



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 Психология и педагогика
(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511, учебным планом направлению подготовки по 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «уголовно-правовая», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психологии».

Протокол заседания от «21» _____ июня _____ 2017 г. №10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

1. Цель дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» является овладение способностью использовать основы психологических и педагогических знаний для общения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Задачи дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

2.1. Изучить психологические, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей, принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.

2.2. Сформировать умения, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;

2.3. Обучить основным психологическим приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: связь с предшествующими дисциплинами отсутствует.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Профессиональная этика»; «Психология и педагогика»; «Социология»; «Политология»; «Русский язык и культура речи».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
2.	ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.
3.	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную	природу и сущность основных	обосновывать и принимать в пределах	навыками правового мышления,

	деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	теоретических положений, раскрывающих содержание юридических понятий.	должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.	осуществления правовой пропаганды и правового воспитания
--	--	---	---	--

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 часов
Контактная работа (всего):	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	19	19
Практические занятия (Пр)	19	19
Лабораторная работа (Лаб)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	34	34
Контроль	форму контроля	(3)
	кол-во часов	
Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

5.1.2 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4 часов
Контактная работа (всего):	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	38
Контроль	форму контроля	(3)
	кол-во часов	
Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

5.1.3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
		часов
Контактная работа (всего):	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (Пр)	8	8
Лабораторная работа (Лаб)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	56	56
Контроль	форму контроля	(3)
	кол-во часов	4
Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке	ОК-6	4	4		7	Подготовка к опросу	опрос
Тема 2. Психология в системе наук о человеке	ОПК-3	4	4		6	Подготовка к опросу	опрос
Тема 3. Психика и организм	ПК-2	4	4		7	Подготовка к опросу	опрос
Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке	ОК-6	4	4		7	Подготовка к опросу	опрос
Тема 5. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации	ОПК-3	3	1		7	Подготовка к опросу	опрос
Обобщающее занятие			2				зачёт
ВСЕГО ЧАСОВ:144	72	19	19		34		

Тематическое планирование

Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика». Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности. Структура дисциплины. Междисциплинарные связи «Педагогике и психологии». Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Предмет «Психология и педагогика».
2. Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности.
3. Структура дисциплины.
4. Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Человек и уровни его развития.
2. Понятие эмоций и чувств человека.

Тема 2. Психология в системе наук о человек – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Роль и значение психологических знаний для человека. Введение в психологию. История развития психологической науки. Практическая значимость психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности, построения межличностных и деловых отношений.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Психология как наука о человеке.
2. Развитие психологических знаний.
3. Объект и предмет научного познания психологии.
4. Междисциплинарные связи психологии.
5. Роль и значение психологических знаний в повседневной жизни личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие личности. Составляющие личности.
2. Психологическая структура личности.

Тема 3. Психика и организм – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие психики. Психика и нервная система человека. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления». Взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека. Влияние пола принадлежности человека на психику.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Понятие «психики» как предмета изучения психологии.
2. Человек и его психика, ее проявления.
3. Содержания понятия «психические процессы».
4. Понятия «психические состояния» и «психические явления» и взаимосвязь.
5. Организм человека и его взаимосвязь с психикой.
6. Взаимосвязь нервной системы человека и его психики.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие о задатках и способностях.

Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке – 15 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Место педагогики в системе наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.

Система педагогических наук. Расширение границ и отраслей педагогической науки.

Функции педагогической науки в обществе: теоретическая, практическая, прогностическая. Роль педагогики в разработке фундаментальных проблем воспитания и образования. Соотношение педагогической науки и практики. Педагогическая наука и преподаватель.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Система педагогических наук.
4. Расширение границ и отраслей педагогической науки.
5. История развития педагогики.
6. Роль педагогики в разработке фундаментальных проблем воспитания и образования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура учебной деятельности.
2. Структура педагогического процесса.

Тема 5. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации – 11 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Понятие процесса обучения, его структура и организация. Обучение – одна из ведущих функций социума. Обучение и деятельность. Обучение как единый процесс преподавания и учения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Педагогический процесс. Его понятие.

2. Процесс обучения. Понятие процесса обучения.
 3. Организация процесса обучения.
 4. Традиционный и развивающий подходы к организации процесса обучения.
 5. Формы организации процесса обучения.
- Темы докладов и научных сообщений:
1. Основные этапы развития педагогики.
 2. Основные методы исследования в педагогике.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке	ОК-6	4	4		8	Подготовка к опросу	опрос
Тема 2. Психология в системе наук о человеке	ОПК-3	4	4		8	Подготовка к опросу	опрос
Тема 3. Психика и организм	ПК-2	3	3		8	Подготовка к опросу	опрос
Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке	ОК-6	4	2		6	Подготовка к опросу	опрос
Тема 5. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации	ОПК-3	2	2		8	Подготовка к опросу	опрос
Обобщающее занятие			2				зачёт
ВСЕГО ЧАСОВ:144	72	17	17		38		

Тематическое планирование

Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика». Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности. Структура дисциплины. Междисциплинарные связи «Педагогике и психологии». Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Предмет «Психология и педагогика».
2. Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности.
3. Структура дисциплины.
4. Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Человек и уровни его развития.
2. Понятие эмоций и чувств человека.

Тема 2. Психология в системе наук о человек – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Роль и значение психологических знаний для человека. Введение в психологию. История развития психологической науки. Практическая значимость психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности, построения межличностных и деловых отношений.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Психология как наука о человеке.
2. Развитие психологических знаний.
3. Объект и предмет научного познания психологии.
4. Междисциплинарные связи психологии.
5. Роль и значение психологических знаний в повседневной жизни личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие личности. Составляющие личности.
2. Психологическая структура личности.

Тема 3. Психика и организм – 14 ч.

Лекции – 3 ч. Содержание: Понятие психики. Психика и нервная система человека. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления». Взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека. Влияние пола принадлежности человека на психику.

Практические занятия – 3 ч.

Вопросы:

1. Понятие «психики» как предмета изучения психологии.
2. Человек и его психика, ее проявления.
3. Содержания понятия «психические процессы».
4. Понятия «психические состояния» и «психические явления» и взаимосвязь.
5. Организм человека и его взаимосвязь с психикой.
6. Взаимосвязь нервной системы человека и его психики.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие о задатках и способностях.

Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Место педагогики в системе наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.

Система педагогических наук. Расширение границ и отраслей педагогической науки.

Функции педагогической науки в обществе: теоретическая, практическая, прогностическая. Роль педагогики в разработке фундаментальных проблем воспитания и образования. Соотношение педагогической науки и практики.

Педагогическая наука и преподаватель.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Место педагогики в системе наук.
3. Система педагогических наук.
4. Расширение границ и отраслей педагогической науки.
5. История развития педагогики.
6. Роль педагогики в разработке фундаментальных проблем воспитания и образования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура учебной деятельности.
2. Структура педагогического процесса.

Тема 5. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие процесса обучения, его структура и организация. Обучение – одна из ведущих функций социума. Обучение и деятельность. Обучение как единый процесс преподавания и учения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Педагогический процесс. Его понятие.
2. Процесс обучения. Понятие процесса обучения.
3. Организация процесса обучения.
4. Традиционный и развивающий подходы к организации процесса обучения.
5. Формы организации процесса обучения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные этапы развития педагогики.
2. Основные методы исследования в педагогике.

5.2.3. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке	ОК-6	1	2		12	Подготовка к опросу	опрос
Тема 2. Психология в системе наук о человеке	ОПК-3	1	2		12	Подготовка к опросу	опрос
Тема 3. Психика и организм	ПК-2	1	2		10	Подготовка к опросу	опрос
Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке	ОК-6	1	1		12	Подготовка к опросу	опрос
Тема 5. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации	ОПК-3		1		10	Подготовка к опросу	опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:144	72	4	8		56		4

Тематическое планирование

Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Интегративность знаний в рамках предмета «Психология и педагогика». Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности. Структура дисциплины. Междисциплинарные связи «Педагогике и психологии». Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

5. Предмет «Психология и педагогика».
6. Роль и значение знаний в рамках изучаемой дисциплины в профессиональной деятельности.
7. Структура дисциплины.
8. Взаимосвязь психологических и педагогических знаний.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Человек и уровни его развития.
2. Понятие эмоций и чувств человека.

Тема 2. Психология в системе наук о человек – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Роль и значение психологических знаний для человека. Введение в психологию. История развития психологической науки. Практическая значимость психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности, построения межличностных и деловых отношений.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

6. Психология как наука о человеке.
7. Развитие психологических знаний.
8. Объект и предмет научного познания психологии.
9. Междисциплинарные связи психологии.
10. Роль и значение психологических знаний в повседневной жизни личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие личности. Составляющие личности.
2. Психологическая структура личности.

Тема 3. Психика и организм – 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие психики. Психика и нервная система человека. Содержание понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления». Взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека. Влияние пола принадлежности человека на психику.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

7. Понятие «психики» как предмета изучения психологии.
8. Человек и его психика, ее проявления.
9. Содержания понятия «психические процессы».
10. Понятия «психические состояния» и «психические явления» и взаимосвязь.
11. Организм человека и его взаимосвязь с психикой.
12. Взаимосвязь нервной системы человека и его психики.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие о задатках и способностях.

Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке – 14 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Место педагогики в системе наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.

Система педагогических наук. Расширение границ и отраслей педагогической науки.

Функции педагогической науки в обществе: теоретическая, практическая, прогностическая. Роль педагогики в разработке фундаментальных проблем воспитания и образования. Соотношение педагогической науки и практики.

Педагогическая наука и преподаватель.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

7. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

8. Место педагогики в системе наук.
9. Система педагогических наук.
10. Расширение границ и отраслей педагогической науки.
11. История развития педагогики.
12. Роль педагогики в разработке фундаментальных проблем воспитания и образования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Структура учебной деятельности.
2. Структура педагогического процесса.

Тема 5. Педагогический процесс, его структура и закономерности организации – 11 ч.

Содержание: Понятие процесса обучения, его структура и организация.

Обучение – одна из ведущих функций социума. Обучение и деятельность.

Обучение как единый процесс преподавания и учения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

6. Педагогический процесс. Его понятие.
7. Процесс обучения. Понятие процесса обучения.
8. Организация процесса обучения.
9. Традиционный и развивающий подходы к организации процесса обучения.
10. Формы организации процесса обучения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные этапы развития педагогики.
2. Основные методы исследования в педагогике.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о./о.-з./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	1 / 4/ 2	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е.	Темы 1-5	www.biblio-online.ru/book/26543AC2-A871-427D-A13A-

		Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9.		6488E9C9A68A.
2.	1 / 4/ 2	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4.	Темы 1-5	www.biblio-online.ru/book/44CF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430.
3.	1 / 4/ 2	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0.	Темы 1-5	www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222.
4.	1 / 4/ 2	Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2164-9.	Темы 1-5	www.biblio-online.ru/book/89BB1550-AA9D-48CA-B898-95EB9106478B.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / о.-з. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	1 / 4/ 2	Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5.	Темы 1-5	http://www.iprbookshop.ru/1141.html

2.	1 / 4/ 2	Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6.	Темы 1-5	http://www.iprbookshop.ru/8121.html
3.	1 / 4/ 2	Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — 978-5-374-00168-6.	Темы 1-5	http://www.iprbookshop.ru/11095.html
4.	1 / 4/ 2	Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — 978-5-238-01679-5.	Темы 1-5	http://www.iprbookshop.ru/15451.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Официальный интернет портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/index.html
2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
3	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
4	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации	https://мвд.рф/
5	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации	http://www.ks.rfnet.ru
6	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru
7	Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ	http://www.cdep.ru
8	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/about/
9	Справочная правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	<p>238 Психологическая лаборатория; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник MMPI, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
		«Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	27.07.2017 № ЮС-2017-00498
2	304 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
3	323 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная, баннеры	
4	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
5	310 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллаж для хранения бумаг на металлическом каркасе	

12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и

материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «IPRbooks», «Юрайт», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.


В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	03.09.2018		Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор №4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
2.	03.09.2018		Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 Пункт 7.3.2, 7.3.4	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	