



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



Е.Н. Григорьева
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 История экономических учений

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327, учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента.

Протокол от « 23 » июня 2014 г. № 10

Заведующий кафедрой



И.В. Куксова

Разработчики:



Доцент

А.А. Галкин

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является получение знаний о зарождении экономической мысли, особенностях ее формирования в различные исторические периоды в различных странах, понять генезис основных течений современной экономической теории.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Формирование знаний об основных этапах, закономерностях и направлениях развития истории экономической науки, а также их особенностях и подходах к исследованию экономических явлений;

2.2. Формирование способностей оценивать макроэкономические проблемы на основе классификации и систематизации направления развития истории экономических учений;

2.3. Умение находить решения, пользуясь знаниями о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части дисциплины по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: «История»; «Микроэкономика».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Менеджмент», «Экономика труда».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования | этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений. | оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений | основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|--|---|----------------------------|
| | | гражданской позиции | | развития истории экономических учений. | экономической политике. |
|--|--|------------------------|--|---|----------------------------|

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|----------------|---------|
| | | № 3 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 85 | 85 |
| В том числе: | 51 | 51 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 59 | 59 |
| Контроль | форму контроля | (Э) |
| | кол-во часов | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 |
| | зач. ед. | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|-------|
| | | № 2 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (Пр) | 10 | 10 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 153 | 153 |
| Контроль | форму контроля | (Э) |
| | кол-во часов | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 |
| | зач. ед. | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли | ОК-2 | 6 | 4 | - | 4 | Сбор, обработка и систематизация информации | сообщение |
| Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии | ОК-2 | 6 | 4 | - | 4 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии | ОК-2 | 6 | 4 | - | 5 | Анализ проведенного исследования | опрос |
| Тема 4. Экономическое учение А.Смита | ОК-2 | 5 | 4 | - | 5 | Сбор, обработка и систематизация информации | сообщение |
| Тема 5. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период | ОК-2 | 4 | 4 | - | 5 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| Тема 6. Завершение классической политической экономии | ОК-2 | 4 | 2 | - | 6 | Анализ проведенного исследования | опрос |
| Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления | ОК-2 | 4 | 2 | - | 6 | Сбор, обработка и систематизация информации | сообщение |
| Тема 8. Кейнсианство | ОК-2 | 4 | 2 | - | 6 | Анализ проведенного исследования | опрос |
| Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории | ОК-2 | 4 | 2 | - | 6 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории | ОК-2 | 4 | 2 | - | 6 | Сбор, обработка и систематизация информации | сообщение |
| Тема 11. Экономическая мысль в России | ОК-2 | 4 | 4 | - | 6 | Анализ проведенного исследования | опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 51 | 34 | - | 59 | | |

Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли – 14 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса. Основные функции истории экономических учений как науки. Значение курса в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология истории экономических учений. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Как происходило формирование экономических воззрений в рабовладельческих обществах?
2. Назовите особенности модели идеального государства в трудах Аристотеля?
3. Проведите сравнительный анализ трактовок основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма?
4. Назовите основные проблемы, которые стояли перед ранней экономической мыслью Древнего Востока?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Периодизация истории экономических учений.

2. Методология истории экономических учений.
3. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья.
4. Главные особенности экономической мысли древнего мира.
5. Экономические учения Древней Азии.

Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии – 14 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Меркантилизм. Основные этапы его развития. Ранний и поздний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Антуан Монкретьен, Томас Мен. Русские меркантилисты (И.Т. Посошков, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев).

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Какие экономические идеи эпохи феодализма вы знаете?
2. Охарактеризуйте особенности меркантилизма в отдельных странах?
3. Охарактеризуйте две стадии развития меркантилизма?
4. Каких русских меркантилистов вы можете назвать?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Меркантилизм. Основные этапы его развития.
2. Ранний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса.
3. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.

Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии – 15 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии. У. Петти – родоначальник классической политической экономии. Возникновение классической школы во Франции. П. Буагильбер. Физиократы Ф. Кенэ и А. Тюрго. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Как происходило возникновение буржуазной политэкономии в Англии?
2. Дайте оценку учения У. Петти?
3. Как происходило возникновение буржуазной классической политэкономии во Франции?
4. Охарактеризуйте экономические взгляды П. Буагильберга?
5. Назовите основные положения теории физиократов?
6. Дайте оценку учения Ф. Кенэ?

7. Расскажите об «экономической таблице» Ф. Кенэ?

8. Расскажите о «естественном порядке» Ф. Кенэ?

Тема 4. Экономическое учение А.Смита – 14 часов.

Лекции – 5 ч. Содержание: А. Смит - центральная фигура классической политической экономии. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита : концепция "экономического человека" и "невидимой руки"; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита».

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Смит как экономист мануфактурного периода?
2. Раскройте краткое содержание книги А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»: структура, содержание, методология?
3. Охарактеризуйте модель «экономического человека» А. Смита?
4. Расскажите о «невидимой руке» А. Смита?
5. Какое историческое значение имело учение А. Смита?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
2. Экономическое учение А. Смита: концепция "экономического человека" и "невидимой руки"; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита».

Тема 5. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период – 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период Экономическая система Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо. Анализ стоимости и цены. Теория распределения доходов. Теория внешней торговли. Эволюция классической школы.экономические взгляды Ж..Б. Сэя. Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и первая теория народонаселения. Теория "воздержания" Н. Сениора и Ф .Бастиа. Оппоненты классической школы. «Экономический романтизм». Историческая школа: предмет и метод исторической школы, этапы развития исторической школы.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Какое развитие получила классическая политическая экономия в трудах Д. Риккардо?
2. Какие выводы имела теория народонаселения Т.Р. Мальтуса?

3. Что предложил Т.Р. Мальтус для решения глобальных социально-экономических проблем?
4. За что критиковал Т.Р. Мальтусом рикардианство?
5. Дайте оценку «закону рынков» Ж.Б.Сэя?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Развитие политэкономии в постмануфактурный период.
2. Экономическая система Д. Рикардо.
3. «Начала политической экономии и налогообложения» Д. Рикардо.
4. Анализ стоимости и цены.
5. Теория распределения доходов.
6. Теория внешней торговли.

Тема 6. Завершение классической политической экономии – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Завершение классической школы. Рикардианство: экономическое учение Дж. Ст. Милля. Сущность доктрины «рабочего фонда», теории стоимости, суждений о социализме, положений социально - экономических реформ. История создания "Капитала" К. Маркса. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития, о функционировании и противоречиях рыночной экономики. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория стоимости и прибавочной стоимости, теория воспроизводства. Современные альтернативные оценки исторического места «Капитала».

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Дж. Милль: «Основы политической экономии»?
2. Назовите первые экономические труды К. Маркса и Ф. Энгельса?
3. За что критиковал К. Маркс Ж. Прудона?
4. Назовите методологические принципы марксистской экономики?
5. «Капитал» К. Маркса: структура и основные проблемы?
6. Каковы условия возникновения и истоки марксизма?
7. Охарактеризуйте трудовую теорию стоимости в трудах К. Маркса?
8. Назовите основные концепции в методологии К. Маркса?
9. Сформулируйте основные итоги практического и теоретического марксизма?

Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Общая характеристика неоклассического направления (предмет и метод). Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О.Бем - Баверк) и ее особенности. Теория предельной полезности. Основы теории потребительского поведения. «Лозанская школа» Л. Вальраса: модель общего экономического равновесия. Завершение маржинальной революции и

формирование неоклассической школы. Особенности второго этапа маржинальной революции. Экономическое учение А. Маршалла, теория спроса, предложения, цены. Теория эластичности спроса. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов. Модель рыночной экономики неоклассической школы. Теория благосостояния А. Пигу. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Какое объяснение стоимости предложили представители австрийской школы К. Менгер, Ф. Визер и Е. Бем-Баверк?
2. Назовите особенности методологии математической школы?
3. Раскройте концепцию общего равновесия Л. Вальраса?
4. Охарактеризуйте оптимум В. Поретто?
5. Охарактеризуйте теория спроса и предложения А. Маршалла?
6. Почему А. Маршалла называют основоположником неоклассической школы?
7. Назовите методологические принципы «Экономикс»?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общая характеристика неоклассического направления.
2. Этапы «маржинальной революции», их отличительные признаки.
3. Австрийская школа (Менгер, Ф. Везер, БемБаверк) и ее особенности.
4. Теория предельной полезности.
5. Основы теории потребительского поведения.

Тема 8. Кейнсианство – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Концепция «эффективного спроса». Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон, Значение инвестиционного спроса. Взаимосвязь сбережений и инвестиций. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Механизм мультипликатора. Неокейнсианство. Неокейнсианские теории цикла и экономического роста. Модель экономического роста Р. Харода и Е. Домара. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Модель «IS – LM» Дж. Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа. Эволюция кейнсианства. Посткейнсианство. Дж. Робинсон, П. Сраффа («левое» кейнсианство). «Теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. В чем состоял кризис неоклассического направления экономической науки в период Великой Депрессии 1929-1933 гг.?
2. Какие основные постулаты неоклассиков пересмотрены в работе Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»?
3. Назовите основные методологические принципы кейнсианства?
4. Охарактеризуйте теорию антициклического регулирования в работах последователей Дж. М. Кейнса: Д.М. Хейнса, Р. Харрод, Дж. Робинсон и др.?
5. Охарактеризуйте неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства?
6. В чем заключается современная революция кейнсианства?

Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Неолиберализм. Исторические условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства». Фрайбургская школа (ордолиберализм). Теория экономических порядков В. Ойкена. Учение о двух основных видах хозяйства. В.Ойкен о теоретических основах и принципах экономической политики. Социальное рыночное хозяйство. Предпосылки и уроки реформ Л. Эрхарда. Лондонская школа. Ф. Хайек: философия экономической свободы. «Спонтанный порядок». Роль цены и конкуренции. Причины неоклассического возрождения в 70-х годах XX века. Современный монетаризм (М. Фридмен). Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера. Количественная теория денег М. Фридмена. Инструменты и методы монетаристской политики. «Денежное правило» Фридмена. Монетаристские рецепты регулирования инфляции. Монетаризм в деятельности российских реформаторов.

Практические занятия – 2 часа.

Вопросы:

1. Назовите основные школы современного либерализма?
2. Каковы особенности германского неолиберализма?
3. Каковы особенности американского неолиберализма?
4. Каковы особенности английского неолиберализма?
5. Каковы особенности современного неолиберализма?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Неолиберализм. Исторические условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
2. Фрайбургская школа (ордолиберализм).
3. Теория экономических порядков В. Ойкена.
4. Учение о двух основных видах хозяйства.
5. Роль цены и конкуренции.

Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет, метод и проблематика институционализма. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл). Социально- психологическое (технократическое) течение институционализма. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса». Социально -правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно -статистический институционализм У. Митчела. Неоинституционализм. Экономическая концепция Дж. Гэлбрейта. Технологический детерминизм. Роль технотрактуры в общественном развитии. Теория прав собственности Р. Коуза. «Теорема Коуза». Идея социального контроля над экономикой в работах институционалистов. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Назовите этапы в развитии институционализма?
2. Охарактеризуйте условия американского институционализма?
3. Каковы особенности «Теории праздного класса» Т. Веблена?
4. Какие концепции смешанной экономики предложили американские экономисты-институционалисты?
5. Раскройте Социально-правовой институционализм Д. Коммонса?
6. Охарактеризуйте статистический институционализм У. Митчелла?
7. Охарактеризуйте французская социологическую школу Ф. Перу?
8. Охарактеризуйте «Новое индустриальное общество» Дж. Гелбрейта?
9. Раскройте современную эволюцию институционализма в трудах Д. Бьюкенена, Г. Беккера?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
2. Социально-психологическое (технократическое) течение институционализма.
3. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса».
4. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
5. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчела.

Тема 11. Экономическая мысль в России – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Полемика с народниками. Вопросы теории циклов и кризисов. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации. Исследования Н.Д. Кондратьева по экономической динамике. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Отечественная экономико-математическая школа.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте экономические взгляды Туган - Барановского?
2. Охарактеризуйте концепция крестьянского хозяйства А.В. Чаянова?
3. Раскройте метод линейного программирования Л. В. Канторовича?
4. Охарактеризуйте теорию Кондратьева по экономической динамике?
5. Какие особенности отечественной экономики поствоенного периода?
6. Охарактеризуйте основные концепции переходной экономики?

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли | ОК-2 | 1 | 1 | - | 14 | Сбор, обработка и систематизация информации | сообщение |
| Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии | ОК-2 | 1 | 1 | - | 14 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии | ОК-2 | 1 | 1 | - | 14 | Анализ проведенного исследования | опрос |
| Тема 4. Экономическое учение А.Смита | ОК-2 | 1 | 1 | - | 14 | Сбор, обработка и систематизация информации | сообщение |
| Тема 5. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период | ОК-2 | 1 | 1 | - | 14 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| Тема 6. Завершение классической политической экономии | ОК-2 | 1 | 1 | - | 14 | Анализ проведенного исследования | опрос |
| Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления | ОК-2 | 1 | 1 | - | 14 | Сбор, обработка и систематизация информации | сообщение |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|-----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 8. Кейнсианство | ОК-2 | 1 | 1 | - | 14 | Анализ проведенного исследования | опрос |
| Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории | ОК-2 | - | 1 | - | 14 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад |
| Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории | ОК-2 | - | 1 | - | 14 | Сбор, обработка и систематизация информации | сообщение |
| Тема 11. Экономическая мысль в России | ОК-2 | - | - | - | 13 | Анализ проведенного исследования | опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 10 | - | 153 | | |

Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса. Основные функции истории экономических учений как науки. Значение курса в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология истории экономических учений. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Как происходило формирование экономических воззрений в рабовладельческих обществах?

2. Назовите особенности модели идеального государства в трудах Аристотеля?

3. Проведите сравнительный анализ трактовок основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма?

4. Назовите основные проблемы, которые стояли перед ранней экономической мыслью Древнего Востока?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Периодизация истории экономических учений.
2. Методология истории экономических учений.
3. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья.
4. Главные особенности экономической мысли древнего мира.
5. Экономические учения Древней Азии.

Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Меркантилизм. Основные этапы его развития. Ранний и поздний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения. Особенности меркантилизма в отдельных странах. Антуан Монкретьен, Томас Мен. Русские меркантилисты (И.Т. Посошков, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Какие экономические идеи эпохи феодализма вы знаете?
2. Охарактеризуйте особенности меркантилизма в отдельных странах?
3. Охарактеризуйте две стадии развития меркантилизма?
4. Каких русских меркантилистов вы можете назвать?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Меркантилизм. Основные этапы его развития.
2. Ранний меркантилизм: доктрина денежного и торгового баланса.
3. Взгляды меркантилистов на природу денег и денежного обращения.

Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Исторические условия возникновения и основные черты классической школы политической экономии. У. Петти – родоначальник классической политической экономии. Возникновение классической школы во Франции. П. Буагильбер. Физиократы Ф. Кенэ и А. Тюрго. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Как происходило возникновение буржуазной политической экономии в

Англии?

2. Дайте оценку учения У. Пети?
3. Как происходило возникновение буржуазной классической политэкономии во Франции?
4. Охарактеризуйте экономические взгляды П. Буагильберга?
5. Назовите основные положения теории физиократов?
6. Дайте оценку учения Ф. Кенэ?
7. Расскажите об «экономической таблице» Ф. Кенэ?
8. Расскажите о «естественном порядке» Ф. Кенэ?

Тема 4. Экономическое учение А.Смита – 16 часов.

Лекции – 1 ч. Содержание: А. Смит - центральная фигура классической политической экономии. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита : концепция "экономического человека" и "невидимой руки"; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита».

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Смит как экономист мануфактурного периода?
2. Раскройте краткое содержание книги А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»: структура, содержание, методология?
3. Охарактеризуйте модель «экономического человека» А. Смита?
4. Расскажите о «невидимой руке» А. Смита?
5. Какое историческое значение имело учение А. Смита?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
2. Экономическое учение А. Смита: концепция "экономического человека" и "невидимой руки"; анализ разделения труда; теория стоимости и прибыли; «догма Смита».

Тема 5. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период Экономическая система Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо. Анализ стоимости и цены. Теория распределения доходов. Теория внешней торговли. Эволюция классической школы.экономические взгляды Ж..Б. Сэя. Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и первая теория народонаселения. Теория "воздержания" Н. Сениора и Ф .Бастиа. Оппоненты классической школы. «Экономический романтизм». Историческая школа: предмет и метод исторической школы, этапы развития

исторической школы.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Какое развитие получила классическая политическая экономия в трудах Д. Рикардо?
2. Какие выводы имела теория народонаселения Т.Р. Мальтуса?
3. Что предложил Т.Р. Мальтус для решения глобальных социально-экономических проблем?
4. За что критиковал Т.Р. Мальтусом рикардианство?
5. Дайте оценку «закону рынков» Ж.Б.Сэя?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Развитие политэкономии в постмануфактурный период.
2. Экономическая система Д. Рикардо.
3. «Начала политической экономии и налогообложения» Д. Рикардо.
4. Анализ стоимости и цены.
5. Теория распределения доходов.
6. Теория внешней торговли.

Тема 6. Завершение классической политической экономии – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Завершение классической школы. Рикардианство: экономическое учение Дж. Ст. Милля. Сущность доктрины «рабочего фонда», теории стоимости, суждений о социализме, положений социально - экономических реформ. История создания "Капитала" К. Маркса. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития, о функционировании и противоречиях рыночной экономики. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория стоимости и прибавочной стоимости, теория воспроизводства. Современные альтернативные оценки исторического места «Капитала».

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Дж. Милль: «Основы политической экономии»?
2. Назовите первые экономические труды К. Маркса и Ф. Энгельса?
3. За что критиковал К. Маркс Ж. Прудона?
4. Назовите методологические принципы марксистской экономики?
5. «Капитал» К. Маркса: структура и основные проблемы?
6. Каковы условия возникновения и истоки марксизма?
7. Охарактеризуйте трудовую теорию стоимости в трудах К. Маркса?
8. Назовите основные концепции в методологии К. Маркса?
9. Сформулируйте основные итоги практического и теоретического марксизма?

Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общая характеристика неоклассического направления (предмет и метод). Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О.Бем - Баверк) и ее особенности. Теория предельной полезности. Основы теории потребительского поведения. «Лозанская школа» Л. Вальраса: модель общего экономического равновесия. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы. Особенности второго этапа маржинальной революции. Экономическое учение А. Маршалла, теория спроса, предложения, цены. Теория эластичности спроса. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов. Модель рыночной экономики неоклассической школы. Теория благосостояния А. Пигу. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Какое объяснение стоимости предложили представители австрийской школы К. Менгер, Ф. Визер и Е. Бем-Баверк?
2. Назовите особенности методологии математической школы?
3. Раскройте концепцию общего равновесия Л. Вальраса?
4. Охарактеризуйте оптимум В. Поретто?
5. Охарактеризуйте теория спроса и предложения А. Маршалла?
6. Почему А. Маршалла называют основоположником неоклассической школы?
7. Назовите методологические принципы «Экономикс»?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общая характеристика неоклассического направления.
2. Этапы «маржинальной революции», их отличительные признаки.
3. Австрийская школа (Менгер, Ф. Везер, БемБаверк) и ее особенности.
4. Теория предельной полезности.
5. Основы теории потребительского поведения.

Тема 8. Кейнсианство – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Концепция «эффективного спроса». Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон, Значение инвестиционного спроса. Взаимосвязь сбережений и инвестиций. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Механизм мультипликатора. Некейнсианство. Некейнсианские теории

цикла и экономического роста. Модель экономического роста Р. Харода и Е. Домара. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Модель «IS – LM» Дж. Хикса и ее роль в теории макроэкономического анализа. Эволюция кейнсианства. Посткейнсианство. Дж. Робинсон, П. Сраффа («левое» кейнсианство). «Теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем состоял кризис неоклассического направления экономической науки в период Великой Депрессии 1929-1933 гг.?
2. Какие основные постулаты неоклассиков пересмотрены в работе Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег»?
3. Назовите основные методологические принципы кейнсианства?
4. Охарактеризуйте теорию антициклического регулирования в работах последователей Дж. М. Кейнса: Д.М. Хейнса, Р. Харрод, Дж. Робинсон и др.?
5. Охарактеризуйте неоклассический синтез как сочетание неоклассических идей с идеями неокейнсианства?
6. В чем заключается современная революция кейнсианства?

Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории – 15 ч.

Содержание: Неолиберализм. Исторические условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства». Фрайбургская школа (ордолиберализм). Теория экономических порядков В. Ойкена. Учение о двух основных видах хозяйства. В.Ойкен о теоретических основах и принципах экономической политики. Социальное рыночное хозяйство. Предпосылки и уроки реформ Л. Эрхарда. Лондонская школа. Ф. Хайек: философия экономической свободы. «Спонтанный порядок». Роль цены и конкуренции. Причины неоклассического возрождения в 70-х годах XX века. Современный монетаризм (М. Фридмен). Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера. Количественная теория денег М. Фридмена. Инструменты и методы монетаристской политики. «Денежное правило» Фридмена. Монетаристские рецепты регулирования инфляции. Монетаризм в деятельности российских реформаторов.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Назовите основные школы современного либерализма?
2. Каковы особенности германского неолиберализма?
3. Каковы особенности американского неолиберализма?
4. Каковы особенности английского неолиберализма?
5. Каковы особенности современного неолиберализма?

Темы докладов и научных сообщений:

6. Неолиберализм. Исторические условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».

1. Фрайбургская школа (ордолиберализм).
2. Теория экономических порядков В. Ойкена.
3. Учение о двух основных видах хозяйства.
4. Роль цены и конкуренции.

Тема 10. Социально-институциональное направление в современной экономической теории – 15 ч.

Содержание: Предмет, метод и проблематика институционализма. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл). Социально-психологическое (технократическое) течение институционализма. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса». Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла. Неоинституционализм. Экономическая концепция Дж. Гэлбрейта. Технологический детерминизм. Роль технотехники в общественном развитии. Теория прав собственности Р. Коуза. «Теорема Коуза». Идея социального контроля над экономикой в работах институционалистов. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Назовите этапы в развитии институционализма?
2. Охарактеризуйте условия американского институционализма?
3. Каковы особенности «Теории праздного класса» Т. Веблена?
4. Какие концепции смешанной экономики предложили американские экономисты-институционалисты?
5. Раскройте Социально-правовой институционализм Д. Коммонса?
6. Охарактеризуйте статистический институционализм У. Митчелла?
7. Охарактеризуйте французская социологическую школу Ф. Перу?
8. Охарактеризуйте «Новое индустриальное общество» Дж. Гелбрейта?
9. Раскройте современную эволюцию институционализма в трудах Д. Бьюкенена, Г. Беккера?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Ранний институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
2. Социально-психологическое (технократическое) течение институционализма.
3. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса».
4. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
5. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.

Тема 11. Экономическая мысль в России – 13 ч.

Содержание: Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Полемика с народниками. Вопросы теории циклов и кризисов. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации. Исследования Н.Д. Кондратьева по экономической динамике. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Отечественная экономико-математическая школа.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

| № п/п | Период обучения (о./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|-------------------------|---|--|---|
| 1. | 3/2 | Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5 | 1-11 | https://bibli-online.ru/book/94911F46-8495-4C73-9421-5E055BCE50A5/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Период обучения (о./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|-------------------------|--|--|---|
| 1. | 3/2 | История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. | 1-11 | http://www.iprbooks-hop.ru/71201.html |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013), фирмы 1С; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

Электронные образовательные ресурсы

| | |
|--|---|
| Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: | https://minobrnauki.gov.ru |
| Министерство просвещения Российской Федерации: | https://edu.gov.ru |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | http://obrnadzor.gov.ru/ru/ |
| Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | http://www.IPRbooks.ru/ |
| Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| База данных электронных журналов: | http://www.iprbookshop.ru/6951.html |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни. В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- ау-

дио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
|-------|--|---|
| 1 | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | www.consultant.ru |
| 2 | Справочно-правовая система «Гарант» | www.garant.ru |
| 3 | Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» | http://ecsocman.hse.ru |

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные.
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|--|---|
| 1 | 335 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры | |



| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|-------|--|--|--|
| 2 | 330 Кабинет кафедры экономики; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья), персональные компьютеры, МФУ | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. |
| 3 | 320 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений | |
| 4 | 313 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений | |
| 5 | 242 Кабинет для самостоятельной работы обучающихся по | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная), | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|----------|---|--|---|
| | направлению подготовки «Экономика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Кабинет для самостоятельной работы обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» | персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам , электронные учебно-методические материалы, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно- образовательной среде | Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. |

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
|-------|-------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1 | 28.08.2017 | 3-25 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327. Пункт 7.3.2; Пункт 7.3.4 | Актуализация литературы, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом |  |
| 2 | 30.08.2018 | 21-25 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327. Пункт 7.3.2; Пункт 7.3.4 | Актуализация литературы, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем |  |