



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Психология групп
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология групп» является развитие у обучающихся способности анализировать психологические свойства, состояния, характеристики психических процессов, деятельности человека, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, формирование установок, направленных на гармоничное развитие; формирование умений проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию знаний о сферах применения психологических компетенций в психологии групп; механизмах межличностного познания и понимания; условиях эффективного общения в сфере психологии групп;

2.2. Способствовать развитию умения применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп; создавать условия для эффективного общения в области психологии групп;

2.3. Способствовать развитию навыков постановки решения профессиональных задач психологии групп; в области научно-исследовательской и практической деятельности;

2.4. Способствовать развитию системы приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология групп» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Нейрофизиология», «Анатомия ЦНС», «Антропология», «Математические методы в психологии».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Конфликтология», преддипломная практика, педагогическая практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология групп» направлено на получение знаний о:

- социально-психологических характеристиках группы;
- классификации групп, групповой структуре;
- нормативном поведении в группе;
- процессе принятия группового решения;
- межгрупповом конфликте;
- условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология групп» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	сферы применения психологических компетенций в психологии групп.	применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии групп.	навыками постановки решения профессиональных задач психологии групп в области научно-исследовательской и практической деятельности.
2.	ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения в сфере психологии групп.	создавать условия для эффективного общения в области психологии групп.	системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии групп.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7
		часов
Контактная работа (всего):	68	68

В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		85	85
Контроль	форма контроля	(Э)	(Э)
	кол-во часов	27	27
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 5
		часов
Контактная работа (всего):	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (Пр)	20	20
Лабораторная работа (Лаб)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	139	139
Контроль	форма контроля	(Э)
	кол-во часов	9
Общая трудоемкость	часов	180
	зач. ед.	5

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общее понятие о психологии групп							

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контрол ь
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Социально- психологические характеристики групп	ПК-8	5	5		14	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 2. Возникновение и развитие малых групп. Лидерство и руководство в группе	ПК-8	5	5		14	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 3. Групповая структура. Нормативное поведение в группе. Процесс принятия группового решения	ПК-8	5	5		14	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада	Устный опрос, задачи, доклады
Раздел 2. Межгрупповые отношения							
Тема 4. Личность и группа. Проблема групповой сплоченности	ПК-12	5	5		14	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Межгрупповые отношения как предметная область социально- психологического знания	ПК-12	5	5		14	Подготовка к опросу, решению задач	Устный опрос, решение задач
Тема 6. Межгрупповой конфликт. Условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия	ПК-12	4	4		15	Подготовка к опросу, тестирован ию	Устный опрос, тестиров ание
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	85	-	27

Раздел 1. Общее понятие о психологии групп

Тема 1. Социально-психологические характеристики социальных групп психологии (24 ч.)

Лекции – 5 ч. Содержание: Предмет, задачи психологии групп. Понятие группы. Назовите основные признаки малых и больших групп. Большая группа. Каковы основные теоретические подходы в изучении групп в социальной психологии.

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Каковы основные теоретические подходы в изучении групп в социальной психологии.
2. Определите классификацию больших групп.
3. Приведите примеры больших групп.

Темы докладов

1. Групповая динамика.
2. Психология масс как феномен.
3. Особенности отношений в коллективах.
4. Огруппленное мышление.

Тема 2 Возникновение и развитие малых групп. Лидерство и руководство в группе (24 ч.)

Лекции – 5 ч. Содержание: Соотношение понятий лидерства и руководства. Основные теории лидерства. Основные теории руководства. Роль личности-лидера в истории. Роль лидера в толпе. Характеристики лидеров-трибун. Отличия женского и мужского лидерского типа поведения

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Роль лидера в толпе.
2. Характеристики лидеров-трибун.
3. Отличия женского и мужского лидерского типа поведения.

Темы докладов

1. Теории лидерства.
2. Гендерные особенности поведения.

Тема 3. Групповая структура. Нормативное поведение в группе. Процесс принятия группового решения (25 ч.)

Лекции – 5 ч. Содержание: Преимущества группового процесса принятия решений. Основные эффекты, возникающие в ходе групповых обсуждений. Основные фазы группового процесса.

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Проанализируйте динамику группового процесса.
2. Определите понятие групповой структуры.
3. Что такое нормативное поведение в группе?

Темы докладов

1. Понятие коллектива.
2. Групповая динамика.
3. Межгрупповой конфликт
4. Конформность

Раздел 2. Межгрупповые отношения

Тема 4. Личность и группа. Проблема групповой сплоченности (24 ч.)

Лекции – 5 ч. Содержание: Понятие личность. Групповые отношения.

Групповая сплоченность.

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. В чем специфика групповых отношений?
2. Проанализируйте проблемы групповой сплоченности.
3. Проанализируйте процесс взаимодействия личности и группы.

Темы рефератов

1. Межличностные отношения в группе.
2. Групповые нормы.
3. Основные групповые процессы.
4. Композиция группы.
5. Групповые структуры.
6. Групповые процессы.
7. Групповые роли.
8. Групповые статусы.
9. Психологические формы поощрения нормативности и наказания ненормативности поведения членов группы.
10. Групповые санкции
11. Временное снижение самоконтроля человека, возникающее под влиянием группы.
12. Понятие конформизма и неконформизма.
13. Деиндивидуализация поведения в группе
14. Социальная леность
15. Оглулённое мышление.
16. Стили лидерства.
17. Характеристика формальной группы.
18. Источники межгрупповой враждебности.
19. Детерминанты группового сотрудничества.
20. Феномен межгрупповых отношений, названный «нулевой парадигмой».
21. Ингрупповой фаворитизм.
22. Межгрупповая дискриминация.
23. Диффузная группа
24. Виды толпы

25. Процесс бессознательной и произвольной передачи эмоционального состояния от одного человека к другому.

Тема 5. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания (24 ч.)

Лекции – 5 ч. Содержание: Этнокультурная вариативность социального поведения. Этнические стереотипы. Проблема подготовки человека к межкультурному взаимодействию. Молодежь как большая социальная группа. Проблема маргинальности.

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Молодежь как большая социальная группа.
2. В чем заключаются проблемы маргинальности?
3. Межгрупповые отношения.

Тема 6. Межгрупповой конфликт. Условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия (24 ч.)

Лекции – 5 ч. Содержание: Современные конфликты в обществе. Причины конфликта. Деструктивная и конструктивная фазы конфликта. Оптимальные стратегии поведения в конфликте.

Практические занятия – 5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Оптимальные стратегии поведения в конфликте.
2. Условия оптимизации межгруппового взаимодействия.
3. Детерминанты внутригруппового взаимодействия.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общее понятие о психологии групп							
Тема 1. Социально-психологические характеристики групп	ПК-8	2	2		24	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2. Возникновение и развитие малых групп. Лидерство и руководство в группе	ПК-8	2	2		22	Подготовка к опросу, написание доклада	Устный опрос, доклады
Тема 3. Групповая структура. Нормативное поведение в группе. Процесс принятия группового решения	ПК-8	2	4		22	Подготовка к опросу, решению задач, написание доклада	Устный опрос, задачи, доклады
Раздел 2. Межгрупповые отношения							
Тема 4. Личность и группа. Проблема групповой сплоченности	ПК-12	2	4		22	Подготовка к опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания	ПК-12	2	4		22	Подготовка к опросу, решению задач	Устный опрос, решение задач
Тема 6. Межгрупповой конфликт. Условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия	ПК-12	2	4		22	Подготовка к опросу, тестированию	Устный опрос, тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		12	20	-	139	-	9

Раздел 1. Общее понятие о психологии групп

Тема 1. Социально-психологические характеристики социальных групп психологии (28 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Предмет, задачи психологии групп. Понятие группы. Назовите основные признаки малых и больших групп. Большая группа. Каковы основные теоретические подходы в изучении групп в социальной психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

4. Каковы основные теоретические подходы в изучении групп в социальной психологии.

5. Определите классификацию больших групп.

6. Приведите примеры больших групп.

Темы докладов

5. Групповая динамика.

6. Психология масс как феномен.

7. Особенности отношений в коллективах.

8. Огруппленное мышление.

Тема 2 Возникновение и развитие малых групп. Лидерство и руководство в группе (26 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Соотношение понятий лидерства и руководства. Основные теории лидерства. Основные теории руководства. Роль личности-лидера в истории. Роль лидера в толпе. Характеристики лидеров-трибун. Отличия женского и мужского лидерского типа поведения

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

4. Роль лидера в толпе.

5. Характеристики лидеров-трибун.

6. Отличия женского и мужского лидерского типа поведения.

Темы докладов

3. Теории лидерства.

4. Гендерные особенности поведения.

Тема 3. Групповая структура. Нормативное поведение в группе. Процесс принятия группового решения (28 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Преимущества группового процесса принятия решений. Основные эффекты, возникающие в ходе групповых обсуждений. Основные фазы группового процесса.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

4. Проанализируйте динамику группового процесса.

5. Определите понятие групповой структуры.

6. Что такое нормативное поведение в группе?

Темы докладов

5. Понятие коллектива.

6. Групповая динамика.
7. Межгрупповой конфликт
8. Конформность

Раздел 2. Межгрупповые отношения

Тема 4. Личность и группа. Проблема групповой сплоченности (28 ч.)
Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие личность. Групповые отношения.

Групповая сплоченность.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

4. В чем специфика групповых отношений?
5. Проанализируйте проблемы групповой сплоченности.
6. Проанализируйте процесс взаимодействия личности и группы.

Темы рефератов

9. Межличностные отношения в группе.
10. Групповые нормы.
11. Основные групповые процессы.
12. Композиция группы.
13. Групповые структуры.
14. Групповые процессы.
15. Групповые роли.
16. Групповые статусы.
9. Психологические формы поощрения нормативности и наказания ненормативности поведения членов группы.
10. Групповые санкции
11. Временное снижение самоконтроля человека, возникающее под влиянием группы.
12. Понятие конформизма и неконформизма.
13. Деиндивидуализация поведения в группе
14. Социальная лень
15. Оглуплённое мышление.
16. Стили лидерства.
17. Характеристика формальной группы.
18. Источники межгрупповой враждебности.
19. Детерминанты группового сотрудничества.
20. Феномен межгрупповых отношений, названный «нулевой парадигмой».
21. Ингрупповой фаворитизм.
22. Межгрупповая дискриминация.
23. Диффузная группа
24. Виды толпы
25. Процесс бессознательной и произвольной передачи эмоционального состояния от одного человека к другому.

Тема 5. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания (28 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Этнокультурная вариативность социального поведения. Этнические стереотипы. Проблема подготовки человека к межкультурному взаимодействию. Молодежь как большая социальная группа. Проблема маргинальности.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

4. Молодежь как большая социальная группа.
5. В чем заключаются проблемы маргинальности?
6. Межгрупповые отношения.

Тема 6. Межгрупповой конфликт. Условия оптимизации межгруппового и внутригруппового взаимодействия (28 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Современные конфликты в обществе. Причины конфликта. Деструктивная и конструктивная фазы конфликта. Оптимальные стратегии поведения в конфликте.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

4. Оптимальные стратегии поведения в конфликте.
5. Условия оптимизации межгруппового взаимодействия.
6. Детерминанты внутригруппового взаимодействия.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 5	1. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата/А.Л. Свеницкий.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018, - 408 с. Серия : Бакалавр. Академический курс.	1-6	https://bibli-online.ru/viewer/psihologiya-socialnyh-obschnostey-415458#page/1

2.	7 / 5	Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03018-1	1-6	https://bibli-online.ru/viewer/socialnaya-psihiologiya-404469#page/1
----	-------	--	-----	---

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 5	Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-04417-1	1-6	https://bibli-online.ru/viewer/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporyadkov-415610#page/1
2.	7 / 5	Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4	1-6	https://bibli-online.ru/viewer/socialnaya-psihiologiya-tolpy-415457#page/1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/

7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017- 00498

12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;

2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.



В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-20	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	13-14	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	14-18	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	