



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

Е.Н. Григорьева

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 История развития бухгалтерского учета

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327, учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики.

Протокол от « 22 » июня 2017 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.Э. Ахмедов

Разработчики:



Доцент

Е.Ю. Давыдова

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является ознакомление обучающихся с историей бухгалтерского учета, основными этапами его развития в России и за рубежом и теоретическими учетными категориями, на основе которых строятся общие, отраслевые и специальные дисциплины бухгалтерского учета.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Формирование знаний об основных этапах, закономерностях и направлениях истории развития бухгалтерского учета;

2.2. Анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

2.3. Подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

2.4. Формирование навыков использования понятийного инструментария истории бухгалтерского учета в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История развития бухгалтерского учета» представляет собой дисциплину вариативной части по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История»; «Социология»; «Право».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Бухгалтерский учет и анализ»; «Бухгалтерская финансовая отчетность»; «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--------------------------|--|--------------------|----------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-2 | способностью | основные | выделять главные и | методами |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|
| | | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | принципы и положения финансовой мысли в их исторической последовательности. | специфические моменты разных экономических эпох; обозначать характерные черты разных типов хозяйствования. | историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по финансово-экономической мысли |
| 2. | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | основные категории и понятия экономики. | использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов | методами и приемами анализа исторических экономических явлений и процессов с помощью стандартных экономических моделей |
| 3. | ПК-7 | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет | отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег | использовать отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег | навыками формирования информации об истории финансов и возникновении денег |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|--------------|
| | | № 3 часов |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 |

| | | | |
|---|----------------|-----|-------------------|
| В том числе: | | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | | | |
| Практические занятия (Пр) | | 17 | 17 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 93 | 93 |
| Контроль | форму контроля | | (Зачет с оценкой) |
| | кол-во часов | | |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |
|---|----------------|-------------------|
| | | № 2 |
| | | часов |
| Контактная работа (всего): | 14 | 14 |
| В том числе: | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | | |
| Практические занятия (Пр) | 6 | 6 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 126 | 126 |
| Контроль | форму контроля | (Зачет с оценкой) |
| | кол-во часов | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 |
| | зач. ед. | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Цель изучения истории развития бухгалтерского учета | ОК-2, ПК-7 | 4 | 1 | - | 11 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада. Выполнение практического задания | доклад, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетен ций (части компетен ций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------------|---|---|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 2. Древний мир. Средневековье. | ОК-2, ОК-3 | 4 | 2 | - | 11 | Анализ проведенного исследования. Выполнение практического задания | опрос, практическ ие задания |
| Тема 3. Возникновение двойной бухгалтерии | ОК-2, ОК-3 | 4 | 2 | - | 11 | Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания | сообщение, практическ ие задания |
| Тема 4. Становление науки бухгалтерского учета. | ОК-2, ОК-3 | 4 | 2 | - | 12 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада. Выполнение практического задания | доклад, практическ ие задания |
| Тема 5. Бухгалтерский учет в дореволюционной России. Бухгалтерский учет в СССР. | ОК-2, ОК-3 | 4 | 2 | - | 12 | Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания | сообщение, практическ ие задания |
| Тема 6. Бухгалтерский учет в современной России | ОК-2, ОК-3, ПК-7 | 4 | 2 | - | 12 | Анализ проведенного исследования. Выполнение практического задания | опрос, практическ ие задания |
| Тема 7. Уроки истории бухгалтерского учета | ОК-2, ОК-3, ПК-7 | 5 | 2 | - | 12 | Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию. Выполнение практического задания | опрос, тест, практическ ие задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетен ций (части компетен ций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|--|---|----|-----|-----------------------|---|---------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 8. История механизации (автоматизации) бухгалтерского учета | ОК-2, ОК-3, ПК-7 | 5 | 2 | - | 12 | Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания | сообщение, практические задания |
| Обобщающее занятие | | | 2 | | | | зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 34 | 17 | - | 93 | | |

Тема 1. Цель изучения истории развития бухгалтерского учета – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Определение бухгалтерского учета. Необходимость изучения истории развития бухгалтерского учета. Выводы, которые можно сделать о процессе развития бухгалтерского учета. Задачи, стоящие перед бухгалтерами. Категории в бухгалтерском учете. Предмет, метод и цель бухгалтерского учета.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Определение бухгалтерского учета.
2. Цели. Задачи. Метод. Необходимость изучения курса.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Определение бухгалтерского учета.
2. Необходимость изучения истории развития бухгалтерского учета.
3. Выводы, которые можно сделать о процессе развития бухгалтерского учета.
4. Задачи, стоящие перед бухгалтерами.

Тема 2. Древний Мир. Средневековье – 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Организация бухгалтерского учета в Древнем Мире (на примере Древней Греции, Рима, Индии). Основные парадигмы учета в Средние века. Бухгалтерские регистры, использовавшиеся в Древнем мире. Порядок организации учета в Древнем Риме. Роль

бухгалтерских регистров в истории развития бухгалтерского учета. Какие парадигмы учета формируются в Средневековье.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Организация бухгалтерского учета в Древнем Мире (на примере Древней Греции, Рима, Индии).
2. Основные парадигмы учета в Средние века.

Тема 3. Возникновение двойной бухгалтерии – 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Учетные парадигмы XIII — XVII веков. Особенности американской формы счетоводства, разработанной Э. Дегранжем. Суть нововведений Л. Пачоли в бухгалтерском учете. Новации, предлагаемые Ч. Бэббиджом в бухгалтерском учете. Проблемы бухгалтерского учета, которым уделял внимание Ж. Савари. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии. Элементы метода двойная бухгалтерия.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Учетные парадигмы XIII — XVII веков.
2. Взгляды П. Скали, Л. Пачоли, Ж. Савари, Ф. Кронхельма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности американской формы счетоводства, разработанной Э. Дегранжем.
2. Суть нововведений Л. Пачоли в бухгалтерском учете.
3. Новации, предлагаемые Ч. Бэббиджом в бухгалтерском учете.
4. Проблемы бухгалтерского учета, которым уделял внимание Ж. Савари.

Тема 4. Становление науки бухгалтерского учета – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Национальные школы бухгалтерского учета. Различия во взглядах между институционалистской и персоналистической школами. Сущность модели Шпруга. Особенности развития науки бухгалтерского учета в XX в. в Германии, Франции, США и англоязычных странах. Предпосылки появления немецкой, французской, английской и американской форм счетоводства. Основные отличия рассмотренных школ бухгалтерского учета.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Национальные школы бухгалтерского учета.
2. Модель Шпруга.

3. Институалистская и персоналистские школы.
4. Основные школы бухгалтерского учета, их сходства и отличия.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Различия во взглядах между институалистской и персоналистической школами.
2. Особенности развития науки бухгалтерского учета в XX в. в Германии, Франции, США и англоязычных странах.
3. Предпосылки появления немецкой, французской, английской и американской форм счетоводства.

Тема 5. Бухгалтерский учет в дореволюционной России. Бухгалтерский учет в СССР – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Развитие бухгалтерского учета в дореволюционной России. Расхождения во взглядах Заломанова и Четверикова. Тройная бухгалтерия Езерского. Этапы эволюции. Адаптация традиционных методов учета. Эпоха военного коммунизма. Период НЭПА. Деформация принципов бухгалтерского учета (1929-1953 г.г.). Совершенствование производственного учета. Период перестройки экономических отношений.

Практические занятия – 2 ч.

1. Развитие бухгалтерского учета в дореволюционной России.
2. Расхождения во взглядах Заломанова и Четверикова.
3. Тройная бухгалтерия Езерского.
4. Адаптация традиционных методов учета.
5. Период перестройки экономических отношений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные направления бухгалтерского учета возникли в 1917-21 гг.
2. Основные подходы к учету затрат и калькуляции себестоимости в СССР 1920-1940-х гг.
3. Особенности развития бухучета в период «перестройки».

Тема 6. Бухгалтерский учет в современной России – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Сущность аналитической функции, обеспечения сохранности имущества и обратной связи. Сущность контрольной и информационной функции бухгалтерского учета. Основные требования, к бухгалтерскому учету утверждённые в законе «О бухгалтерском учете». Концептуальные основы бухгалтерского учёта.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Сущность аналитической функции, обеспечения сохранности имущества и обратной связи.
2. Сущность контрольной и информационной функции бухучета.
3. Основные требования, к бухучету в законе «О бухгалтерском учете».

Тема 7. Уроки истории бухгалтерского учета – 19 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Отличие камеральной бухгалтерии от простой. Определение камеральной бухгалтерии. Определение простой бухгалтерии. Значимость теории бухгалтерского учета. Значение бухгалтерской отчетности. Преимущества двойной бухгалтерии перед униграфической и диграфической.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Унификация, камеральная и демографические парадигмы.
2. Отражение интересов потребителей и диалектичность бухучета.
3. Учетная политика и счетоведение.

Тема 8. История механизации (автоматизации) бухгалтерского учета – 19 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Первое поколение систем (1988 - 1991). Второе поколение систем (1992-1994). Третье поколение бухгалтерских систем (1995 — 1998).

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Первое поколение систем (1988 - 1991).
2. Второе поколение систем (1992-1994).
3. Третье поколение бухгалтерских систем (1995 - 1998).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Автоматизация бухучета промышленности.
2. Автоматизация бухучета торговли.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|--|---------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Цель изучения истории развития бухгалтерского учета | ОК-2, ПК-7 | 1 | 1 | - | 15 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада. Выполнение практического задания | доклад, практические задания |
| Тема 2. Древний мир. Средневековье. | ОК-2, ОК-3 | 1 | 1 | - | 15 | Анализ проведенного исследования. Выполнение практического задания | опрос, практические задания |
| Тема 3. Возникновение двойной бухгалтерии | ОК-2, ОК-3 | 1 | 1 | - | 16 | Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания | сообщение, практические задания |
| Тема 4. Становление науки бухгалтерского учета. | ОК-2, ОК-3 | 1 | 1 | - | 16 | Анализ используемого материала. Разработка плана доклада. Выполнение практического задания | доклад, практические задания |
| Тема 5. Бухгалтерский учет в дореволюционной России. Бухгалтерский учет в СССР. | ОК-2, ОК-3 | 1 | 1 | - | 16 | Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания | сообщение, практические задания |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---|-----------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 6. Бухгалтерский учет в современной России | ОК-2, ОК-3, ПК-7 | 1 | 1 | - | 16 | Анализ проведенного исследования. Выполнение практического задания | опрос, практические задания |
| Тема 7. Уроки истории бухгалтерского учета | ОК-2, ОК-3, ПК-7 | 1 | - | - | 16 | Подбор и изучение основных источников по теме, тестированию. Выполнение практического задания | опрос, тест, практические задания |
| Тема 8. История механизации (автоматизации) бухгалтерского учета | ОК-2, ОК-3, ПК-7 | 1 | - | - | 16 | Сбор, обработка и систематизация информации. Выполнение практического задания | сообщение, практические задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 8 | 6 | - | 126 | | |

Тема 1. Цель изучения истории развития бухгалтерского учета – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Определение бухгалтерского учета. Необходимость изучения истории развития бухгалтерского учета. Выводы, которые можно сделать о процессе развития бухгалтерского учета. Задачи, стоящие перед бухгалтерами. Категории в бухгалтерском учете. Предмет, метод и цель бухгалтерского учета.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Определение бухгалтерского учета.
2. Цели. Задачи. Метод. Необходимость изучения курса.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Определение бухгалтерского учета.
2. Необходимость изучения истории развития бухгалтерского учета.

3. Выводы, которые можно сделать о процессе развития бухгалтерского учета.

4. Задачи, стоящие перед бухгалтерами.

Тема 2. Древний Мир. Средневековье – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Организация бухгалтерского учета в Древнем Мире (на примере Древней Греции, Рима, Индии). Основные парадигмы учета в Средние века. Бухгалтерские регистры, использовавшиеся в Древнем мире. Порядок организации учета в Древнем Риме. Роль бухгалтерских регистров в истории развития бухгалтерского учета. Какие парадигмы учета формируются в Средневековье.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Организация бухгалтерского учета в Древнем Мире (на примере Древней Греции, Рима, Индии).

2. Основные парадигмы учета в Средние века.

Тема 3. Возникновение двойной бухгалтерии – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Учетные парадигмы XIII — XVII веков. Особенности американской формы счетоводства, разработанной Э. Дегранжем. Суть нововведений Л. Пачоли в бухгалтерском учете. Новации, предлагаемые Ч. Бэббиджом в бухгалтерском учете. Проблемы бухгалтерского учета, которым уделял внимание Ж. Савари. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии. Элементы метода двойная бухгалтерия.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Учетные парадигмы XIII — XVII веков.

2. Взгляды П. Скали, Л. Пачоли, Ж. Савари, Ф. Кронхельма.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности американской формы счетоводства, разработанной Э. Дегранжем.

2. Суть нововведений Л. Пачоли в бухгалтерском учете.

3. Новации, предлагаемые Ч. Бэббиджом в бухгалтерском учете.

4. Проблемы бухгалтерского учета, которым уделял внимание Ж. Савари.

Тема 4. Становление науки бухгалтерского учета – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Национальные школы бухгалтерского учета. Различия во взглядах между институционалистской и

персоналистической школами. Сущность модели Шпруга. Особенности развития науки бухгалтерского учета в XX в. в Германии, Франции, США и англоязычных странах. Предпосылки появления немецкой, французской, английской и американской форм счетоводства. Основные отличия рассмотренных школ бухгалтерского учета.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Национальные школы бухгалтерского учета.
2. Модель Шпруга.
3. Институционалистская и персоналистские школы.
4. Основные школы бухгалтерского учета, их сходства и отличия.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Различия во взглядах между институционалистской и персоналистической школами.
2. Особенности развития науки бухгалтерского учета в XX в. в Германии, Франции, США и англоязычных странах.
3. Предпосылки появления немецкой, французской, английской и американской форм счетоводства.

Тема 5. Бухгалтерский учет в дореволюционной России. Бухгалтерский учет в СССР – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Развитие бухгалтерского учета в дореволюционной России. Расхождения во взглядах Заломанова и Четверикова. Тройная бухгалтерия Езерского. Этапы эволюции. Адаптация традиционных методов учета. Эпоха военного коммунизма. Период НЭПа. Деформация принципов бухгалтерского учета (1929-1953 г.г.). Совершенствование производственного учета. Период перестройки экономических отношений.

Практические занятия – 1 ч.

1. Развитие бухгалтерского учета в дореволюционной России.
2. Расхождения во взглядах Заломанова и Четверикова.
3. Тройная бухгалтерия Езерского.
4. Адаптация традиционных методов учета.
5. Период перестройки экономических отношений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные направления бухгалтерского учета возникли в 1917-21 гг.
2. Основные подходы к учету затрат и калькуляции себестоимости в СССР 1920-1940-х гг.
3. Особенности развития бухучета в период «перестройки».

Тема 6. Бухгалтерский учет в современной России – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Сущность аналитической функции, обеспечения сохранности имущества и обратной связи. Сущность контрольной и информационной функции бухгалтерского учета. Основные требования, к бухгалтерскому учету утверждённые в законе «О бухгалтерском учете». Концептуальные основы бухгалтерского учёта.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Сущность аналитической функции, обеспечения сохранности имущества и обратной связи.
2. Сущность контрольной и информационной функции бухучета.
3. Основные требования, к бухучету в законе «О бухгалтерском учете».

Тема 7. Уроки истории бухгалтерского учета – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Отличие камеральной бухгалтерии от простой. Определение камеральной бухгалтерии. Определение простой бухгалтерии. Значимость теории бухгалтерского учета. Значение бухгалтерской отчетности. Преимущества двойной бухгалтерии перед униграфической и диграфической.

Тема 8. История механизации (автоматизации) бухгалтерского учета – 17 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Первое поколение систем (1988 - 1991). Второе поколение систем (1992-1994). Третье поколение бухгалтерских систем (1995 — 1998).

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

| № п/п | Период обучения (о./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|-------------------------|---|--|---|
| 1 | 3/2 | Воронченко, Т. В. Теория бухгалтерского учета : учебник и практикум для | 1-8 | https://biblio-online.ru/book/AA1B0DC0-E409-4B7F- |

| | | |
|--|---|--|
| | академического бакалавриата / Т. В. Воронченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05192-6 | 9DF7-A86822951326/teoriya-buhgalterskogo-ucheta |
|--|---|--|

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Период обучения (о./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|-------------------------|--|--|---|
| 1 | 3/2 | Васильева И.А. Основы бухгалтерского учёта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 114 с. — 978-5-93252-272-1. | 1-8 | http://www.iprbooks.hop.ru/18260.html |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013), фирмы 1С; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам

Электронные образовательные ресурсы

| | |
|--|---|
| Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: | https://minobrnauki.gov.ru |
| Министерство просвещения Российской Федерации: | https://edu.gov.ru |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | http://obrnadzor.gov.ru/ru/ |
| Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |

| | |
|---|---|
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |
| Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | http://www.IPRbooks.ru/ |
| Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| База данных электронных журналов: | http://www.iprbookshop.ru/6951.html |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
|-------|--|---|
| 1 | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | www.consultant.ru |
| 2 | Справочно-правовая система «Гарант» | www.garant.ru |
| 3 | Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» | http://ecsocman.hse.ru |

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: Объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные;
3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

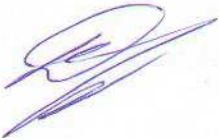
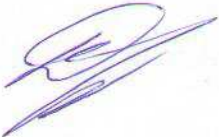
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|--|--|
| 1 | 329 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная), баннеры | |
| 2 | 330 Кабинет кафедры экономики; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья), персональные компьютеры, МФУ | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|-------|--|--|--|
| | | | Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. |
| 3 | 307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых | |
| 4 | 320 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; трибуна для выступлений | |
| 5 | 242 Кабинет для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Экономика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Кабинет для самостоятельной работы обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная), персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам, электронные учебно-методические материалы, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509; Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14; 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc; Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. |

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
|-------|-------------------------|--------------------------|--|---|--|
| 1 | 28.08.2017 | 3-20 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327. Пункт 7.3.2; Пункт 7.3.4 | Актуализация литературы, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом |  |
| 2 | 30.08.2018 | 15-19 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки РФ от 12.11.2015 № 1327. Пункт 7.3.2; Пункт 7.3.4 | Актуализация литературы, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем |  |