



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Гештальт-психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Доцент



Е.Н. Рябышева

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Гештальт-психология» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Развить способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

2.2. Развить способность к реализации базовых процедур анализа семейных и личностных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

2.3. Развить способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.4. Сформировать навыки самостоятельного структурирования процесса консультирования и психотерапии.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Гештальт-психология» относится к вариативной части учебного плана – дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Психологии развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология общения» и др.

Перечень последующих практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Гештальт-психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия.	применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии.	навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия.
2.	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия	навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
Контактная работа (всего):	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	34	34	
Практические занятия (Пр)	34	34	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	85	85	
Контроль	форма контроля	Э	
	кол-во часов	27	
Общая трудоемкость	часов	180	
	зач. ед.	5	

### 5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 5	
		часов	
Контактная работа (всего):	22	22	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (Пр)	14	14	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	149	149	
Контроль	форма контроля	Э	
	кол-во часов	9	
Общая трудоемкость	часов	180	
	зач. ед.	5	

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Основные гештальт-терапии. История гештальт-терапии	ПК 7, ПК 11	4	4	-	9	подготовка к устному опросу, написанию	Устный опрос, тестирование;

						доклада	доклад; реферат
Тема 2.Формирование гештальт-терапии	ПК 7, ПК 11	2	2	-	9	подготовка к устному опросу, тестирован ию, написание доклада, реферата	Устный опрос, тестирова ние; доклад; реферат
Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией	ПК 7, ПК 11	4	4	-	9	подготовка к устному опросу, тестирован ию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирова ние; доклад; реферат
Тема 4. Основные понятия гештальт- терапии	ПК 7, ПК 11	4	4	-	9	подготовка к устному опросу, тестирован ию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирова ние; доклад; реферат
Тема 5. Понятие «Self» в гештальте»	ПК 7, ПК 11	4	4	-	9	подготовка к устному опросу, тестирован ию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирова ние; доклад; реферат
Тема 6.Рабочая модель гештальт- терапевта	ПК 7, ПК 11	4	4	-	10	подготовка к устному опросу, тестирован ию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирова ние; доклад; реферат
Тема 7. Гештальт- терапия супружеских пар, семьи	ПК 7, ПК 11	4	4	-	10	подготовка к устному опросу, тестирован ию,	Устный опрос

						написанию доклада, реферата	
Тема 8. Гештальт-терапия детей.	ПК 7, ПК 11	4	4	-	10	подготовка к устному опросу, тестирован ию, написанию доклада, реферата	Устный опрос
Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем	ПК 7, ПК 11	4	4	-	10	подготовка к устному опросу, тестирован ию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирова ние; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ		34	34	-	85	-	27

Тема 1. Основы гештальт-психологии - 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Зарождение гештальт-психологии - Германия 1910 г. – экспериментальная группа Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, изучающая восприятие. Келер (1920) - значение «инсайта». К. Левин (1933) - «поле», группа как динамическое целое. Целостный фи-феномен. Д. Катц - свойства образа - константность. Е. Рубин феномен «фигуры и фона». Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальтпсихология: исторический очерк.
2. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.
3. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.  
Темы докладов и научных сообщений
1. Целостный фи-феномен.
2. Д. Катц - свойства образа - константность.
3. Е. Рубин феномен «фигуры и фона».
4. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.
5. Гештальт и психоанализ.
6. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии.
7. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

## Тема 2. Формирование гештальт-терапии – 13 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: 1951 г. – официальное рождение гештальт-терапии, основатель Ф. Перлз. 1952 г. - Перлз, Гудмэн, Фромм - Нью-Йорк и Кливленд. 1964 г. - в Изален открывается Гештальт-центр. Выдвижение Гештальт-терапией на первый план осознания того, что происходит в настоящий момент на разных уровнях – телесном, эмоциональном, интеллектуальном. Место гештальт-терапии в ряду других психоаналитических подходов. Гештальт – источники и базовые принципы. Теоретические основы гештальт-подхода. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические основы гештальт-подхода.
2. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации.
3. Поле «организм - окружающая среда».

Тема докладов и научных сообщений

1. Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность.
2. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды.
3. Граница контакта и окружающей среды.
4. Фазы контакта.
5. Базовые понятия гештальт-подхода.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией - 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапевтическая ветвь экзистенциализма. Основные положения экзистенциализма, принятые гештальт-подходом: конкретное переживание важнее абстрактных принципов; экзистенциальным является понимание человеком самого себя, которое служит существованию; своеобразие каждой человеческой экзистенции; ответственность, присущая человеку, создающему собственную экзистенцию, обретающему свободу (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Брендано, Э. Гуссерль). Свойства «Гештальта». Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом. Связь гештальт-терапии с феноменологией. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Brentano, Э. Гуссерль).

2. Свойства «Гештальта».

3. Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом.

4. Связь гештальт-терапии с феноменологией.

5. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

4. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

5. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии – 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Природа человека - саморегулирующаяся сила, заключающаяся в экологической мудрости. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»). Творческое приспособление организма к среде - создание новой конфигурации из наличных элементов. Изучение феноменов контакта, которые связывают организм и среду. Возможность вхождения в контакт «здесь и теперь», только с тем, что образует фигуру, что отделяется от фона. Фигура есть гештальт. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания. Отличие осознания от рефлексии. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт. Интеграция полярности личности через осознание.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания.

2. Отличие осознания от рефлексии.

3. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт.

4. Интеграция полярности личности через осознание.

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» - 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: П. Гудман - первый теоретик гештальта. Понятия «self» – все те послания, которые человек делает миру, функционируя в трех режимах: «id», как «ego» и как «personality». «Id» - отражение потребностей человека на уровне тела. «Personality» – весь жизненный опыт человека. «Ego» и постоянный выбор между потребностями

и желаниями. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой. Закон формирования гештальтов – целостность законченность. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.
2. Контакт с потребностью.
3. Граница контакта с окружающими.

Темы докладов и научных сообщений

1. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия.
2. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление.
3. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой.
4. Закон формирования гештальтов – целостность законченность.
5. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.
6. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие цикла контакта. Последовательное построение и разрушение гештальтов здоровым организмом. Контакт происходит на границе с окружающим миром. Совместное проживание терапевтом симптома с клиентом. Терапевтические интервенции. Преобразование личного опыта клиента. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции эго: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.
2. Определение теории поля К. Левина.
3. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
4. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции эго: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия.

5. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

6. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение. Поиск прерывания контакта. Семья - живой организм. Помощь гештальт-терапии в осознании членами семьи вклада в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальт подход в семейном консультировании. Семья - живущий организм с различными уровнями проявлений.

2. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов.

3. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

Тема 8. Гештальт-терапия детей – 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Трудности в работе с детьми. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен. Особенности сопротивления детей в процессе терапии. Особенности работы с детскими страхами. Особенности работы со страхом и агрессией. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен с детьми. Работа со страхом, агрессией, одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др. Процесс терапии, завершение. Проблемы, с которыми сталкивается терапевт.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Трудности в работе с детьми. Особенности сопротивления детей

2. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер).

3. Особенности детской терапии.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем - 18 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Природа соматика с позиций гештальт-подхода. Природа психосоматики. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой. Методы гештальт-исследования психосоматических проявлений. Природа соматика с позиций гештальт-подхода. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Природа соматика с позиций гештальт-подхода.
2. Природа психосоматики.
3. Соматическое чувство «Я» и его нарушения.

#### 5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Основные гештальт-терапии. История гештальт-терапии	ПК 7, ПК 11	0,5	1	-	16	подготовка к устному опросу, написанию доклада	Устный опрос, тестирование ; доклад; реферат
Тема 2. Формирование гештальт-терапии	ПК 7, ПК 11	0,5	1	-	16	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирование ; доклад; реферат
Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической	ПК 7, ПК 11	1	1	-	16	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию	Устный опрос, тестирование ; доклад; реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией						доклада, реферата	
Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии	ПК 7, ПК 11	1	1	-	16	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирование ; доклад; реферат
Тема 5. Понятие «Self» в гештальте»	ПК 7, ПК 11	1	2	-	17	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирование ; доклад; реферат
Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта	ПК 7, ПК 11	1	2	-	17	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирование ; доклад; реферат
Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи	ПК 7, ПК 11	1	2	-	17	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос
Тема 8. Гештальт-терапия детей.	ПК 7, ПК 11	1	2	-	17	подготовка к устному опросу, тестированию	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу в том числе по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр.	Лаб.			
						ию, написанию доклада, реферата	
Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем	ПК 7, ПК 11	1	2	-	17	подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата	Устный опрос, тестирование ; доклад; реферат
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	14	-	159	-	9

Тема 1. Основы гештальт-психологии - 17,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Зарождение гештальт-психологии - Германия 1910 г. – экспериментальная группа Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, изучающая восприятие. Келер (1920) - значение «инсайта». К. Левин (1933) - «поле», группа как динамическое целое. Целостный фи-феномен. Д. Катц - свойства образа - константность. Е. Рубин феномен «фигуры и фона». Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальтпсихология: исторический очерк.
2. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.
3. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

Темы докладов и научных сообщений

1. Целостный фи-феномен.
2. Д. Катц - свойства образа - константность.
3. Е. Рубин феномен «фигуры и фона».
4. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.
5. Гештальт и психоанализ.
6. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии.
7. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

## Тема 2. Формирование гештальт-терапии – 17,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: 1951 г. – официальное рождение гештальт-терапии, основатель Ф. Перлз. 1952 г. - Перлз, Гудмэн, Фромм - Нью-Йорк и Кливленд. 1964 г. - в Изален открывается Гештальт-центр. Выдвижение Гештальт-терапией на первый план осознания того, что происходит в настоящий момент на разных уровнях – телесном, эмоциональном, интеллектуальном. Место гештальт-терапии в ряду других психоаналитических подходов. Гештальт – источники и базовые принципы. Теоретические основы гештальт-подхода. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Теоретические основы гештальт-подхода.
2. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации.
3. Поле «организм - окружающая среда».

Тема докладов и научных сообщений

1. Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность.
2. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды.
3. Граница контакта и окружающей среды.
4. Фазы контакта.
5. Базовые понятия гештальт-подхода.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией - 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапевтическая ветвь экзистенциализма. Основные положения экзистенциализма, принятые гештальт-подходом: конкретное переживание важнее абстрактных принципов; экзистенциальным является понимание человеком самого себя, которое служит существованию; своеобразие каждой человеческой экзистенции; ответственность, присущая человеку, создающему собственную экзистенцию, обретающему свободу (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Брентано, Э. Гуссерль). Свойства «Гештальта». Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом. Связь гештальт-терапии с феноменологией. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Принятие Гештальт-психологией феноменологического метода исследования (Ф. Brentano, Э. Гуссерль).

2. Свойства «Гештальта».

3. Связь гештальт-терапии с экзистенциализмом.

4. Связь гештальт-терапии с феноменологией.

5. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

4. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

5. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии – 18 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Природа человека - саморегулирующаяся сила, заключающаяся в экологической мудрости. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»). Творческое приспособление организма к среде - создание новой конфигурации из наличных элементов. Изучение феноменов контакта, которые связывают организм и среду. Возможность вхождения в контакт «здесь и теперь», только с тем, что образует фигуру, что отделяется от фона. Фигура есть гештальт. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания. Отличие осознания от рефлексии. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт. Интеграция полярности личности через осознание.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.

2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.

3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Выделение фигуры для осознания своего опыта, восстановления непрерывности сознания.

2. Отличие осознания от рефлексии.

3. Фон жизни - прошлый опыт незаконченных дел, актуальный опыт.

4. Интеграция полярности личности через осознание.

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте» - 20 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: П. Гудман - первый теоретик гештальта. Понятия «self» – все те послания, которые человек делает миру, функционируя в трех режимах: «id», как «ego» и как «personality». «Id» - отражение потребностей человека на уровне тела. «Personality» – весь жизненный опыт человека. «Ego» и постоянный выбор между потребностями

и желаниями. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой. Закон формирования гештальтов – целостность законченность. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.
2. Контакт с потребностью.
3. Граница контакта с окружающими.

Темы докладов и научных сообщений

1. Отличие от модели З. Фрейда (Суперэго, эго, ид). Возможные нарушения на данных уровнях и терапевтические модели воздействия.
2. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление.
3. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой.
4. Закон формирования гештальтов – целостность законченность.
5. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.
6. Контакт с потребностью. Граница контакта с окружающими.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта - 120 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие цикла контакта. Последовательное построение и разрушение гештальтов здоровым организмом. Контакт происходит на границе с окружающим миром. Совместное проживание терапевтом симптома с клиентом. Терапевтические интервенции. Преобразование личного опыта клиента. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции эго: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.
2. Определение теории поля К. Левина.
3. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.
4. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. Нарушение функции эго: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия.

5. Нарушение функции id - потеря ощущений тела. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

6. Практические навыки работы с клиентом в рамках теории поля.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи – 20 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение. Поиск прерывания контакта. Семья - живой организм. Помощь гештальт-терапии в осознании членами семьи вклада в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Гештальт подход в семейном консультировании. Семья - живущий организм с различными уровнями проявлений.

2. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов.

3. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

Тема 8. Гештальт-терапия детей – 20 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Трудности в работе с детьми. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен. Особенности сопротивления детей в процессе терапии. Особенности работы с детскими страхами. Особенности работы со страхом и агрессией. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен с детьми. Работа со страхом, агрессией, одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др. Процесс терапии, завершение. Проблемы, с которыми сталкивается терапевт.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Трудности в работе с детьми. Особенности сопротивления детей

2. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер).

3. Особенности детской терапии.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем - 20 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Природа психосоматики. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой. Методы гештальт-исследования психосоматических проявлений. Природа соматики с позиций гештальт-подхода. Соматическое чувство «Я» и его нарушения. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д. Психосоматическое симптоматическое поведение человека как выражение бессознательного нарушения контакта со средой.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Природа соматики с позиций гештальт-подхода.
2. Природа психосоматики.
3. Соматическое чувство «Я» и его нарушения.

## **6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7/5	Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4.	1-9	<a href="https://urait.ru/catalog/411963">https://urait.ru/catalog/411963</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7/5	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и	1-9	<a href="https://bibli-online.ru/book/psihoterapiya-">https://bibli-online.ru/book/psihoterapiya-</a>

	магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3		<u>409494</u>
--	--	--	---------------

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-

аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

## 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.пф/">http://минобрнауки.пф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	305 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны,	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	контроля и промежуточной аттестации Лаборатория профессиональной деятельности	портреты ученых, комплект методик	Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	«Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

## **12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;
- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине.

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	19-20	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	20-24	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	