



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 Общий психологический практикум

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 19 » сентября 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и научной информации, российского и зарубежного опыта; к применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, к применению стандартизованных методик и обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, а так же к пропаганде психологических знаний для представителей различных сфер жизни общества.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Расширить представление об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму; о предмете, задачах, цели общего психологического практикума и его значении для своей будущей профессиональной деятельности; о теоретических основах проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму; использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью методов исследования в психологии; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования; навыков постановки профессиональных задач при применении методов исследования в психологии; способов оценивания качества изученного материала; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Введение в профессию», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Методы социально-психологического исследования», «Организационная психология», учебная, производственная, педагогическая, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности с использованием знаний по общему психологическому практикуму	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом знаний по общему психологическому практикуму	навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе общих знаний о принципах проведения психологического исследования
2.	ПК - 6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	предмет, задачи, цели общего психологического практикума и его значение для своей	использовать знания для решения конкретных задач психологии с помощью	навыками постановки профессиональных задач при применении методов исследования в

		практической деятельности	будущей профессиональной деятельности	методов исследования в психологии	психологии; способами оценивания качества изученного материала
3.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	теоретические основы проведения психологических исследований на основе знаний о различных методах исследования в психологии	применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии учитывая общие принципы проведения психологического исследования	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	
Контактная работа (всего):	150	38	68	44	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции (Л)	-	-	-	-	
Практические занятия (Пр)	-	-	-	-	
Лабораторная работа (Лаб)	150	38	68	44	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	138	70	40	28	
Контроль	форма контроля	3; Э	3	3	Э
	кол-во часов	36	-	-	36
Общая трудоемкость	часов	324	108	108	108
	зач. ед.	9	3	3	Э

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 1	№ 2

			часов	часов
Контактная работа (всего):		32	8	24
В том числе:				
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (Пр)		-	-	-
Лабораторная работа (Лаб)		32	8	24
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		275	96	179
Контроль	форма контроля	3; Э	3	Э
	кол-во часов	17	4	13
Общая трудоемкость	часов	324	108	216
	зач. ед.	9	3	6

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в психологический практикум							
Тема 1. Этический стандарт практического психолога	ОК-7	-	-	4	4	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 2. Методы исследования в психологии	ОК-7	-	-	2	15	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования							
Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования	ПК - 6	-	-	4	15	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии	ПК - 6	-	-	26	36	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос

Обобщающее занятие	ОК-7; ПК-6	-	-	2	-	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 3. Методы психодиагностического исследования							
Тема 5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования	ПК-7	-	-	6	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 6. Классификация психодиагностических методик	ПК-7	-	-	4	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 7. Объединение психодиагностических методик в блоки	ПК-7	-	-	6	7	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 8. Психологическое тестирование	ПК-7	-	-	10	6	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 9. Методы исследования психических процессов личности	ПК-7	-	-	20	7	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Письменная работа Тестирование
Тема 10. Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности	ПК-7	-	-	20	7	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Письменная работа Тестирование
Обобщающее занятие	ПК-7	-	-	2	-	Подготовка к зачету	Зачет
Раздел 4. Методы практической деятельности психолога							

Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность.	ПК-7	-	-	10	9	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 12. Социально психологическая диагностика	ПК-7	-	-	10	9	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 13. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика.	ПК-7	-	-	24	10	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	ОК-7; ПК-6; ПК-7	-	-	150	138	-	36

Тема 1. Этический стандарт практического психолога – 8 ч.

Содержание: Разбираются основные положения этического стандарта: обязанности и права психолога, организация деятельности психолога, содержание принципов и правил работы психолога: не нанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия. В ходе занятия разбираются примеры из практики. Обучающимся предлагается найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем.

- лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 1 «Этический стандарт практического психолога»

Тема 2. Методы исследования в психологии – 17 ч.

Содержание: Анкетирование, беседа, биографический метод, генетический метод, интервью, интроспекция, лонгитюдное исследование, метод близнецов, моделирование, наблюдение, проективные методы, социометрия, тестирование, шкалирование, эксперимент.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 2 «Методы исследования в психологии»

Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования – 19 ч.

Содержание: Процедура психологического обследования: изучение практического требования (запроса), формулировка психологической

проблемы, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, формулировка психологического диагноза, прогнозирование, разработка рекомендаций. Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление доброжелательных отношений. Предоставление информации о результатах исследования: подача информации в зависимости от логики запроса, доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь. В ходе занятия разбираются примеры из практики. Обучающимся предлагается найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем, используется ролевая игра, в которой обучающиеся исполняют роли психолога, клиента, наблюдателя, заказчика, Её цель привить обучающимся практические навыки работы с клиентом.

- лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 3 «Общие принципы проведения психологического исследования»

Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии – 62 ч.

Содержание: Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений, типичные ошибки в психологическом наблюдении, отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода, виды наблюдений. Разбор практических ситуаций. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения Залужного и т.д.

Интервьюирование как разновидность метода опроса, особенности организации интервью, виды интервью. По выбору: отношение к школе (разработано Т. Нежной). Разработка собственного варианта интервью на свободную тему (не менее двух вариантов), и т.д.

Общая характеристика метода, виды вопросов в анкете, основные правила составления анкет: наглядность, кривая

нормального распределения, шрифт, принцип комикса, информативность. Подытоживает блок создание обучающимися собственного варианта анкеты с не менее чем трехкратной апробацией.

Организация и проведение экспериментального исследования, идеальный и реальный эксперимент, экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля, определение внешней переменной. По выбору: ассоциативный эксперимент, формирующий эксперимент и т.д. (результаты проведенного обучающимися эксперимента обсуждаются в группе).

Контент-анализ как разновидность метода продуктов деятельности, содержание основных процедур контент-анализа. Разбор реальных ситуаций, методика Б. Форера «Незаконченные предложения», анализ отрывков из произведений классиков.

Сущность и специфические особенности экспертного оценивания, причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания). Разбор практических ситуаций, экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (Методика Ю.П. Платонова). Методики по выбору.

- лабораторные работы – 26 ч. Лабораторная работа № 4 «Методы сбора данных в научной психологии».

Тема 5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования – 12 ч.

Содержание: Типы измерительных шкал: шкалы наименований или номинативные шкалы, шкалы порядка или ординальные шкалы, шкалы интервалов, шкалы отношений; обработка результатов экспериментального исследования: представление результатов распределения дискретных признаков, представление результатов непрерывных признаков, группировка первичных результатов, меры центральной тенденции, меры изменчивости, меры взаимосвязи. В ходе занятия разбираются примеры из практики.

- лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 5 «Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования»

Тема 6. Классификация психодиагностических методик – 11 ч.

Содержание: Типы диагностических методик, методики высокого уровня формализации, малоформализованные методики. Обучающиеся самостоятельно находят примеры методик различных типов, зачитывают свои сообщения по данной теме.

- лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 6 «Классификация психодиагностических методик»

Тема 7. Объединение психодиагностических методик в блоки – 13 ч.

Содержание: Комплексное использование стандартизованных и полустандартизованных методик дает возможность составить более или менее точное описание исследуемого качества. Обучающиеся в ходе занятия должны составить собственный план исследования того или иного качества, опробовать его друг на друге. Затем необходимо объединить несколько методик в единый блок, опробовать блок друг на друге и написать заключение по результатам работы.

- лабораторные работы – 6 ч. Лабораторная работа № 7 «Объединение психодиагностических методик в блоки»

Тема 8. Психологическое тестирование – 16 ч.

Содержание: История, сущность и особенности метода тестов, основные характеристики качества измерения, виды психодиагностических тестов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Стандартизация теста. Для проведения с обучающимся предлагаются следующие тесты (по выбору): ММРІ – минимульт, шкала тревожности Спилберга-Ханина, ДДО, ШТУР, тест механической понятливости Беннета и т.д.

- лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 8 «Психологическое тестирование»

Тема 9. Методы исследования психических процессов личности – 27 ч.

Содержание: Методы определения абсолютных порогов чувствительности, обработка экспериментальных данных, методы определения разностных порогов чувствительности. По выбору: определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз (с помощью периметра Ферстера), исследование динамики абсолютных порогов чувствительности в условиях темновой адаптации (с помощью адаптометра), определение абсолютных порогов слуховой чувствительности (с помощью аудиометра), определение зрительных пространственных порогов различения и т.д.

Особенности восприятия при пассивном и активном осязании, исследование идентификации многомерных и одномерных зрительных стимулов. Измерение объема восприятия. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллер-Лайера). Иллюзии установки и т.д.

Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования). Измерение психологического возраста и т.д.

Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности. Измерение объема кратковременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания и т.д.

Исследование характеристик избирательного внимания методом корректурной пробы. Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука – Сысоева) и т.д.

Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса). Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов (словесный лабиринт). Изучение особенностей наглядно-действенного мышления (сложение фигур). Изучение особенностей наглядно-образного мышления (методика двойной стимуляции, пиктограмма и т.д.). Понятийное мышление (сравнение понятий, исключение лишнего, логика связей и т.д.). исследование процедуры рассуждения. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления (методики «Отгадывание загадок», «Понимание пословиц» и т.д.). Изучение особенностей группового мышления. Прямой ассоциативный тест. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя. Оценка свойств говорящего. Психографологические особенности письменной речи и т.д.

Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Самооценка эмоционального состояния. Распознавание эмоций по выражению лица.

- лабораторные работы – 20 ч. Лабораторная работа № 9 «Методы исследования психических процессов личности»

Тема 10. Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности – 27 ч.

Содержание: Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка). Исследование тревожности. Диагностика эмпатии. Оценка уровня притязаний. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI. Исследование личности биографическим методом. Компьютерная психодиагностика. Статистическая обработка накопленных данных психодиагностики.

- лабораторные работы – 20 ч. Лабораторная работа № 10 «Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности».

Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность – 19 ч.

Содержание: Оценка внимания младшего школьника. Оценка кратковременной памяти младшего школьника. Оценка мышления младшего школьника. Оценка умения читать вслух у детей младшего и среднего школьного возраста. Самооценка умения читать «про себя». Оценка умений письменной речи у школьников средних и старших классов. Определение профессиональной направленности личности. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Профессиональная мотивация учащегося. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Подготовка первичной профконсультации. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации.

- лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 11 «Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность».

Тема 12. Социально психологическая диагностика – 19 ч.

Содержание: Диагностика социально-психологического климата группы. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. Проектирование деловых игр.

- лабораторные работы – 10 ч. Лабораторная работа № 12 «Социально-психологическая диагностика».

Тема 13. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика – 34 ч.

Содержание: Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Использование теста Лири в практической работе психолога службы знакомств. Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования (ролевая игра).

Анализ трудных ситуаций общения в малой группе в процессе психологической подготовки. Тренировка техники чтения. Метод аутогенной тренировки. Анализ РДВ. Выявление жизненных сценариев. Генограмма. Психогимнастика и другие активные методы по выбору.

- лабораторные работы – 24 ч. Лабораторная работа № 13 «Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика».

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в психологический практикум							
Тема 1. Этический стандарт практического психолога	ОК-7			2	24	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 2. Методы исследования в психологии	ОК-7			1	24	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования							
Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования	ПК - 6			1	24	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии	ПК - 6			4	24	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос

Раздел 3. Методы психодиагностического исследования							
Тема 5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования	ПК-7			2	20	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 6. Классификация психодиагностических методик	ПК-7			2	20	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 7. Объединение психодиагностических методик в блоки	ПК-7			1	20	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 8. Психологическое тестирование	ПК-7			2	20	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 9. Методы исследования психических процессов личности	ПК-7			4	22	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Письменная работа Тестирование
Тема 10. Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности	ПК-7			5	22	подготовка к лабораторной работе и тестированию	Письменная работа Тестирование
Раздел 4. Методы практической деятельности психолога							
Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность.	ПК-7			2	18	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
Тема 12. Социально психологическая диагностика	ПК-7			2	18	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос

Тема 13. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика.	ПК-7			4	19	подготовка к опросу и лабораторной работе	Письменная работа Опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:	ОК-7; ПК-6; ПК-7	-	-	32	275	-	Э 17

Тема 1. Этический стандарт практического психолога – 25 ч.

Содержание: Разбираются основные положения этического стандарта: обязанности и права психолога, организация деятельности психолога, содержание принципов и правил работы психолога: не нанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия. В ходе занятия разбираются примеры из практики. Обучающимся предлагается найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 1 «Этический стандарт практического психолога»

Тема 2. Методы исследования в психологии – 25 ч.

Содержание: Анкетирование, беседа, биографический метод, генетический метод, интервью, интроспекция, лонгитюдное исследование, метод близнецов, моделирование, наблюдение, проективные методы, социометрия, тестирование, шкалирование, эксперимент.

- лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 2 «Методы исследования в психологии»

Тема 3. Общие принципы проведения психологического исследования – 25 ч.

Содержание: Процедура психологического обследования: изучение практического требования (запроса), формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, формулировка психологического диагноза, прогнозирование, разработка рекомендаций. Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление доброжелательных отношений. Предоставление информации о результатах исследования: подача информации в зависимости от логики запроса, доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь. В ходе занятия разбираются примеры из практики. Обучающимся предлагается найти выход из сложных ситуаций, заданных преподавателем, используется ролевая игра, в которой обучающиеся исполняют роли психолога, клиента, наблюдателя, заказчика, её цель привить обучающимся практические навыки работы с клиентом.

- лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 3 «Общие принципы проведения психологического исследования»

Тема 4. Методы сбора данных в научной психологии – 28 ч.

Содержание: Наблюдение как метод психологии, классификация наблюдений, типичные ошибки в психологическом наблюдении, отличия научного наблюдения от житейского, положительные и отрицательные черты наблюдения как метода, виды наблюдений. Разбор практических ситуаций. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения Залужного и т.д.

Интервьюирование как разновидность метода опроса, особенности организации интервью, виды интервью. По выбору: отношение к школе (разработано Т. Нежновой). Разработка собственного варианта интервью на свободную тему (не менее двух вариантов), и т.д.

Общая характеристика метода, виды вопросов в анкете, основные правила составления анкет: наглядность, кривая

нормального распределения, шрифт, принцип комикса, информативность. Подытоживает блок создание обучающимися собственного варианта анкеты с не менее чем трехкратной апробацией.

Организация и проведение экспериментального исследования, идеальный и реальный эксперимент, экспериментальная выборка, экспериментальные переменные и способы их контроля, определение внешней переменной. По выбору: ассоциативный эксперимент, формирующий эксперимент и т.д. (результаты проведенного обучающимися эксперимента обсуждаются в группе).

Контент-анализ как разновидность метода продуктов деятельности, содержание основных процедур контент-анализа. Разбор реальных ситуаций, методика Б. Форера «Незаконченные предложения», анализ отрывков из произведений классиков.

Сущность и специфические особенности экспертного оценивания, причины нарушения достоверности результатов экспертизы (на примере дидактического оценивания). Разбор практических ситуаций, экспертная оценка качеств личности руководителя и характеристик способов управления (Методика Ю.П. Платонова). Методики по выбору.

- лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 4 «Методы сбора данных в научной психологии».

Тема 5. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования – 22 ч.

Содержание: Типы измерительных шкал: шкалы наименований или номинативные шкалы, шкалы порядка или ординальные шкалы, шкалы интервалов, шкалы отношений; обработка результатов экспериментального исследования: представление результатов распределения дискретных признаков, представление результатов непрерывных признаков, группировка первичных результатов, меры центральной тенденции, меры изменчивости, меры взаимосвязи. В ходе занятия разбираются примеры из практики.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 5 «Приемы измерений и статистические способы обработки результатов психологического исследования»

Тема 6. Классификация психодиагностических методик – 22 ч.

Содержание: Типы диагностических методик, методики высокого уровня формализации, малоформализованные методики. Обучающиеся самостоятельно находят примеры методик различных типов, зачитывают свои сообщения по данной теме.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 6 «Классификация психодиагностических методик»

Тема 7. Объединение психодиагностических методик в блоки – 21 ч.

Содержание: Комплексное использование стандартизованных и полустандартизованных методик дает возможность составить более или менее точное описание исследуемого качества. Обучающиеся в ходе занятия должны составить собственный план исследования того или иного качества, опробовать его друг на друге. Затем необходимо объединить несколько методик в единый блок, опробовать блок друг на друге и написать заключение по результатам работы.

- лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № 7 «Объединение психодиагностических методик в блоки»

Тема 8. Психологическое тестирование – 22 ч.

Содержание: История, сущность и особенности метода тестов, основные характеристики качества измерения, виды психодиагностических тестов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Стандартизация теста. Для проведения с обучающимся предлагаются следующие тесты (по выбору): ММРІ – минимульт, шкала тревожности Спилберга-Ханина, ДДО, ШТУР, тест механической понятливости Беннета и т.д.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 8 «Психологическое тестирование»

Тема 9. Методы исследования психических процессов личности – 26 ч.

Содержание: Методы определения абсолютных порогов чувствительности, обработка экспериментальных данных, методы определения разностных порогов чувствительности. По выбору: определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз (с помощью периметра Ферстера), исследование динамики абсолютных порогов чувствительности в условиях темновой адаптации (с помощью адаптометра), определение абсолютных порогов слуховой чувствительности (с помощью аудиометра), определение зрительных пространственных порогов различения и т.д.

Особенности восприятия при пассивном и активном осязании, исследование идентификации многомерных и одномерных зрительных стимулов. Измерение объема восприятия. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллер-Лайера). Иллюзии установки и т.д.

Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования). Измерение психологического возраста и т.д.

Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности. Измерение объема кратковременной памяти. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания и т.д.

Исследование характеристик избирательного внимания методом корректурной пробы. Исследование переключаемости внимания (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука – Сысоева) и т.д.

Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса). Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов (словесный лабиринт). Изучение особенностей наглядно-действенного мышления (сложение фигур). Изучение особенностей наглядно-образного мышления (методика двойной стимуляции, пиктограмма и т.д.). Понятийное мышление (сравнение понятий, исключение лишнего, логика связей и т.д.). исследование процедуры рассуждения. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления (методики «Отгадывание загадок», «Понимание пословиц» и т.д.). Изучение особенностей группового мышления. Прямой ассоциативный тест. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя. Оценка свойств говорящего. Психографологические особенности письменной речи и т.д.

Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Самооценка эмоционального состояния. Распознавание эмоций по выражению лица.

- лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 9 «Методы исследования психических процессов личности»

Тема 10. Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности – 26 ч.

Содержание: Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка). Исследование тревожности. Диагностика эмпатии. Оценка уровня притязаний. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI. Исследование личности биографическим методом. Компьютерная психодиагностика. Статистическая обработка накопленных данных психодиагностики.

- лабораторные работы – 5 ч. Лабораторная работа № 10 «Диагностика отдельных свойств и состояний личности. Профиль личности».

Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность – 20 ч.

Содержание: Оценка внимания младшего школьника. Оценка кратковременной памяти младшего школьника. Оценка мышления младшего школьника. Оценка умения читать вслух у детей младшего и среднего школьного возраста. Самооценка умения читать «про себя». Оценка умений письменной речи у школьников средних и старших классов. Определение профессиональной направленности личности. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации. Профессиональная мотивация учащегося. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Подготовка первичной профконсультации. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 11 «Психолого-педагогическая диагностика: развитие интеллектуальных функций. Профориентированность».

Тема 12. Социально психологическая диагностика – 20 ч.

Содержание: Диагностика социально-психологического климата группы. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации. Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. Проектирование деловых игр.

- лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № 12 «Социально-психологическая диагностика».

Тема 13. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика – 23 ч.

Содержание: Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Использование теста Лири в практической работе психолога службы знакомств. Ведение беседы в проблемной ситуации психологического консультирования (ролевая игра). Анализ трудных ситуаций общения в малой группе в процессе психологической подготовки. Тренировка техники чтения. Метод аутогенной тренировки. Анализ РДВ. Выявление жизненных сценариев. Генограмма. Психогимнастика и другие активные методы по выбору.

- лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № 13 «Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психотерапия, коррекция, психогимнастика».

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о/з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	2-4/1-2	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9.	1-13	https://urait.ru/bcode/489047
2.	2-4/1-2	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7.	1-13	https://urait.ru/bcode/492010

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о/з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	2-4/1-2	Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4.	1-13	https://urait.ru/bcode/489209
2.	2-4/1-2	Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8.	1-13	https://www.iprbookshop.ru/122357.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:	https://www.minobrnauki.gov.ru
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
-------	--------------	-----------------------------

1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	238 Психологическая лаборатория; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
		<p>функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры</p>	<p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
2	<p>244 Компьютерный класс направления подготовки «Юриспруденция»; Компьютерный класс направления подготовки «Психология»; Мастерская, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория технических средств обучения</p>	<p>Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016</p>




№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных





№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498


12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018	20-21	<p>Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
2.	02.09.2019	20-21	<p>Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.</p> <p>Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
3.	02.09.2019	21-25	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

4.	01.09.2020	20-21	<p>Договор от № 14/07-2020 от 14.07.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
5.	01.09.2020	21-25	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	
6.	31.08.2021	20-21	<p>Договор от № 4574 от 19.04.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе. Договор № 7764/21 от 25.03.2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе.</p>	Актуализация литературы	
7.	31.08.2021	21-22	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки</p>	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	

			37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2		
8.	31.08.2022	20	Договор с ООО «Вузовское образование» от 25.03.2021 № 7764/21 Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» от 23.06.2022 № 5343	Актуализация литературы	
9.	31.08.2022	22-23	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	