



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Психология экстремальных ситуаций

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология экстремальных ситуаций» является формирование у обучающихся способности к анализу психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; изучению научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; пропаганде психологических знаний.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать расширению знаний о предмете, задачах, целях психологии экстремальных ситуаций и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; теоретических основах проведения психологии экстремальных ситуаций;

2.2. Способствовать развитию умений использовать знания для решения конкретных задач психологии экстремальных ситуаций; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии экстремальных ситуаций;

2.3. Способствовать развитию навыков постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала психологии экстремальных ситуаций; проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии экстремальных ситуаций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» относится к вариативной части дисциплин учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплины «История психологии», «Общая психология», «Психодиагностика», «Современные концепции естествознания», «Нейрофизиология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: преддипломная практика, учебная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» направлено на получение знаний о:

- понятии экстремальной ситуации;
- понятии и характеристики эмоциональных состояний;
- психической травме; конфликте, фрустрации;
- умении вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации;
- умении контролировать нестандартные психологические ситуации;
- проблеме психологической безопасности в современном мире.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология экстремальных ситуаций» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | предмет, задачи, цели психологии экстремальных ситуаций и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности. | использовать знания для решения конкретных задач психологии экстремальных ситуаций. | навыками постановки профессиональных задач; способами оценивания качества изученного материала психологии экстремальных ситуаций. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологии экстремальных ситуаций. | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии экстремальных ситуаций. | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии экстремальных ситуаций. |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий по очной форме обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|----------------|---------|-----|
| | | № 5 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 51 | 51 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 21 | 21 | |
| Контроль | форма контроля | (3) | (3) |
| | кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий по заочной форме обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|----------------|-------|-----|
| | | № 4 | |
| | | часов | |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 56 | 56 | |
| Контроль | форма контроля | (3) | (3) |
| | кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1 Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | |
| | | | | | |

| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
|--|--------------|----|-----|------|----|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие и характеристика эмоциональных состояний | ПК-6 | 4 | 7 | | 2 | Подготовка к опросу | Устный, опрос |
| Тема 2. Экстремальные психические состояния. Стресс. | ПК-7 ПК-6 | 4 | 7 | | 4 | Подготовка к опросу, решению практических задач, написанию реферата | Устный опрос, задачи, реферат |
| Раздел 2. Специфика и особенности основных экстремальных ситуаций | | | | | | | |
| Тема 3. Психическая травма. | ПК-7 ПК-6 | 3 | 7 | | 4 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Конфликт. | ПК-7 ПК-6 | 3 | 6 | | 4 | Подготовка к опросу, докладу, решению практических задач | Устный опрос, задачи, доклад |
| Тема 5. Фрустрация. | ПК-7 ПК-6 | 3 | 5 | | 4 | Подготовка к опросу, тестированию | Устный опрос, тестирование |
| Обобщающее занятие | ПК-7 ПК-6 | - | 2 | | 2 | Подготовка к зачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 17 | 34 | - | 21 | - | - |

Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций

Тема 1. Понятие и характеристика эмоциональных состояний (13 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям. Основные пути выработки психологической устойчивости. Нарботка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды. Умение вести психологическое взаимодействие с

лицами, оказавшимися в критической ситуации. Умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

Практические занятия – 7 ч.

Вопросы:

1. Раскройте психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности.

2. Проанализируйте понятие «способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды».

Психологическая безопасность и среда.

Тема 2. Экстремальные психические состояния. Стресс. (15 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову; «Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического состояния.

Практические занятия – 7 ч.

Вопросы:

1. Стадия психофизиологической демобилизации.

2. Стадия разрешения.

3. Стадия восстановления» психофизиологического состояния

Раздел 2. Специфика и особенности основных экстремальных ситуаций

Тема 3. Психическая травма (14 ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим.

Практические занятия – 7 ч.

Вопросы:

1. Специфика психологической помощи при ступоре.

2. Особенности протекания истерики.

3. Психологическая помощь умирающим.

Тема 4. Конфликт (13 ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Основные пути выработки психологической устойчивости. Нарботка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации. Умение контролировать

нестандартные психологические ситуации. Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. В чем заключается проблема психологической безопасности в современном мире.
2. Раскройте понятие психологической безопасности и среды.
3. Умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

Тема 5. Фрустрация (12 ч.)

Лекции – 3 ч. Содержание: Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям. Основные пути выработки психологической устойчивости. Нарботка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации. Умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

Практические занятия – 5 ч.

Вопросы:

1. Раскройте процесс психологического взаимодействия с лицами, оказавшимися в критической ситуации.
2. Что значит способность контролировать нестандартные психологические ситуации.
3. Что значит умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности?

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|--|-------------------------------------|---|-----|------|-----------------|------------------------------|----------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие и характеристика эмоциональных состояний | ПК-6 | 1 | 2 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|---|--|---|-----|------|-----------------------|--|---------------------------------------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр. | Лаб. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций | | | | | | | |
| Тема 2. Экстремальные психические состояния. Стресс. | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу, решению практически х задач | Устный опрос, задачи, доклад |
| Раздел 2. Специфика и особенности основных экстремальных ситуаций | | | | | | | |
| Тема 3. Психическая травма. | ПК-7 ПК-6 | 1 | 2 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу | Устный опрос, доклад |
| Тема 4. Конфликт. | ПК-7 ПК-6 | 0,5 | 1 | | 11 | Подготовка к опросу, докладу, решению практически х задач | Устный опрос, задачи, доклад |
| Тема 5. Фрустрация. | ПК-7 ПК-6 | 0,5 | 1 | | 12 | Подготовка к опросу, тестировани ю | Устный опрос, тестирова ние |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 4 | 8 | - | 56 | - | 4 |

Раздел 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций

Тема 1. Понятие и характеристика эмоциональных состояний (14 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям. Основные пути выработки психологической устойчивости. Нарботка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации. Умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

3. Раскройте психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности.

4. Проанализируйте понятие «способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды».

Психологическая безопасность и среда.

Тема 2. Экстремальные психические состояния. Стресс. (14 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову; «Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического состояния.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

4. Стадия психофизиологической демобилизации.

5. Стадия разрешения.

6. Стадия восстановления» психофизиологического состояния

Раздел 2. Специфика и особенности основных экстремальных ситуаций

Тема 3. Психическая травма (14 ч.)

Лекции – 1 ч. Содержание: Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

4. Специфика психологической помощи при ступоре.

5. Особенности протекания истерики.

6. Психологическая помощь умирающим.

Тема 4. Конфликт (12,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Основные пути выработки психологической устойчивости. Нарботка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации. Умение контролировать нестандартные

психологические ситуации. Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. В чем заключается проблема психологической безопасности в современном мире.

5. Раскройте понятие психологической безопасности и среды.

6. Умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

Тема 5. Фрустрация (13,5 ч.)

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям. Основные пути выработки психологической устойчивости. Нарботка стереотипов поведения в сложных условиях. Умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации. Умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. Раскройте процесс психологического взаимодействия с лицами, оказавшимися в критической ситуации.

5. Что значит способность контролировать нестандартные психологические ситуации.

6. Что значит умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности?

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|---------------------------|---|--|---------------|
|-------|---------------------------|---|--|---------------|

| | | | | |
|---|-------|--|-----|---|
| 1 | 5 / 4 | Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2 | 1-5 | https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-413919#page/1 |
|---|-------|--|-----|---|

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|---------------------------|---|--|---|
| 1 | 5 / 4 | Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1 | 1-5 | https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-413919#page/1 |
| 2 | 5 / 4 | Психология профессиональной деятельности в особых экстремальных условиях: учебное пособие для вузов/В.В. Собольников. — М.: Издательство Юрайт, 2019, - 190 с. Серия : Бакалавр. Академический курс. Университеты России. | 2,3 | https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-413919#page/1 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | http://минобрнауки.рф/ |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | http://obrnadzor.gov.ru/ru/ |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru/ |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |

| | | |
|----|---|---|
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | http://www.IPRbooks.ru/ |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| 9. | База данных электронных журналов: | http://www.iprbookshop.ru/6951.html |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
|-------|--|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | http://www.IPRbooks.ru/ |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | http://минобрнауки.рф/ |
| 4 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | https://www.krugosvet.ru |

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|----------|--|--|---|
| 1 | <p>238 Психологическая лаборатория;</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций</p> | <p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник MMPI, профорIENTATIONная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта</p> | <p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>1С:Предприятие 8.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.</p> <p>Microsoft Office 2007.</p> <p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.</p> <p>Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Антивирус Esed NOD 32.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|----------|--|---|---|
| | | Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры | |
| 2 | 304 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры | Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498 |
| 3 | 332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры | |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|----------|---|--|--|
| 4 | 314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений | |
| 5 | Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 6 | 303 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи для хранения профилактического оборудования | |

12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в

электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:




- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;

- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|---|
| 1. | 01.09.2017 | 3-19 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом |  |
| 2. | 03.09.2018 | 11-12 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы |  |
| 3. | 03.09.2018 | 12-16 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
| | | | | | |
| | | | | | |