



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

Е.Н. Григорьева

2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07 Логика

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327, учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы и кредит», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол от « 19 » июня 20 17 г. № 11

Заведующий кафедрой



А. В. Бабаева

Разработчики:

Профессор



А. В. Бабаева

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) является усвоение знания необходимых условий мышления и достижение умения пользоваться этими знаниями в условиях практической деятельности, то есть понимание предметного содержания дисциплины должно стать условием и средством приобретения навыков правильного рассуждения и применения на практике логических законов, приемов и операций.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Изучение теоретической специфики устной и письменной, книжной и разговорной речи; правила продуцирования текстов;

2.2. Умение грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

2.3. Овладение различными средствами коммуникации, важнейшими для профессиональной деятельности;

2.4. Изучение методов и процедур, основных понятий, правил и принципов логики, используемых при сборе, анализе и обработке данных;

2.5. Формирование навыков сбора, анализа и обработки данных для решения различных экономических задач с использованием логических приемов и методов.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Логика» относится к базовым дисциплинам по направлению подготовки «Экономика».

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Социология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Методы оптимальных решений».

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|-----------------|---|--|--|---|
|       |                 |   | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1.    | ОК-4            | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | теоретическую специфику устной и письменной, книжной и разговорной речи; правила продуцирования текстов.             | грамотно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.   | различными средствами коммуникации, важнейшими для профессиональной деятельности  |
| 2.    | ОПК-2           | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач   | методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы логики, используемые при сборе, анализе и обработке данных. | использовать стандартные виды процедур анализа и обработки информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы логики. | навыками сбора, анализа и обработки данных для решения различных экономических задач с использованием логических приемов и методов. |

#### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы         | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|---------|
|                            |             | № 2     |
|                            |             | часов   |
| Контактная работа (всего): | 54          | 54      |
| В том числе:<br>Лекции (Л) | 36          | 36      |

|   |                |     |                   |
|---|----------------|-----|-------------------|
| Практические занятия (Пр)               |                | 18  | 18                |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                |     |                   |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) |                | 54  | 54                |
| Контроль                                | форму контроля |     | (Зачет с оценкой) |
|   | кол-во часов   |     |                   |
| Общая трудоемкость                      | часов          | 108 | 108               |
|   | зач. ед.       | 3   | 3                 |

### 5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы                      | Всего часов    | Курс              |
|---|----------------|-------------------|
|   |                | № 1               |
|   |                | часов             |
| Контактная работа (всего):              | 10             | 10                |
| В том числе:                            | 6              | 6                 |
| Лекции (Л)                              |                |                   |
| Практические занятия (Пр)               | 4              | 4                 |
| Лабораторная работа (Лаб)               |                |                   |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 94             | 94                |
| Контроль                                | форму контроля | (Зачет с оценкой) |
|   | кол-во часов   | 4                 |
| Общая трудоемкость                      | часов          | 108               |
|   | зач. ед.       | 3                 |

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР  | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|----------|
|                            |                                     | в том числе по видам учебных занятий              |    |     |                 |  |          |
|                            |                                     | Л   | Пр | Лаб |                 |  |          |
| 1                          | 2                                   | 3   | 4  | 5   | 6               | 7  | 8        |
| Тема 1. Предмет логики.    | ОК-4, ОПК-2                         | 2   | 2  |     | 6               | Анализ проведенного исследования                         | опрос    |
| Тема 2. Логика и язык.     | ОК-4, ОПК-2                         | 5   | 2  |     | 6               | Анализ проведенного исследования                         | опрос    |
| Тема 3. Понятие.           | ОК-4, ОПК-2                         | 5   | 2  |     | 6               | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада | доклад   |

| Наименование раздела, темы             | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР   | Контроль        |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------|
|  |                                     | в том числе по видам учебных занятий              |    |     |                 |   |                 |
|  |                                     | Л   | Пр | Лаб |                 |   |                 |
| 1                                      | 2                                   | 3   | 4  | 5   | 6               | 7   | 8               |
| Тема 4. Суждение.                      | ОК-4, ОПК-2                         | 4   | 2  |     | 6               | Сбор, обработка и систематизация информации                 | сообщение       |
| Тема 5. Умозаключение.                 | ОК-4, ОПК-2                         | 5   | 2  |     | 6               | Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию | доклад, тест    |
| Тема 6. Доказательство и Опровержение. | ОК-4, ОПК-2                         | 5   | 2  |     | 6               | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада    | доклад          |
| Тема 7. Законы логики.                 | ОК-4, ОПК-2                         | 5   | 2  |     | 8               | Анализ проведенного исследования                            | опрос           |
| Тема 8. Формы развития.                | ОК-4, ОПК-2                         | 5   | 2  |     | 10              | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада    | доклад          |
| Обобщающее занятие                     |                                     |   | 2  |     |                 |   | зачет с оценкой |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>                    |                                     | 36  | 18 |     | 54              |   |                 |

Тема 1. Предмет логики – 10 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Мышление как предмет изучения логики. Особенности человеческого мышления. Объективная и субъективная логика. Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Логическая форма мысли. Основные исторические этапы развития логики. Логическая культура. Теоретическое и практическое значение логики.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Мышление как предмет изучения логики
2. Логика и логическая культура
3. Понятие логической формы.

Тема 2. Логика и язык – 13 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Язык как знаковая информационная система. Понятие знака. Типы знаков. Имена. Единичные и общие, мнимые и действительные имена. Три нормативных принципа языка науки: принцип предметности, принцип однозначности, принцип взаимозаменяемости. Автонимность и антиномии отношений именованности. Семантические категории выражений языка. Язык логики предикатов. Понятие о языке логики высказываний. Роль искусственных языков в выявлении структуры мысли.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Язык как знаковая система.
2. Виды языков
3. Принципы употребления имен.

Тема 3. Понятие – 13 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Логическая форма понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия. Логический класс и универсум рассуждения. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Обобщение и ограничение, сложение и умножение понятий.

Понятие определения. Виды определений. Номинальные и реальные, явные и неявные определения. Определение через родовую принадлежность и видовое отличие и его разновидности. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям. Ошибки, связанные с нарушением правил определения понятий. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через аксиомы. Приемы сходные с определением: описание, характеристика, ос-тенсивное определение, сравнение. Понятие деления. Виды деления. Правила и возможные ошибки деления. Классификация как особого рода деление. Естественные и искусственные классификации.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия
2. Виды понятий.
3. Отношения между понятиями

Темы докладов и научных сообщений:

1. Связь суждения и понятия в отражении объективных свойств вещей.

2. Основные формально-логические характеристики правильности и ложности суждений.

3. Вопросно-ответная форма познавательного процесса в развитии знания.

Тема 4. Суждение – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Логическая структура суждения. Атрибутивные суждения. Суждения об отношениях. Суждения существования. Категорические суждения и их виды. Деление категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Круговые схемы, выражающие отношения между терминами в суждении. "Логический квадрат". Сложные суждения и их состав. Соединительные и разделительные суждения. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Условные суждения. Суждения эквивалентности. Суждение с внешним отрицанием. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Модальные суждения. Отрицание суждений.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Общая характеристика суждения и его типы.
2. Простые атрибутивные и дистрибутивные суждения
3. Сложные суждения

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемная ситуация как основание для поиска необходимого решения.
2. Умозаключение как логическая форма получения выводных знаний.
3. Логическая сущность умозаключения как движение к новому знанию.

Тема 5. Умозаключение – 13 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Дедукция, индукция и аналогия. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.

Понятие дедуктивного умозаключения. Основные виды дедуктивных умозаключений. Категорический силлогизм, его состав. Общие правила категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правила фигур категорического силлогизма. Понятие о сокращенных (энтимема), сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) силлогизмах.

Условно-категорический силлогизм и его правильные модусы. Утверждающий модус (*modus ponens*), отрицающий модус (*modus tollens*). Ошибки, возможные в условно-категорическом силлогизме. Разделительно-



категорический силлогизм. Ошибки, возможные в разделительно-категорическом силлогизме. Дилеммы. Правильные модусы дилемм. Метод истинностных таблиц как способ проверки истинности умозаключений, основанных на свойствах сложных суждений.

Непосредственные умозаключения по "логическому квадрату".

Понятие индуктивного умозаключения. Полная и неполная индукция. Логические формы полной и неполной индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная индукция. Популярная индукция. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Особенности статистических обобщений. Научная индукция. Разнообразие индуктивных методов установления причинных связей между явлениями.

Умозаключения по аналогии (традуктивные умозаключения). Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью нестрогой аналогии. Достоверность заключений, полученных с помощью строгой аналогии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Умозаключение и его логическая структура.
2. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.
3. Индуктивные умозаключения и их виды.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Предпосылки формирования тоталитаризма.
2. Авторитаризм: аргументы «за» и «против».
3. Демократия: теоретические модели и политическая практика

Тема 6. Доказательство и опровержение – 13 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Понятие аргументации. Аргументация как процесс обоснования убеждения. Социальные и психологические факторы убеждающего воздействия. Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Структура доказательства. Виды доказательства. Доказательное рассуждение как основа формирования научных убеждений. Критика и опровержение. Способы опровержения. Логические требования к научной критике. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Логические ошибки: софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах. Спор и его виды. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Искусство полемики в дискуссии. Вопросно-ответные ситуации. Понятие вопроса. Виды вопросов. Виды ответов.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Логическая структура доказательства.
2. Правила и виды доказательств.

### 3. Понятие и способы опровержения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Силлогизмы и логические операции с ними.
2. Индуктивное умозаключение как форма абстрактного мышления к большей степени знания.
3. Рассуждение по аналогии как вероятностное умозаключение.

Тема 7. Законы логики – 15 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Понятие о логическом законе. Особенности логических законов мышления. Место логики в системе научного познания. Логика и методология. Законы логики как отражение необходимых условий правильного мышления.

Закон тождества как выражение требования определенности (ясности) мышления. Причины нарушения закона тождества.

Закон запрещения противоречия и закон исключенного третьего (их сходство и различие) как выражение требования непротиворечивости и последовательности мышления. Основные причины несоблюдения требований закона запрещения противоречия и закона исключенного третьего.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Понятие логического закона.
2. Основные законы логики

Тема 8. Формы развития знания – 17 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория. Проблема и ее роль в познании. Гипотеза как форма развития знания. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы.

Практические занятия– 2 ч.

Вопросы:

1. Проблема и ее роль в познании.
2. Гипотеза как форма развития знания.
3. Понятие теории

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сущность и логическая структура гипотезы.
2. Паралогизмы и софизмы как логические ошибки.
3. Теория – форма развернутого научного мышления

### 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы             | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу |    |     | Кол-во часов СР | Виды СР   | Контроль     |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|--------------|
|  |                                     | в том числе по видам учебных занятий              |    |     |                 |   |              |
|  |                                     | Л   | Пр | Лаб |                 |   |              |
| 1                                      | 2                                   | 3   | 4  | 5   | 6               | 7   | 8            |
| Тема 1. Предмет логики.                | ОК-4, ОПК-2                         | 1   |    |     | 10              | Анализ проведенного исследования                            | опрос        |
| Тема 2. Логика и язык.                 | ОК-4, ОПК-2                         | 1   | 1  |     | 12              | Анализ проведенного исследования                            | опрос        |
| Тема 3. Понятие.                       | ОК-4, ОПК-2                         | 1   |    |     | 12              | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада    | доклад       |
| Тема 4. Суждение.                      | ОК-4, ОПК-2                         | 1   |    |     | 12              | Сбор, обработка и систематизация информации                 | сообщение    |
| Тема 5. Умозаключение.                 | ОК-4, ОПК-2                         | 1   |    |     | 12              | Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию | доклад, тест |
| Тема 6. Доказательство и Опровержение. | ОК-4, ОПК-2                         | 1   | 1  |     | 12              | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада    | доклад       |
| Тема 7. Законы логики.                 | ОК-4, ОПК-2                         |   | 1  |     | 12              | Анализ проведенного исследования                            | опрос        |
| Тема 8. Формы развития.                | ОК-4, ОПК-2                         |   | 1  |     | 12              | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада    | доклад       |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>                    |                                     | 6   | 4  |     | 94              |   |              |

### Тема 1. Предмет логики – 11 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Мышление как предмет изучения логики. Особенности человеческого мышления. Объективная и субъективная логика. Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Логическая форма мысли. Основные исторические этапы развития логики. Логическая культура. Теоретическое и практическое значение логики.

### Тема 2. Логика и язык – 14 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Язык как знаковая информационная система. Понятие знака. Типы знаков. Имена. Единичные и общие, мнимые и действительные имена. Три нормативных принципа языка науки: принцип предметности, принцип однозначности, принцип взаимозаменяемости. Автонимность и антиномии отношений именованности. Семантические категории выражений языка. Язык логики предикатов. Понятие о языке логики высказываний. Роль искусственных языков в выявлении структуры мысли.

### Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Язык как знаковая система.
2. Виды языков
3. Принципы употребления имен.

### Тема 3. Понятие – 13 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Логическая форма понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия. Логический класс и универсум рассуждения. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Обобщение и ограничение, сложение и умножение понятий.

Понятие определения. Виды определений. Номинальные и реальные, явные и неявные определения. Определение через родовую принадлежность и видовое отличие и его разновидности. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям. Ошибки, связанные с нарушением правил определения понятий. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через аксиомы. Приемы сходные с определением: описание, характеристика, ос-тенсивное определение, сравнение. Понятие деления. Виды деления. Правила и возможные ошибки деления. Классификация как особого рода деление. Естественные и искусственные классификации.

### Тема 4. Суждение – 13 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Логическая структура суждения. Атрибутивные суждения. Суждения об отношениях. Суждения существования. Категорические суждения и их виды. Деление категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Круговые схемы, выражающие отношения между терминами в суждении. "Логический квадрат". Сложные суждения и их состав. Соединительные и разделительные суждения. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Условные суждения. Суждения эквивалентности. Суждение с внешним отрицанием. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Модальные суждения. Отрицание суждений.

Тема 5. Умозаключение – 13 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Понятие логического следования. Дедукция, индукция и аналогия. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.

Понятие дедуктивного умозаключения. Основные виды дедуктивных умозаключений. Категорический силлогизм, его состав. Общие правила категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правила фигур категорического силлогизма. Понятие о сокращенных (энтимема), сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) силлогизмах.

Условно-категорический силлогизм и его правильные модусы. Утверждающий модус (*modus ponens*), отрицающий модус (*modus tollens*). Ошибки, возможные в условно-категорическом силлогизме. Разделительно-категорический силлогизм. Ошибки, возможные в разделительно-категорическом силлогизме. Дилеммы. Правильные модусы дилемм. Метод истинностных таблиц как способ проверки истинности умозаключений, основанных на свойствах сложных суждений.

Непосредственные умозаключения по "логическому квадрату".

Понятие индуктивного умозаключения. Полная и неполная индукция. Логические формы полной и неполной индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная индукция. Популярная индукция. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Особенности статистических обобщений. Научная индукция. Разнообразие индуктивных методов установления причинных связей между явлениями.

Умозаключения по аналогии (традуктивные умозаключения). Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью нестрогой аналогии. Достоверность заключений, полученных с помощью строгой аналогии.

Тема 6. Доказательство и опровержение – 14 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие аргументации. Аргументация как процесс обоснования убеждения. Социальные и психологические факторы

убеждающего воздействия. Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Структура доказательства. Виды доказательства. Доказательное рассуждение как основа формирования научных убеждений. Критика и опровержение. Способы опровержения. Логические требования к научной критике. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Логические ошибки: софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах. Спор и его виды. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Искусство полемики в дискуссии. Вопросно-ответные ситуации. Понятие вопроса. Виды вопросов. Виды ответов.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Логическая структура доказательства.
2. Правила и виды доказательств.
3. Понятие и способы опровержения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Силлогизмы и логические операции с ними.
2. Индуктивное умозаключение как форма абстрактного мышления к большей степени знания.
3. Рассуждение по аналогии как вероятностное умозаключение.

Тема 7. Законы логики – 13 ч.

Содержание: Понятие о логическом законе. Особенности логических законов мышления. Место логики в системе научного познания. Логика и методология. Законы логики как отражение необходимых условий правильного мышления.

Закон тождества как выражение требования определенности (ясности) мышления. Причины нарушения закона тождества.

Закон запрещения противоречия и закон исключенного третьего (их сходство и различие) как выражение требования непротиворечивости и последовательности мышления. Основные причины несоблюдения требований закона запрещения противоречия и закона исключенного третьего.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие логического закона.
2. Основные законы логики

Тема 8. Формы развития знания – 13 ч.

Содержание: Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория. Проблема и ее роль в познании. Гипотеза как форма развития знания. Виды гипотез. Понятие рабочей гипотезы.

Практические занятия– 1 ч.

Вопросы:

1. Проблема и ее роль в познании.
2. Гипотеза как форма развития знания.
3. Понятие теории

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сущность и логическая структура гипотезы.
2. Паралогизмы и софизмы как логические ошибки.
3. Теория – форма развернутого научного мышления

## 6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Период обучения (о./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)  | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|-------------------------|--|--|---|
| 1.    | 2/1                     | Михайлов, К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 467 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6 | 1-8                                      | <a href="https://biblionline.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC/logika">https://biblionline.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC/logika</a> |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Период обучения (о./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)   | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа   |
|-------|-------------------------|---|--|---|
| 1.    | 2/1                     | Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06802-3 | 1-8                                      | <a href="https://biblionline.ru/book/DF8898E9-529B-41F5-92C0-3E1B28D29154/logika-dlya-yuristov">https://biblionline.ru/book/DF8898E9-529B-41F5-92C0-3E1B28D29154/logika-dlya-yuristov</a> |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013), фирмы 1С; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

### Электронные образовательные ресурсы

|  |   |
|--|---|
| Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:           | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>                   |
| Министерство просвещения Российской Федерации:                           | <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>                                   |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:               | <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>                 |
| Федеральный портал «Российское образование»:                             | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                   |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                             |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>       |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:                | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>                               |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:                              | <a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>                         |
| Электронная библиотечная система Юрайт:                                  | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>                     |
| База данных электронных журналов:  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a> |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций,



графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.

## 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование  | Режим доступа (при наличии)   |
|-------|---|---|
| 1     | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>  |
| 2     | Справочно-правовая система «Гарант»   | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>  |
| 3     | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Логика» | <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.2">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.2</a> |

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные.
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий   | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения  |
|-------|---|--|--|
| 1     | 316 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений; персональный компьютер; мультимедийный проектор; экран   | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. |
| 2     | 317 Кафедра Юриспруденции; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций  | Офисные столы с ящиками – 6 шт.; Стул офисный мягкий – 6 шт.; Шкаф офисный для бумаг – 8 шт. Шкаф для верхней одежды – 2 шт.; Компьютеры персональные с установленным программным обеспечением – 2 шт.; Принтер лазерный – 1 шт. | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;   |



| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий  | Перечень оборудования и технических средств обучения   | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения   |
|-------|--|--|---|
|       |  |  | Антивирус Esed NOD 32.<br>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.  |
| 3     | 320 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации  | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений  |   |
| 4     | 313 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций  | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений   |   |
| 5     | 242 Кабинет для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Экономика»;<br>Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);<br>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная), персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам, электронные учебно-методические материалы, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде | Операционная система Windows.<br>Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal;<br>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509;<br>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14;<br>1С:Предприятие 8.<br>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.<br>Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;<br>Microsoft Office 2007.<br>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.<br>Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc;<br>Антивирус Esed NOD 32. |

| №<br>п/п | Наименование<br>оборудованных учебных<br>кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и<br>технических средств<br>обучения | Состав комплекта лицензионного<br>программного обеспечения |
|----------|---|--|--|
|          |   |  | Сублицензионный договор от<br>27.07.2017 № ЮС-2017-00498.  |

## 12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения  | Содержание изменений  | Подпись разработчика рабочей программы  |
|-------|-------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 1     | 28.08.2017              | 3-20                     | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327. Пункт 7.3.2; Пункт 7.3.4 | Актуализация литературы, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом |  |
| 2     | 30.08.2018              | 15-20                    | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327. Пункт 7.3.2; Пункт 7.3.4 | Актуализация литературы, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем  |  |