



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Психология социальной работы
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» является получение углубленных знаний актуальных проблем современной методологии психологии, формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, а также способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Сформировать представление об основах права в различных сферах жизнедеятельности, о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида.

2.2. Способствовать формированию умения применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.

2.3. Способствовать формированию навыка владения правовыми знаниями в различных сферах жизнедеятельности и проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология труда», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», «Политическая психология», «Юридическая психология».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» направлена на получение знаний о:

- философско-социологических основах психологии социальной работы;
- психотехнологиях коррекции и реабилитации;
- особенностях социально – психологической работы с различными группами населения;
- кризисных состояниях и их последствий.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	основы правовых знаний в сфере организации социальной поддержки граждан.	применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов в области социальной работы.	навыками применения правовых знаний в социальных сферах жизнедеятельности.
2.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	проводить базовые процедуры диагностики личности как субъектов и объектов социальной работы, а также анализа проблем человека, социализации индивида.	навыками проведения базовых процедур исследования социальных процессов, конструирования методов социализации индивида в изменяющихся условиях жизнедеятельности, анализа проблем человека, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5 часов
Контактная работа (всего):	85	85
В том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	51	51
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	77	77
Контроль	форму контроля	Э
	кол-во часов	54
Общая трудоемкость	часов	216
	зач. ед.	6

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		№ 4 часов
Контактная работа (всего):	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (Пр)	16	16
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	183	183
Контроль	форму контроля	Э
	кол-во часов	9
Общая трудоемкость	часов	216
	зач. ед.	6

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу	Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий			

		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Психология и социальная работа.	ОК-4	4	6		7	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Философско-социологические основы психологии социальной работы.	ОК-4	5	6		7	написание реферата	Реферат
Тема 3. Психотехнологии диагностики.	ПК-9	5	8		7	Подготовка к тестированию	Тест
Тема 4. Психотехнологии коррекции и реабилитации.	ПК-9	5	8		7	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения.	ОК-4	5	8		7	Подготовка доклада	Устный и письменный опрос
Тема 6. Кризисные состояния и их последствия.	ПК-9	5	8		7	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 7. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения.	ПК-9	5	7		7	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	51	-	77	-	54

Тема №1. Психология и социальная работа - 17 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Предмет и понятие психологии. Этапы формирования психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний и как дисциплины. Задачи, решаемые психологией. Психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь психологии с социальной работой.

Возникновение социальной работы как науки и специфической социальной деятельности. Потребность в активизации социальной государством в цивилизованном обществе осуществляет разветвленную и планомерную организованную систему социальной защиты, а ее проводниками выступают социальные работники, которые оказывают социальные услуги клиентам.

Объекты социальной работы - индивид, группа, семья, но так как успех в социальной помощи им зависит от социального окружения - местных властей, района, действующих здесь социальных институтов и учреждений, то все они тоже являются объектом социальной работы.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общие подходы к определению психологии социальной работы как науки.

2. Психологическая деятельность социальных работников и психологов.

3. Связь психологии с социальной работой.

4. Психология в системе социальной работы.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблемам социально-психологической помощи в цивилизованном обществе, при рассмотрении содержания тем докладов

Темы докладов и научных сообщений:

1. Становление экзистенциальной парадигмы социальной работы в XX веке.

2. Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики социальной работы.

3. Развитие теории социальной работы в начале XX в.

Тема №2. Философско-социологические основы психологии социальной работы – 18 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Проблема природы человека в истории философии. Методологическую основу психологической практики социальной работы составляют, фундаментальные общепсихологические учения о личности, ее структуре; типологии и развитии, теории темперамента и характера, потребностей и мотивации поведения, концепции психологии группы и общения, конфликта и девиации.

Среди философско-социологических учений и идей важнейшее методологическое значение для практики социальной работы имеют концепции о сущности и природе человека, о соотношении социального и биологического в человеке и его развитии, о смысле его жизни, о социальном действии, о взаимодействии личности и общества и другие.

Исследование человека и общества отражены в основных произведениях: «Об уме» и «О человеке». Ж. Ламетри в своей книге «Человек – машина» подчеркнул роль социального общения в становлении личности, формировании всех идей у человека.

Практические занятия – 6 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что составляет методологическую основу психологической практики социальной работы.

2. Назовите фундаментальные общепсихологические учения о личности, ее структуре, типологии и развитии.

3. Назовите некоторые концепции о сущности и природе человека, о соотношении социального и биологического в человеке и его развитии, о смысле его жизни, о социальном действии, о взаимодействии личности и общества.

4. Когнитивные подходы в практике социальной работы.

5. Интерактивный подход в функциональной школе.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методы индивидуальной работы в социальной практике.
2. Психотерапия и индивидуальная социальная работа: сущность и отличие.
3. Проблемы консультирования в социальной работе.

Тема №3. Психотехнологии диагностики - 20 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Практическая психологическая деятельность психосоциальных работников. Методы, приемы, психологических средств, которые помогают диагностировать и разрешать психологические проблемы клиентов. Психотехнологии социальной работы общих и частных психологических теорий. Психодиагностика, как метод сбора, обработки и анализа данных. Психодиагностические тесты.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Практическая психологическая деятельность психосоциальных работников.
2. Назовите методы, приемы, психологических средств, которые помогают диагностировать и разрешать психологические проблемы клиентов.
3. Психодиагностика, как метод сбора, обработки и анализа данных

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Эклектические» модели консультативного процесса.
2. Психосоциальная работа и проблемы консультативного процесса.
3. Исторические корни социальной работы с группой в США.
4. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.

Тема №4. Психотехнологии коррекции и реабилитации - 20 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Методы и средства коррекции и реабилитации клиентов. Значение психологического консультирования и психотерапии. Многообразие техники, методик, и приемов, используемых в практической работе. Базовые принципы психологического консультирования и психотерапии в решении проблем. Основные подходы психосоциальной практики. Психосоциальное консультирование.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите методы и средства коррекции и реабилитации клиентов.
2. Значение психологического консультирования и психотерапии.
3. Основные подходы психосоциальной практики.
4. Базовые принципы психологического консультирования и психотерапии в решении проблем.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современная отечественная практика социальной работы с группой.
2. Клиническая модель социальной работы с группой.

3. Роль социального работника в преодолении негативных групповых ситуаций.

Тема №5. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения – 20 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Социально-психологическая работа с подростками. Причины, факторы, условия дезадаптационных сдвигов у подростков. Особенности социокультурного уровня в развивающейся психосоматической структуре подростков. Общие психосоциальные и индивидуально- личностные особенности молодых людей. Различные формы дезадаптации и девиантного поведения (делинквентности, аддиктивности) - преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и т.п

Трудновоспитуемость и педагогическая защищенность в результате искаженных механизмов социализации ребенка и подростка. Концепция ранней профилактики поведения.

Проблемы в системе социально-психологической работы с «трудными» подростками: преодоление дезадаптационных процессов, их социально-психологическая реабилитация.

Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами. Наиболее социально уязвимые, слабозащищенные слои населения. Психологические особенности поведения пожилых. Социально - психологической адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социально-психологическая работа с подростками
2. Причины, факторы, условия дезадаптационных сдвигов у подростков.
3. Особенности социокультурного уровня в развивающейся психосоматической структуре подростков.

4. Формы дезадаптации и девиантного поведения (делинквентности, аддиктивности) - преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и т.п.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов по проблеме в системе социально-психологической работы с «трудными» подростками, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Поведение и роли группового работника в группах.
2. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения.
3. Критерии эффективности социальной работы с группой.

Тема №6. Кризисные состояния и их последствия - 20 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Особенности психологической помощи в кризисных ситуациях. Кризисные состояния и их последствия. Критерии и стратегии помощи. Состояние человека, переживающего кризис. Сенсорное оцепенение. Стадия разрешения. Эмоциональный фон. Стадия

восстановления. Эмоциональная и когнитивная переработка ситуации.

Практические занятия – 8 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности психологической помощи в кризисных ситуациях.
2. Кризисные состояния и их последствия.
3. Сенсорное оцепенение.
4. Перечислите стадии разрешения кризисных ситуаций.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде «Круглого» стола по проблеме роли социального работника в преодолении негативных групповых ситуаций, при рассмотрении содержания тем докладов. Презентация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.
2. Современная отечественная практика социальной работы с группой.

Тема №7. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения - 19 ч.

Лекции – 5 ч. Содержание: Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи работы в медицинских учреждениях. Задачи законодательства РФ по вопросам охраны здоровья. Особенности содержания и методов психосоциальной работы в этих учреждениях.

Психологическое, социальное консультирование и обслуживание населения. Понятие о психогигиене и психопрофилактике.

Методы психофизической тренировки, аутотренинг, дыхательные методы.

Саногенное (оздоравливающее) мышление и когнитивная психотерапия в лечении и профилактике заболеваний. Взаимодействие психосоциального работника и врача в работе с больными в преодолении страха лечебных процедур, хирургических вмешательств и т.д.

Практические занятия – 7 ч.

Контрольные вопросы:

1. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи работы в медицинских учреждениях.
2. Особенности содержания и методов психосоциальной работы в этих учреждениях.
3. Методы психофизической тренировки, аутотренинг, дыхательные методы.
4. Саногенное (оздоравливающее) мышление и когнитивная психотерапия в лечении и профилактике заболеваний
5. Взаимодействие психосоциального работника и врача в работе с больными.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Адаптация организма: виды адаптационных изменений, их уровни и характер, механизм.
2. Демография, демографические показатели, современная

демографическая ситуация.

3. Здоровье как социальная ценность.

4. Медико-социальная работа за рубежом.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Психология и социальная работа.	ОК-4	1	2		26	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Философско-социологические основы психологии социальной работы.	ОК-4	1	2		26	написание реферата	Реферат
Тема 3. Психотехнологии диагностики.	ПК-9	1	2		26	Подготовка к тестированию	Тесты
Тема 4. Психотехнологии коррекции и реабилитации.	ПК-9	1	2		26	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения.	ОК-4	2	2		26	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 6. Кризисные состояния и их последствия.	ПК-9	1	2		26	Подготовка доклада	Устный и письменный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 7. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения.	ПК-9	1	4		27	Подготовка к тестированию	Тесты
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	16	-	191	-	9

Тема №1. Психология и социальная работа - 29 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет и понятие психологии. Этапы формирования психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний и как дисциплины. Задачи, решаемые психологией. Психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь психологии с социальной работой.

Возникновение социальной работы как науки и специфической социальной деятельности. Потребность в активизации социальной государством в цивилизованном обществе осуществляет разветвленную и планомерную организованную систему социальной защиты, а ее проводниками выступают социальные работники, которые оказывают социальные услуги клиентам.

Объекты социальной работы - индивид, группа, семья, но так как успех в социальной помощи им зависит от социального окружения - местных властей, района, действующих здесь социальных институтов и учреждений, то все они тоже являются объектом социальной работы.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Общие подходы к определению психологии социальной работы как науки.
2. Психологическая деятельность социальных работников и психологов.
3. Связь психологии с социальной работой.
4. Психология в системе социальной работы.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблемам социально-психологической помощи в цивилизованном обществе, при рассмотрении содержания тем докладов

Темы докладов и научных сообщений:

1. Становление экзистенциальной парадигмы социальной работы в XX

веке.

2. Влияние гуманистической психологии на развитие теории и практики социальной работы.

3. Развитие теории социальной работы в начале XX в.

Тема №2. Философско-социологические основы психологии социальной работы – 29 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Проблема природы человека в истории философии. Методологическую основу психологической практики социальной работы составляют, фундаментальные общепсихологические учения о личности, ее структуре; типологии и развитии, теории темперамента и характера, потребностей и мотивации поведения, концепции психологии группы и общения, конфликта и девиации.

Среди философско-социологических учений и идей важнейшее методологическое значение для практики социальной работы имеют концепции о сущности и природе человека, о соотношении социального и биологического в человеке и его развитии, о смысле его жизни, о социальном действии, о взаимодействии личности и общества и другие.

Исследование человека и общества отражены в основных произведениях: «Об уме» и «О человеке». Ж. Ламетри в своей книге «Человек – машина» подчеркнул роль социального общения в становлении личности, формировании всех идей у человека.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Что составляет методологическую основу психологической практики социальной работы.

2. Назовите фундаментальные общепсихологические учения о личности, ее структуре, типологии и развитии.

3. Назовите некоторые концепции о сущности и природе человека, о соотношении социального и биологического в человеке и его развитии, о смысле его жизни, о социальном действии, о взаимодействии личности и общества.

4. Когнитивные подходы в практике социальной работы.

5. Интерактивный подход в функциональной школе.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методы индивидуальной работы в социальной практике.

2. Психотерапия и индивидуальная социальная работа: сущность и отличие.

3. Проблемы консультирования в социальной работе.

Тема №3. Психотехнологии диагностики - 29 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Практическая психологическая деятельность психосоциальных работников. Методы, приемы, психологических средств, которые помогают диагностировать и разрешать психологические проблемы клиентов. Психотехнологии социальной работы

общих и частных психологических теорий. Психодиагностика, как метод сбора, обработки и анализа данных. Психодиагностические тесты.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Практическая психологическая деятельность психосоциальных работников.

2. Назовите методы, приемы, психологических средств, которые помогают диагностировать и разрешать психологические проблемы клиентов.

3. Психодиагностика, как метод сбора, обработки и анализа данных

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Эклектические» модели консультативного процесса.

2. Психосоциальная работа и проблемы консультативного процесса.

3. Исторические корни социальной работы с группой в США.

4. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.

Тема №4. Психотехнологии коррекции и реабилитации - 29 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Методы и средства коррекции и реабилитации клиентов. Значение психологического консультирования и психотерапии. Многообразие техники, методик, и приемов, используемых в практической работе. Базовые принципы психологического консультирования и психотерапии в решении проблем. Основные подходы психосоциальной практики. Психосоциальное консультирование.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите методы и средства коррекции и реабилитации клиентов.

2. Значение психологического консультирования и психотерапии.

3. Основные подходы психосоциальной практики.

4. Базовые принципы психологического консультирования и психотерапии в решении проблем.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современная отечественная практика социальной работы с группой.

2. Клиническая модель социальной работы с группой.

3. Роль социального работника в преодолении негативных групповых ситуаций.

Тема №5. Особенности социально – психологической работы с различными группами населения – 30 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Социально-психологическая работа с подростками. Причины, факторы, условия дезадаптационных сдвигов у подростков. Особенности социокультурного уровня в развивающейся психосоматической структуре подростков. Общие психосоциальные и индивидуально- личностные особенности молодых людей. Различные формы дезадаптации и девиантного поведения (делинквентности, аддиктивности) -

преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и т.п.

Трудновоспитуемость и педагогическая защищенность в результате искаженных механизмов социализации ребенка и подростка. Концепция ранней профилактики поведения.

Проблемы в системе социально-психологической работы с «трудными» подростками: преодоление дезадаптационных процессов, их социально-психологическая реабилитация.

Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами. Наиболее социально уязвимые, слабозащищенные слои населения. Психологические особенности поведения пожилых. Социально - психологической адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Социально-психологическая работа с подростками
2. Причины, факторы, условия дезадаптационных сдвигов у подростков.
3. Особенности социокультурного уровня в развивающейся психосоматической структуре подростков.

4. Формы дезадаптации и девиантного поведения (делинквентности, аддиктивности) - преступности, наркомании, алкоголизма, проституции и т.п.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов по проблеме в системе социально-психологической работы с «трудными» подростками, при рассмотрении содержания тем докладов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Поведение и роли группового работника в группах.
2. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения.
3. Критерии эффективности социальной работы с группой.

Тема №6. Кризисные состояния и их последствия - 19 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Особенности психологической помощи в кризисных ситуациях. Кризисные состояния и их последствия. Критерии и стратегии помощи. Состояние человека, переживающего кризис. Сенсорное оцепенение. Стадия разрешения. Эмоциональный фон. Стадия восстановления. Эмоциональная и когнитивная переработка ситуации.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности психологической помощи в кризисных ситуациях.
2. Кризисные состояния и их последствия.
3. Сенсорное оцепенение.
4. Перечислите стадия разрешения кризисных ситуаций.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде «Круглого» стола по проблеме роли социального работника в преодолении негативных групповых ситуаций, при рассмотрении содержания тем докладов. Презентация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.

2. Современная отечественная практика социальной работы с группой.

Тема №7. Психосоциальная работа в учреждениях здравоохранения - 32 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи работы в медицинских учреждениях. Задачи законодательства РФ по вопросам охраны здоровья. Особенности содержания и методов психосоциальной работы в этих учреждениях.

Психологическое, социальное консультирование и обслуживание населения. Понятие о психогигиене и психопрофилактике.

Методы психофизической тренировки, аутотренинг, дыхательные методы.

Саногенное (оздоравливающее) мышление и когнитивная психотерапия в лечении и профилактике заболеваний. Взаимодействие психосоциального работника и врача в работе с больными в преодолении страха лечебных процедур, хирургических вмешательств и т.д.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи работы в медицинских учреждениях.

2. Особенности содержания и методов психосоциальной работы в этих учреждениях.

3. Методы психофизической тренировки, аутотренинг, дыхательные методы.

4. Саногенное (оздоравливающее) мышление и когнитивная психотерапия в лечении и профилактике заболеваний

5. Взаимодействие психосоциального работника и врача в работе с больными.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Адаптация организма: виды адаптационных изменений, их уровни и характер, механизм.

2. Демография, демографические показатели, современная демографическая ситуация.

3. Здоровье как социальная ценность.

4. Медико-социальная работа за рубежом.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	5/4	Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01967-4.	1-7	https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihiologiya-425235
2.	5/4	Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05262-6.	1-7	https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihiologiya-425235

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	5/4	Голубкова, О. А. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1.	1-7	https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihiologiya-425235
2.	5/4	Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и	5-7	https://bibli-online.ru/book/organizacionnaya-psihiologiya-425235

	магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1.		
--	------------------------------------------------------------	--	--

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

Применяются такие информационные технологии, как: лекционные занятия с применением презентаций, информационные (справочные) системы, базы данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: круглый стол, дискуссия, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	305 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория профессиональной деятельности	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		
4	<p>314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений</p>	
5	<p>Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			00498

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	17-18	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	18-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	