



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Юридическая психология» является развитие у обучающихся способности к профессиональному развитию, самосовершенствованию, самообразованию и планированию деятельности в области юридической психологии, а так же применению базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Сформировать представление об основах права в различных сферах жизнедеятельности и теоретических основах проведения психологических исследований.

2.2. Способствовать формированию умения применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов.

2.3. Способствовать формированию умения применять; применять базовые процедуры анализа проблем человека, его профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии.

2.4. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования деятельности в области юридической психологии; проведения базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Основы правовой грамотности», «Общая психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Конфликтология», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», Производственная практика (преддипломная практика).

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Юридическая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в области юридической психологии	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования в области юридической психологии	навыками самообразования и планирования деятельности в области юридической психологии
2	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	базовые процедуры анализа проблем человека, его социализации	применять базовые процедуры анализа проблем человека, его профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии	навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности в области юридической психологии

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе: Лекции (Л)	34	34

Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		49	49
Контроль	форму контроля	Э	Э
	кол-во часов	27	27
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

### 5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 5	
		часов	
Контактная работа (всего):	22	22	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (Пр)	14	14	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	113	113	
Контроль	форму контроля	Э	Э
	кол-во часов	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Предмет и задачи юридической психологии	ОК-7	6	6	-	10	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2. Психические процессы	ОК-7, ПК-9	6	6	-	10	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 3. Психологические особенности адвокатской деятельности	ОК-7, ПК-9	6	6	-	10	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 4. Психологические особенности деятельности прокурора	ОК-7, ПК-9	6	6	-	10	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 5. Психологические особенности судопроизводства	ОК-7, ПК-9	10	10	-	9	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	-	34	34	-	49	-	27

Тема 1. Предмет и задачи юридической психологии – 22 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Предмет юридической психологии в трактовках различных авторов (А.Р.Ратинов, А.В.Дулов, В.Л.Васильев, М.И.Еникеев, Ю.В.Чуфаровский); основания для выделения психологии в самостоятельную науку; дифференциация-интеграция научного знания;

непосредственное и опосредованное применение психологических знаний в юридической практике; юридическая психология как самостоятельная прикладная отрасль на стыке психологии и юриспруденции; динамика взглядов различных авторов на задачи юридической психологии.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
2. Принципы юридической психологии.

Тема 2. Психические процессы – 22 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Психология правотворчества как одно из направлений развития юридической психологии; социальная целесообразность и справедливость; пилотажное исследование, предваряющее введение правовой нормы; условия эффективности правовой нормы; критерии и показатели эффективности правовой нормы; «конфликт норм».

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основания для выделения юридической психологии в самостоятельную науку.
2. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
3. Принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.

Тема 3. Психологические особенности адвокатской деятельности – 22 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Профессионально значимые качества юриста. Психограмма. Основные факторы профессиональной пригодности сотрудников правоохранительных органов. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Профессиональная надежность. Социально-психологическая компетентность юриста. Правосознание юриста. Социальные и профессиональные установки. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста. Познавательная активность, творческое мышление юриста. Аналитические и прогностические способности юриста. Коммуникативная компетентность юриста. Адаптивность. Рефлексивные способности. Самоконтроль. Организаторские (управленческие) качества личности юриста. Инициативность и активность.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Правосознание юриста.
2. Социальные и профессиональные установки.
3. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста.
4. Познавательная активность, творческое мышление юриста.

## 5. Аналитические и прогностические способности юриста.

Тема 4. Психологические особенности деятельности прокурора – 22 ч.

Лекции – 6 ч. Содержание: Психология допроса и очной ставки; учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса; мнемическая помощь и оценка показаний; специфика допроса в зависимости от индивидуально- психологических особенностей и процессуального статуса допрашиваемого; психологические особенности отдельных стадий допроса; установление психологического контакта; диагностика и изобличение ложности показаний; психологическое воздействие на личность допрашиваемого; особенности допроса несовершеннолетних; психология осмотра места происшествия; психология обыска и выемки; психология предъявления объектов для опознания; психология следственного эксперимента.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Установление психологического контакта; диагностика и изобличение ложности показаний.
2. Психологическое воздействие на личность допрашиваемого; особенности допроса несовершеннолетних; психология осмотра места происшествия; психология обыска и выемки.

Тема 5. Психологические особенности судопроизводства – 29 ч.

Лекции – 10 ч. Содержание: Психологические особенности судебной деятельности; исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства; психологические аспекты организации судебного следствия; психология следственных действий в судебном следствии; психология судебных прений и судебной речи; суд присяжных; психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.

Практические занятия – 10 ч.

Контрольные вопросы:

1. Принципы и стадии гражданского процесса; участники гражданского процесса; урегулирование противоборства в гражданском процессе; переговоры при разрешении противоречий сторон.
2. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству; психологические аспекты организации судебного заседания.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения



Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Предмет и задачи юридической психологии	ОК-7	1	2	-	22	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 2. Психические процессы	ОК-7, ПК-9	1	2	-	22	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 3. Психологические особенности адвокатской деятельности	ОК-7, ПК-9	2	2	-	22	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 4. Психологические особенности деятельности прокурора	ОК-7, ПК-9	2	4	-	24	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания
Тема 5. Психологические особенности судопроизводства	ОК-7, ПК-9	2	4	-	23	написание реферата, подготовка к устному опросу, практическим заданиям	Устный опрос, реферат, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	
ВСЕГО ЧАСОВ:	-	8	14	-	113	9	

Тема 1. Предмет и задачи юридической психологии – 25 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет юридической психологии в трактовках различных авторов (А.Р.Ратинов, А.В.Дулов, В.Л.Васильев, М.И.Еникеев, Ю.В.Чуфаровский); основания для выделения психологии в самостоятельную науку; дифференциация-интеграция научного знания; непосредственное и опосредованное применение психологических знаний в юридической практике; юридическая психология как самостоятельная прикладная отрасль на стыке психологии и юриспруденции; динамика взглядов различных авторов на задачи юридической психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
2. Принципы юридической психологии.

Тема 2. Психические процессы – 25 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психология правотворчества как одно из направлений развития юридической психологии; социальная целесообразность и справедливость; пилотажное исследование, предваряющее введение правовой нормы; условия эффективности правовой нормы; критерии и показатели эффективности правовой нормы; «конфликт норм».

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Основания для выделения юридической психологии в самостоятельную науку.
2. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
3. Принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.

Тема 3. Психологические особенности адвокатской деятельности – 26 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Профессионально значимые качества

юриста. Психограмма. Основные факторы профессиональной пригодности сотрудников правоохранительных органов. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Профессиональная надежность. Социально-психологическая компетентность юриста. Правосознание юриста. Социальные и профессиональные установки. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста. Познавательная активность, творческое мышление юриста. Аналитические и прогностические способности юриста. Коммуникативная компетентность юриста. Адаптивность. Рефлексивные способности. Самоконтроль. Организаторские (управленческие) качества личности юриста. Инициативность и активность.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Правосознание юриста.
2. Социальные и профессиональные установки.
3. Профессиональная и социально-психологическая идентичность юриста.
4. Познавательная активность, творческое мышление юриста.
5. Аналитические и прогностические способности юриста.

Тема 4. Психологические особенности деятельности прокурора – 30 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психология допроса и очной ставки; учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса; мнемическая помощь и оценка показаний; специфика допроса в зависимости от индивидуально- психологических особенностей и процессуального статуса допрашиваемого; психологические особенности отдельных стадий допроса; установление психологического контакта; диагностика и изобличение ложности показаний; психологическое воздействие на личность допрашиваемого; особенности допроса несовершеннолетних; психология осмотра места происшествия; психология обыска и выемки; психология предъявления объектов для опознания; психология следственного эксперимента.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Установление психологического контакта; диагностика и изобличение ложности показаний.
2. Психологическое воздействие на личность допрашиваемого; особенности допроса несовершеннолетних; психология осмотра места происшествия; психология обыска и выемки.

Тема 5. Психологические особенности судопроизводства – 29 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психологические особенности судебной деятельности; исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства; психологические аспекты организации судебного следствия; психология следственных действий в

судебном следствии; психология судебных прений и судебной речи; суд присяжных; психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Принципы и стадии гражданского процесса; участники гражданского процесса; урегулирование противоборства в гражданском процессе; переговоры при разрешении противоречий сторон.

Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству; психологические аспекты организации судебного заседания.

## 6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 5	Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02839-3.	Темы 1-5	<a href="https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-402012">https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-402012</a>
2.	7 / 5	Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-01493-2.	Темы 1-5	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks-hop.ru/57241.html">http://www.iprbooks-hop.ru/57241.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 5	Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04398-3.	Темы 1-5	<a href="https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya-406214">https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya-406214</a>
2.	7 / 5	Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1.	Темы 1-5	<a href="https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-397887">https://biblio-online.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-397887</a>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем, мозговой штурм и др.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	<p>238 Психологическая лаборатория;  Аудитория для проведения занятий семинарского типа;  Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации;  Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.  Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal  Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509  Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14  1С:Предприятие 8.  Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.  Microsoft Office 2007.  Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016.  Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc  Антивирус Esed NOD 32.  Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
		«Жизненный путь»; баннеры	
2	304 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Аудитория для проведения занятий	Рабочее место преподавателя (стол, стул);	



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений</p>	
5	<p>Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498</p>
6	<p>303 Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Стеллажи для хранения профилактического оборудования</p>	

## **12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

- 1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;
- 2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

- 1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;
- 2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;
- 3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих

специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;
- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;
- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;
- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);
- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:



- оборудованным парковочным местом;
- пандусами;
- мобильным подъемником;
- расширенными дверными проемами;

- тактильной плиткой;
- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### **13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-20	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	12-13	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	13-17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	