ЦНС и ВНД, генетика, общая и возрастная психология и др). Современное состояние специальной психологии в нашей стране и основные этапы её развития. Значение психологических знаний в реализации задач психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Анатомио-физиологические основы отклоняющегося развития.
2. Причины врождённых и приобретенных нарушений.
3. Виды отклоняющегося развития.
4. Факторы психического развития человека. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Учение о компенсации.
5. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
6. Основные закономерности отклоняющегося развития, их уровни (по В.В. Лебединскому).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие нормы развития
2. Классификация видов отклонений развития
3. Особенности психического развития аномальных детей
4. Практические задачи специальной психологии
5. Характеристика системы специального образования России.
6. Сравнение системы специального образования в России и развитых странах.

Тема 2. Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость – 12,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Причины умственной отсталости. Варианты тотального недоразвития. Понятия «психическое недоразвитие», «умственная отсталость», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Факторы развития умственно отсталого ребёнка. Проявление эмоций умственно отсталыми детьми. Состояние волевой сферы. Трудности формирования поведения. Самооценка и уровень притязаний. Особенности

деятельности (целенаправленность, устойчивость). Особенности деятельности умственно отсталого дошкольника. Изобразительная, конструктивная деятельность. Учебная деятельность

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Особенности коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта в младенчестве и раннем детстве.
2. Специфика моторного развития, развития сенсорно-перцептивной способности у умственно отсталых дошкольников.
3. Особенности развития познавательной сферы у умственно отсталых детей.
4. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
5. Особенности социализации детей с нарушением интеллекта.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
2. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
3. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
5. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.

Тема 3. Дезонтогенез по типу задержанного развития – 13 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Причины слабовыраженных отклонений. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Парциальная несформированность высших психических функций (ЗПР церебрально-органического генеза), её ядерные признаки. Виды парциальной несформированности высших психических функций. Состояние процессов внимания. СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Особенность формирования процессов ощущения и восприятия, памяти, мышления. Состояние речи, формирование чтения и письма. Особенности темперамента. Страхи как следствие незрелости эмоционального интеллекта. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Коммуникативность, компоненты коммуникативности (когнитивный, поведенческий, эмоциональный). Особенности коммуникации. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности деятельности (игровой, учебной). Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификации ЗПР.

2. Особенности деятельности детей с ЗПР.
3. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.
4. Какие классификации ЗПР вам известны.
5. Каковы особенности психического развития детей с ЗПР.
6. Каковы модели образования детей с ЗПР в России.
7. Образовательные технологии, разработанные для детей с ЗПР.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
2. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного и школьного возраста при ЗПР.
3. Особенности развития личности ребёнка при ЗПР.
4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности психического развития детей с лёгкой дисфункцией головного мозга и пути коррекции.

Тема 4. Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции – 14 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Клинико-педагогическая характеристика форм олигофрении в степени дебильности (по М.С. Певзнер). Другие классификации умственной отсталости.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Определение понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости. Причины умственной отсталости.
2. Клинико-педагогическая характеристика форм олигофрении в степени дебильности (по М.С. Певзнер). Другие классификации умственной отсталости.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Причины органической деменции.
2. Психологические методы диагностики деменций.

Тема 5. Дезонтогенез по типу дефицитарного развития –14 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Причины нарушения слуха. Характеристики звуков (частота, интенсивность, продолжительность). Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (Р.М. Боскис). Причины нарушения зрения. Определение остроты зрения. Классификация зрительных нарушений.

Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Причины возникновения речевых нарушений. Общие представления о

нарушениях произносительной стороны устной речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, ринопалия – открытая, закрытая, дислалия, дизартрия – псевдобульбарная, бульбарная, корковая, подкорковая) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о видах нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия). Нарушения коммуникативной стороны речи: а) фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин; б) общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы.

Три степени тяжести нарушений двигательной функции. Двигательная система. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространённость данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Роль зрения в психическом развитии ребёнка. Причины нарушения зрения.
2. Диагностика нарушений зрения. Классификация нарушения зрительной функции у детей.
3. Особенности развития познавательной сферы слепых и слабовидящих детей. Полисенсорное развитие детей с нарушением зрения.
4. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих детей.
5. Особенности деятельности детей с нарушением зрительной функции.
6. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
7. Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и коррекция этих нарушений.
8. Основные этапы развития речи детей.
9. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
10. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений у детей.
11. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
12. Особенности развития познавательной функции детей с речевыми нарушениями.
13. Особенности эмоционально-личностного развития детей с различными речевыми нарушениями.
14. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды речевых нарушений. Место психолога в структуре оказания помощи детям с речевыми нарушениями.

2. Психологическая характеристика детей с системной речевой патологией.

3. Виды двигательных нарушений и их характеристика.

4. Дети с детским церебральным параличом. Этиология, клиническая структура.

5. Дети с детским церебральным параличом. Психологическая характеристика. Стратегия психологической помощи.

Тема 6. Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм – 14 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психологическая сущность РДА. Классификация РДА по степени взаимодействия с окружающим миром. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы аутостимуляции – примеры гиперкомпенсаторной, защитной линии развития детей с РДА. Особенности развития процессов внимания, ощущения и восприятия, памяти, речи, мышления. Особенности развития личности. Особенности деятельности. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской и психологическая классификация РДА.

Диагностические критерии РДА (М. Раттер). Правила установления контактов (В.В. Лебединский, О.В. Никольская). Игровая терапия. Холдинг-терапия. Программа по формированию стереотипа самостоятельной деятельности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.

2. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.

3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА.

4. Диагностика и коррекция при РДА.

5. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.

6. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Синдром раннего детского аутизма.

2. Причины возникновения раннего детского аутизма.

3. Клиническая структура синдрома раннего детского аутизма.

4. Подходы к пониманию сущности основного расстройства при синдроме РДА.

5. Психологическая модель раннего детского аутизма по В.В. Лебединскому.

6. Дети с синдромом раннего детского аутизма. Психологическая характеристика.

Тема 7. Дезонтогенез по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере – 12,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие «дисгармоничное развитие». Типы дисгармоничного развития: экстрапунитивный, интрапунитивный, апатический. Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения вплоть до правонарушений и преступлений. Характеристика основных 11 типов акцентуаций по классификации А.Е. Личко. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Виды дисгармонического развития в детском возрасте: психопатии (конституциональные – шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истерические; органические – возбудимые, эксплозивные и тормозные; смешанные); патологическое формирование личности; отклонения темпа полового созревания. Виды психопатий (по происхождению и по ведущим проявлениям).

Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Анализ эмоциональных нарушений с точки зрения нарушения системы отношений (В.Н. Мясищев) – в межличностных и внутриличностных отношениях, характеристика трёх групп детей с определённой направленностью конфликта.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Типы дисгармоничного развития.
2. Понятие нарушенного поведения.
3. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
4. Виды дисгармонического развития в детском возрасте.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Клинико - психологическая структура различных вариантов психопатий;
2. Конституциональные психопатии.
3. Основные проявления органических психопатий в детском возрасте.
4. Характерные проявления вариантов отклонения темпа полового созревания: задержка полового развития, ускоренное половое созревание.
5. Невропатия как вариант патологического формирования личности.

Тема 8. Диагностика нарушений в развитии – 12,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Причины сложных нарушений развития. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов (слепой умственно отсталый, глухой умственно отсталый), или нескольких сенсорных дефектов (слепо-глухо-немота), или

сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Причины сложных нарушений развития.
2. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.
3. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии.
4. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов (слепой умственно отсталый, глухой умственно отсталый), или нескольких сенсорных дефектов (слепоглухо-немота), или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные направления коррекционно - педагогической работы с детьми со сложными нарушениями.
2. Комплексная помощь детям младенческого возраста.
3. Значение раннего выявления отклонений в развитии у детей.
4. Ранняя коррекционная помощь детям с отклонениями в семье.
5. Участие различных специалистов в оказании помощи в семье.

Тема 9. Девиантное поведение у детей и подростков – 14 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Первичное выявление детей с отклонениями с использованием педагогического наблюдения. Правила проведения психодиагностического обследования. Психологический анамнез и его основные разделы. Тактика проведения психологического обследования. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы. Анализ результатов психологической диагностики. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

Неинструментальные методы, неаппаратурные (инструментальные) методы, аппаратурные экспериментальные методы. Рекомендательный диагностический инструментарий для исследования особенностей познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений. Лего-игра как средство диагностики различных отклонений в развитии.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Правила проведения психодиагностического обследования.
2. Психологический анамнез и его основные разделы.
3. Тактика проведения психологического обследования.
4. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
5. Анализ результатов психологической диагностики.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды и причины агрессивного поведения личности. Профилактические мероприятия.
2. Сексуальные девиации и их виды.
3. Девиантное поведение как переходный вариант поведенческой психической патологии.

Тема 10. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития – 14 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Принципы психологического сопровождения ребёнка с сочетанным нарушением в развитии: комплексный характер помощи, выявление ведущих дефектов при максимальной опоре на имеющиеся даже незначительные возможности развития и обучения детей данной категории. Значение семьи в реабилитации детей данной категории.

Особенности развития процессов ощущения, восприятия. Особенности личности. Особенности эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Сложные нарушения развития.
2. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии.
3. Принципы психологического сопровождения ребёнка с сочетанным нарушением в развитии.
4. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Модели интегрированного обучения.
2. Перспективы инклюзивного образования в России.
3. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	5-6/3	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8.	1-10	https://urait.ru/bcode/489688
2	5-6/3	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6.	1-10	https://urait.ru/bcode/489650

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	5-6/3	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0.	1-10	https://urait.ru/bcode/490935

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/

7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
2	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://rosmintrud.ru/
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

13. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	305 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория профессиональной деятельности	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8.




№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			<p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007.</p> <p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
3	<p>332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры</p>	
4	<p>314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений</p>	
5	<p>Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная</p>	<p>Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.</p>





№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015- 2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498


12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	25-26	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	25-26	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	26-30	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

4.	01.09.2020	25-26	<p>Договор от № 14/07-2020 от 14.07.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
5.	01.09.2020	26-30	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
6.	31.08.2021	26	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
7.	31.08.2021	27-28	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2		
8.	31.08.2022	26-27	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
9.	31.08.2022	26-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	