



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Психология религии  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психология  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология религии» является получение обучающимися углубленных знаний в сфере выполнения научно-исследовательской и практической деятельности, проведения психологических исследований в рамках религиозного сознания общества, религиозной деятельности, религиозной веры; психологического просвещения населения, оптимизации психической деятельности человека и повышения уровня психологической культуры работников различных сфер жизни общества.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию знаний о теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.2. Способствовать формированию умений выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать формированию навыков владения современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Психология религии» относится к вариативной части учебного плана - дисциплин по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Антропология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология здоровья».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Социализация личности», «Психология массовидных явлений» и являются основой для прохождения производственной, преддипломной практики.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Психология религии» направлено на получение знаний о:

- статусе и функциях религии;
- психологических особенностях религиозного сознания;
- психологических аспектах религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций;
- психологической структуре религиозной веры;
- психологических особенностях формирования религиозного мировоззрения;
- психологической структуре религиозных институтов, организаций и объединений;
- психологической сущности религиозного просвещения.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология религии» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.	современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров
2.	ПК-11	способностью к использованию дидактических	теоретические основы использования	организовывать и реализовывать стандартные	навыками организации и реализации стандартных

		приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6 часов
Контактная работа (всего):	62	62
В том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (Пр)	-	-
Лабораторная работа (Лаб)	26	26
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	46	46
Контроль	форма контроля	Э
	кол-во часов	36
Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 4 часов
Контактная работа (всего):	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (Пр)	-	-
Лабораторная работа (Лаб)	8	8

Самостоятельная работа обучающегося (СР)		123	123
Контроль	форма контроля	Э	Э
	кол-во часов	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания.	ПК-11	4	-	2	5	Работа с литературой Подготовка доклада, эссе	Устный опрос Доклад Эссе
Тема 2. Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений.	ПК-10	4	-	2	6	Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол Презентация
Тема 3. Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих.	ПК-11	4	-	2	6	Подготовка к дискуссии Составление тезауруса	Дискуссия Тезаурус

Тема 4. Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения.	ПК-11	4	-	4	6	Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол
Тема 5. Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека.	ПК-10	4	-	4	6	Написание эссе	Эссе
Тема 6. Психология первобытных форм религиозного верования.	ПК-10	4	-	4	6	Работа с литературой Написание эссе	Устный опрос Доклад Эссе
Тема 7. Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях.	ПК-11	6	-	4	6	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 8. Социально-психологические основы мировых религий.	ПК-11	6	-	4	5	Подготовка к дискуссии, тестированию, презентации	Дискуссия Презентация Тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		36		26	46	-	36

Тема 1. Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания (11ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Религия как социальная подсистема. Основные исторические социальные статусы религии. Определение психологии религии. Типы определений. Психология религии в системе психологических наук. Проблемы преподавания психологии религии. Сущностные характеристики религии.

Психологические аспекты в структуре религии. Религия и религиозные культы в системе психологических наук. Функции и роль современной религии. Система понятий и категорий в психологии религии.

Понятие о сознании в психологии. Предпосылки и формы бытия сознания. Религиозное сознание: причины возникновения. Функциональная

структура религиозного сознания. Религиозное сознание: сущность и уровни. Религиозное самосознание: причины возникновения. Психологическая структура религиозного самосознания. Религиозное самосознание: сущность и уровни. Основные компоненты духовной сферы человека.

Проблемы познания духовного мира в научных концепциях. Познание реалий духовной сферы в религии. Основные ступени познания целостной мегасистемы и их структура. Особенности иррациональной ступени познания.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № «Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания».

Тема 2. Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений (12ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие о нерелигиозной деятельности и ее структуре. Понятие о религиозной деятельности. Происхождение и развитие религиозной деятельности. Специфика религиозной деятельности. Психологическая структура и элементы религиозной деятельности. Особенности проявления формально-религиозной деятельности. Формирование и функционирование духовно-религиозной деятельности.

Психологическая структура религиозных институтов. Религиозные институты и их специфика. Виды религиозных институтов. Религиозная семья. Психологическая структура религиозной семьи. Специфика местной религиозной общины. Психологическая структура местной религиозной общины. Специфика религиозных учебных заведений и средств массовой информации.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № «Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений».

Тема 3. Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих (12ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные подходы к решению проблемы происхождения нерелигиозной и религиозной веры. Основные формы верований человека. Психологическая структура нерелигиозной веры. Психологические особенности проявления религиозной веры. Психологическая структура религиозной веры.

Психология религиозной веры и опыта. Сущность и формы формально-религиозного и духовно-мистического опыта. Понятие религиозного опыта. Типы религиозного опыта. Мистический опыт. Психология мистического опыта. Религиозный опыт и социальная реальность. Социально-психологические формы выражения религиозного опыта. Религиозный опыт и религиозная традиция. Религиозный опыт и установка по отношению к



миру. Типология религиозных верующих. Социально-психологические особенности поведения различных типов религиозных верующих.

Лабораторные работы – 2 ч. Лабораторная работа № «Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих».

Тема 4. Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения. Подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. (14ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие мировоззрения в системе гуманитарных наук. Мировоззрение и его основные типы. Персональное развитие уровней человека и его мировоззрения. Роль ведущих потребностей в развитии человека и его мировоззрения. Роль ведущих жизненных эталонов в формировании человека и его мировоззрения.

Религиозное и научное мировоззрение. Особенности развития религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение о познании мира. Библейская и креационистская доктрина о происхождении вселенной, жизни и человека. Религиозные ценности их виды и специфика проявления. Религиозные отношения: уровни и содержание. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № «Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения, ценностей и отношений».

Тема 5. Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека (14ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Проблемы познания духовной сферы человека в естественных и гуманитарных науках. Понятие духовной сферы человека в теологии и христианской психологии. Универсальность духовной сферы человека. Основные компоненты духовной сферы человека. Психологическая сущность религиозного просвещения. Подготовка человека к духовному возрождению. Критерии определяющие духовное возрождение человека. Психологическая сущность духовного возрождения человека. Влияние духовного возрождения на жизнедеятельность человека. Духовное возрождение как отправная точка к постижению реалий духовного мира. Роль духовного возрождения в гармонизации человеческой сущности. Проблемы формирования гармоничной личности в гуманитарных науках. Понятие гармоничного человека в христианской теологии. Понятие духовной жизни человека в разных национальных и мировых религиях.

Лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № «Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека».

Тема 6. Психология первобытных форм религиозного верования (14ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Психологические аспекты первобытных религий. Основные формы религиозных первобытных верований. Культ природы. Психологические особенности верования и религиозные доктрины культа природы. Происхождение и распространение первобытного верования анимизма. Социально-психологические особенности возникновения и становления религиозного верования в тотемизме. Культ предков. Психологические особенности происхождения и формирования религиозного верования в культе предков. Язычество, его происхождение, виды. Особенности языческой системы верования. Мифология язычества. Генеалогические герои мифологического эпоса. Языческие праздники.

Лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № «Психология первобытных форм религиозного верования».

Тема 7. Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях (16ч.)

Лекции – 6 ч. Содержание: Социально-психологические факторы происхождения религии славян. Погребальный культ и семейно-родовой культ предков. Древнеславянский пантеон. Знахарство и лечебная магия. Древнеславянский культ и его служители.

Основные социально-психологические предпосылки возникновения конфуцианства как религиозно-политической системы. Психологические аспекты происхождения и распространения даосизма. Психологические основы религиозного культа в синтоизме. Социально-психологические и духовные основы иудаизма. Психологические особенности иудейской догматики.

Социально-психологическая сущность вероучения индуизма. Психологические особенности религиозного культа в индуизме. Социально-психологические аспекты в генезисе джайнизма. Психологическая сущность религии джайнов. Психологическая специфика в вероучении религии джайнов. Происхождение и сущность религии сикхизма.

Лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № «Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях».

Тема 8. Социально-психологические основы мировых религий (15ч.)

Лекции – 6 ч. Содержание: Буддизм как мировая религиозная система. Социальные предпосылки возникновения буддизма. Психологические основы генезиса буддизма как религии.

Христианство как мировая религиозная система. Основные источники и предпосылки возникновения христианства. Вопрос об историчности личности Иисуса Христа. Вопрос о Богочеловеческой сущности Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Особенности христианской морали. Христианские идеи и ценности. Канонизация священных писаний Нового Завета. Богослужебный канон. Христианские таинства. Христианские праздники. Психологические особенности религиозного верования в

католицизме. Психологические особенности религиозного верования в православии. Психологические особенности религиозного верования в протестантизме.

Социально-исторические условия зарождения ислама. Психологические аспекты религиозной веры в исламе. Проповедь Мухаммеда. Земное происхождение ислама. Мусульманское вероучение. Вера в Аллаха. Бессмертие души. Страшный суд. Рай и ад в учении ислама. Культ ангелов и демонов в мусульманском вероучении. Социальная доктрина ислама. Основные обряды в мусульманской религии.

Лабораторные работы – 4 ч. Лабораторная работа № «Социально-психологические основы мировых религий».

### 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания.	ПК-11	1	-	1	16	Работа с литературой Подготовка доклада, эссе	Устный опрос Доклад Эссе

Тема 2. Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений.	ПК-10	1	-	1	15	Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол Презентация
Тема3. Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих.	ПК-11	-	-	1	15	Подготовка к дискуссии Составление тезауруса	Дискуссия Тезаурус
Тема 4. Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения.	ПК-11	1	-	1	15	Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол
Тема 5. Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека.	ПК-10	-	-	1	15	Написание эссе	Эссе
Тема 6. Психология первобытных форм религиозного верования.	ПК-10	-	-	1	15	Работа с литературой Написание эссе	Устный опрос Доклад Эссе
Тема 7. Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях.	ПК-11	-	-	1	16	Работа с литературой	Устный опрос Доклад

Тема 8. Социально-психологические основы мировых религий.	ПК-11	1	-	1	16	Подготовка к дискуссии, тестированию, презентации	Дискуссия Презентация Тестирование
ВСЕГО ЧАСОВ:		4	-	8	123	-	9

Тема 1. Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания (18ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Религия как социальная подсистема. Основные исторические социальные статусы религии. Определение психологии религии. Типы определений. Психология религии в системе психологических наук. Проблемы преподавания психологии религии. Сущностные характеристики религии.

Психологические аспекты в структуре религии. Религия и религиозные культы в системе психологических наук. Функции и роль современной религии. Система понятий и категорий в психологии религии.

Понятие о сознании в психологии. Предпосылки и формы бытия сознания. Религиозное сознание: причины возникновения. Функциональная структура религиозного сознания. Религиозное сознание: сущность и уровни. Религиозное самосознание: причины возникновения. Психологическая структура религиозного самосознания. Религиозное самосознание: сущность и уровни. Основные компоненты духовной сферы человека.

Проблемы познания духовного мира в научных концепциях. Познание реалий духовной сферы в религии. Основные ступени познания целостной мегасистемы и их структура. Особенности иррациональной ступени познания.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Предмет психологии религии. Статус и функции религии. Психологические особенности религиозного сознания, самосознания и познания».

Тема 2. Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений (17ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие о нерелигиозной деятельности и ее структуре. Понятие о религиозной деятельности. Происхождение и развитие религиозной деятельности. Специфика религиозной деятельности. Психологическая структура и элементы религиозной деятельности. Особенности проявления формально-религиозной деятельности. Формирование и функционирование духовно-религиозной деятельности.

Психологическая структура религиозных институтов. Религиозные институты и их специфика. Виды религиозных институтов. Религиозная семья. Психологическая структура религиозной семьи. Специфика местной

религиозной общины. Психологическая структура местной религиозной общины. Специфика религиозных учебных заведений и средств массовой информации.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Психологические аспекты религиозной деятельности и религиозных обрядов и традиций. Психологическая структура религиозных институтов, организаций и объединений».

Тема 3. Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих (16ч.)

Содержание: Основные подходы к решению проблемы происхождения нерелигиозной и религиозной веры. Основные формы верований человека. Психологическая структура нерелигиозной веры. Психологические особенности проявления религиозной веры. Психологическая структура религиозной веры.

Психология религиозной веры и опыта. Сущность и формы формально-религиозного и духовно-мистического опыта. Понятие религиозного опыта. Типы религиозного опыта. Мистический опыт. Психология мистического опыта. Религиозный опыт и социальная реальность. Социально-психологические формы выражения религиозного опыта. Религиозный опыт и религиозная традиция. Религиозный опыт и установка по отношению к миру. Типология религиозных верующих. Социально-психологические особенности поведения различных типов религиозных верующих.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Психологическая структура религиозной веры. Типология религиозных верующих.».

Тема 4. Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения. Подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. (17ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие мировоззрения в системе гуманитарных наук. Мировоззрение и его основные типы. Персональное развитие уровней человека и его мировоззрения. Роль ведущих потребностей в развитии человека и его мировоззрения. Роль ведущих жизненных эталонов в формировании человека и его мировоззрения.

Религиозное и научное мировоззрение. Особенности развития религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение о познании мира. Библейская и креационистская доктрина о происхождении вселенной, жизни и человека. Религиозные ценности их виды и специфика проявления. Религиозные отношения: уровни и содержание. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Психологические особенности формирования религиозного мировоззрения, ценностей и отношений».

Тема 5. Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека (16ч.)

Содержание: Проблемы познания духовной сферы человека в естественных и гуманитарных науках. Понятие духовной сферы человека в теологии и христианской психологии. Универсальность духовной сферы человека. Основные компоненты духовной сферы человека. Психологическая сущность религиозного просвещения. Подготовка человека к духовному возрождению. Критерии определяющие духовное возрождение человека. Психологическая сущность духовного возрождения человека. Влияние духовного возрождения на жизнедеятельность человека. Духовное возрождение как отправная точка к постижению реалий духовного мира. Роль духовного возрождения в гармонизации человеческой сущности. Проблемы формирования гармоничной личности в гуманитарных науках. Понятие гармоничного человека в христианской теологии. Понятие духовной жизни человека в разных национальных и мировых религиях.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Психологическая сущность религиозного просвещения и духовного возрождения человека».

Тема 6. Психология первобытных форм религиозного верования (16ч.)

Содержание: Психологические аспекты первобытных религий. Основные формы религиозных первобытных верований. Культ природы. Психологические особенности верования и религиозные доктрины культа природы. Происхождение и распространение первобытного верования анимизма. Социально-психологические особенности возникновения и становления религиозного верования в тотемизме. Культ предков. Психологические особенности происхождения и формирования религиозного верования в культе предков. Язычество, его происхождение, виды. Особенности языческой системы верования. Мифология язычества. Генеалогические герои мифологического эпоса. Языческие праздники.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Психология первобытных форм религиозного верования».

Тема 7. Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях (17ч.)

Содержание: Социально-психологические факторы происхождения религии славян. Погребальный культ и семейно-родовой культ предков. Древнеславянский пантеон. Знахарство и лечебная магия. Древнеславянский культ и его служители.

Основные социально-психологические предпосылки возникновения конфуцианства как религиозно-политической системы. Психологические аспекты происхождения и распространения даосизма. Психологические основы религиозного культа в синтоизме. Социально-психологические и духовные основы иудаизма. Психологические особенности иудейской догматики.

Социально-психологическая сущность вероучения индуизма. Психологические особенности религиозного культа в индуизме. Социально-психологические аспекты в генезисе джайнизма. Психологическая сущность религии джайнов. Психологическая специфика в вероучении религии джайнов. Происхождение и сущность религии сикхизма.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Психологические аспекты религиозного верования в племенных и национальных религиях».

#### Тема 8. Социально-психологические основы мировых религий (18ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Буддизм как мировая религиозная система. Социальные предпосылки возникновения буддизма. Психологические основы генезиса буддизма как религии.

Христианство как мировая религиозная система. Основные источники и предпосылки возникновения христианства. Вопрос об историчности личности Иисуса Христа. Вопрос о Богочеловеческой сущности Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Особенности христианской морали. Христианские идеи и ценности. Канонизация священных писаний Нового Завета. Богослужебный канон. Христианские таинства. Христианские праздники. Психологические особенности религиозного верования в католицизме. Психологические особенности религиозного верования в православии. Психологические особенности религиозного верования в протестантизме.

Социально-исторические условия зарождения ислама. Психологические аспекты религиозной веры в исламе. Проповедь Мухаммеда. Земное происхождение ислама. Мусульманское вероучение. Вера в Аллаха. Бессмертие души. Страшный суд. Рай и ад в учении ислама. Культ ангелов и демонов в мусульманском вероучении. Социальная доктрина ислама. Основные обряды в мусульманской религии.

Лабораторные работы – 1 ч. Лабораторная работа № «Социально-психологические основы мировых религий».

### **6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)**

#### 7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
-------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------



1.	6 / 4	Зайцев П.Л. Феноменология религии. Часть I. Инициация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зайцев П.Л.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 272 с.	1-8	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59673.html">http://www.iprbookshop.ru/59673.html</a>
2.	6 / 4	Мархинин В.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 274 с.	1-8	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71563.html">http://www.iprbookshop.ru/71563.html</a>

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	6 / 4	Никитин В.Н. Религиоведение. Верования религий мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитин В.Н., Обухов В.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017.— 352 с.	1-8	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67362.html">http://www.iprbookshop.ru/67362.html</a>
2.	6 / 4	Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Левченко И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 156 с.	1-8	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69609.html">http://www.iprbookshop.ru/69609.html</a>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий - чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, компьютерное тестирование.

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## **10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, дебаты, круглый стол, экскурсия, проект, тренинг, мозговой штурм, презентация и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	<p>238 Психологическая лаборатория;  Аудитория для проведения занятий семинарского типа;  Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;  Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.  Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal  Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509  Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14  1С:Предприятие 8.  Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.  Microsoft Office 2007.  Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.  Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc  Антивирус Esed NOD 32.  Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
		тест С. Розенцвейга, методика экспресс- диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	
2	304 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска классная, проектор, проекторный экран, персональный компьютер, баннеры	Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498
3	244 Компьютерный класс направления подготовки «Юриспруденция»; Компьютерный класс направления подготовки	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>«Психология»; Мастерская, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория технических средств обучения</p>		<p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p>
4	<p>332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры</p>	
5	<p>314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений</p>	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий аттестации	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
6	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
7	303 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения профилактического оборудования	

## 12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ

и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;

- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:



- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**



Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	16-17	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	17-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	