



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Антропология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:



Профессор

А.Т. Козлов

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Антропология» является участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию знаний о месте человека в процессе исторического развития, о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2.2. Способствовать формированию знаний об условиях эффективного общения;

2.3. Способствовать формированию умений извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

2.4. Способствовать формированию умений создавать условия для эффективного общения;

2.5. Способствовать развитию навыков уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

2.6. Способствовать развитию навыков приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня культуры общества.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия» и «История».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общая психология», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Антропология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	место человека в процессе исторического развития, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
2	ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения на основе знаний антропологии	создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии	системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения культуры общества

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (Пр)	16	16	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	74	
Контроль	форму контроля	Э	
	кол-во часов	36	
Общая трудоемкость	часов	144	

	зач. ед.	4	4
--	----------	---	---

### 5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 2	
		часов	
Контактная работа (всего):	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	123	123	
Контроль	форму контроля	Э	
	кол-во часов	9	
Общая трудоемкость	часов	144	
	зач. ед.	4	

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Проблема происхождения человека.							
Тема 1. Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии.	ОК-2	2	1	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира	ОК-2	2	1	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция.							
Тема 3. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез)	ОК-2 ПК-12	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология	ОК-2 ПК-12	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Раздел 3. Популяционная и этническая антропология.							
Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма.	ОК-2 ПК-12	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, тестированию, презентации, написание реферата	Устный опрос, реферат, тест, презентация
Тема 6. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас.	ОК-2 ПК-12	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Раздел 4. Экология человека.							

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 7. Антропосоциогенез. Интегративная антропология	ОК-2 ПК-12	2	2	-	10	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 8. Экология человека	ОК-2 ПК-12	2	2	-	10	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 9. Человек как космопланетарный феномен	ОК-2 ПК-12	2	2	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	16	-	74	-	36

Тема 1. Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предмет, понятийный аппарат, методология, методики. История становления: от древних греков и до современности. Основные направления современной антропологии: антропогенез (филогенез), морфология (учение о становлении всех систем организма человека, т.е. онтогенез), социальная и социально-историческая антропология, популяционная и этническая (расоведение), интегративная и др. направления. Человек и Вселенная. Проблема распространения жизни. Разумная жизнь: факты и проблемы. Структурные уровни живого в биосфере. Закономерности развития биосферы. Ноосфера. Ноогенез.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Что желает понять каждое из направлений антропологии?

2. Какова основа понимания?

3. В чем необходимость представленного понимания человеческого существования?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема распространения жизни.
2. Структурные уровни живого в биосфере.

Тема 2. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира. – 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Происхождение и история семейства гоминид. Закономерности эволюции. Палеоантропология. Критерии человека. Ранняя история орудийной деятельности. Факторы изменения физического типа древних гоминид. Происхождение и начальный этап возникновения языка. Основные этапы развития речи и языка. Палеопсихология языка: природа логического, сферы бессознательного и сознательного в первобытном мышлении. Демонстрационное манипулирование. Происхождение психических констант. Диффузионизм и константность первобытного мышления. К типологии сочетаний психологических свойств. «Мы – они» - этнический фактор. Динамика первобытного стада.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Кто были предками приматов?
2. Когда произошли приматы?
3. Почему приматы вели древесный образ жизни?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Характерные особенности приматов
2. Разделение узконосых и широконосых обезьян
3. Молекулярные часы»
4. Место неотенической гипотезы в объяснении происхождения человека?

Тема 3. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез) – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание:

Основные этапы эмбриогенеза человека. Оплодотворение. Дробление. Формирование близнецов. Гастрюляция. Закономерности пренатального онтогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга.

Практические занятия – 2 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Что такое хорион? Каковы его функции?
2. Когда начинается гастрюляция и нейруляция? В чем заключается сущность этих процессов?



3. Назовите стадии развития головного мозга и периоды их формирования.

4. Укажите последовательность созревания областей неокортекса. С чем она связана?

5. Какова в среднем масса головного мозга новорожденного (мальчиков и девочек)?

6. Какова масса головного мозга в разные сроки постэмбрионального развития?

7. Чему равна масса головного мозга взрослых женщин и мужчин?

Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема конституции. Морфологическая конституция (телосложение): принципы построения, методы и оценки. Функциональная конституция и биохимическая индивидуальность человека. Соматотип. Психостатус человека. Психосоматотип. «Адаптивные» типы. Медицинские и экологические аспекты. Конституция и болезни.

Практические занятия – 2 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Соматотип: понятие, виды.
2. Психостатус человека как состояние сознания?
3. Психосоматотип как область междисциплинарных исследований.

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Адаптивные» типы.
2. Роль самовнушения в конституция и болезнях человека?

Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие о популяции и расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания. Структура человеческих популяций. Гипотезы брачных систем человека. Пигментация. Группы крови. Изменчивость: непрерывная, дискретная. Возрастная изменчивость.

Практические занятия – 2 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Какие существуют группы крови и от чего они зависят?
2. Группы крови как проявление иммунной специфичности организма?
3. Что такое пигментация и для чего она нужна?

Тема 6. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Концепция расы. Раса и нация: понятия, проблемы и перспективы. Теории моно- и полицентризма. Единство рас. Расы и типы, их географическая локализация. Расовое многообразие. Полиморфизм и политипия современного человека. Изоляты. Миграции,

смешение и генный поток как формообразующие факторы современного человека. Этноантропология и особенности популяций: биологические, психологические, социальные, культурные и т. д. Научная несостоятельность расизма и подобных дискриминаций.

Практические занятия – 2 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Особенности популяций и их виды.
2. Дайте определение понятиям «политипия» и «полиморфизм».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Объекты исследования этнической антропологии.
2. Расизм и дискриминация как социальное явление.

Тема 7. Антропосоциогенез. Интегративная антропология. – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Становление социальной антропологии, её предмет и статус. Сущность антропосоциогенеза. Онтогенез и его роль в развитии человека. Рефлексивное сознание. Индивидуальное и социальное. Свобода и детерминизм. Виды свободы и формы её проявления: игра, творчество, риск. Проблема индивидуального и социального в смысле жизни. Смысл и ценность жизни. Антропология и история. Общество в человеке и человек в обществе. Два взгляда. Человек в социальном пространстве. Телесность, язык и социальное различие. Понятие габитус (П. Бурдьё). Разрыв пространства и времени.

Антропология как система специальных дисциплин о человеке. Основные положения, принципы и направления. Становление взглядов о соматопсихическом единстве человека. Уровни становления человека в онтогенезе. Иерархическая соподчинённость во взаимодействии уровней. Пол как функция, гармонизирующая развитие личности. Образование личности: два взгляда. Субстанции личности, их соотносённость. Силы самоосуществления личности. Общая, биомедицинская, клиническая, валеологическая, спортивная, педагогическая антропологии. Идеи конституционализма, этологизма и экологизма в современной клинической антропологии.

Практические занятия – 2 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Антропология как система специальных дисциплин о человеке.
2. Онтогенез и его роль в развитии человека.
3. Телесность, язык и социальное различие
4. Уровни становления человека в онтогенезе

Темы докладов и научных сообщений:

1. Субстанции личности, их соотносённость.
2. Силы самоосуществления личности.
3. Общая, биомедицинская, клиническая, валеологическая, спортивная, педагогическая антропологии.

Тема 8. Экология человека. – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Человек и среда. Экофакторы. Экоагрузки. Экосистема, ее свойства. Адаптация: факторы, механизмы, критерии. Демографический взрыв и возможные последствия. Рождаемость, смертность. Население и пространство жизни. Экологические аспекты конституции: экологические градиенты, адаптивные типы, экология питания.

Развитие цивилизации: опасности и здоровье человека. Мониторинг и генетический груз популяций. Манипулирование генами, неоевгеника. Экологический кризис: причины, следствия, проблемы.

Практические занятия – 2 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Экологические аспекты конституции: экологические градиенты, адаптивные типы, экология питания.
2. Рождаемость, смертность.
3. Развитие цивилизации: опасности и здоровье человека.
4. Мониторинг и генетический груз популяций.
5. Население и пространство жизни.

Тема 9. Человек как космопланетарный феномен. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Биологическое будущее человечества (возможные пути эволюции). Смешение рас человека. Природа человека в философской антропологии (Шри Ауробиндо). Человек как переходное существо. Энергичная антропология (перцептивные феномены в мистическом опыте: события реальности, трансцентрирования и виртуальные). Микро-, мета- и макрокосм. Космизация человека. Единство законов мироздания.

Практические занятия – 2 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Смешение рас человека.
2. Природа человека в философской антропологии (Шри Ауробиндо).
3. Человек как переходное существо.
4. Единство законов мироздания.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Проблема происхождения человека.							
Тема 1. Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии.	ОК-2	0.5	0.5	-	13	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира	ОК-2	-	0.5	-	13	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат
Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция.							
Тема 3. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез)	ОК-2 ПК-12	0.5	1	-	13	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология	ОК-2 ПК-12	-	1	-	14	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Раздел 3. Популяционная и этническая антропология.							

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма.	ОК-2 ПК-12	0.5	1	-	14	Подготовка к устному опросу, тестированию, презентации, написание реферата	Устный опрос, реферат, тест, презентация
Тема 6. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас.	ОК-2 ПК-12	0.5	1	-	14	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Раздел 4. Экология человека.							
Тема 7. Антропосоциогенез. Интегративная антропология	ОК-2 ПК-12	0.5	1	-	14	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 8. Экология человека	ОК-2 ПК-12	0.5	1	-	14	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация
Тема 9. Человек как космопланетарный феномен	ОК-2 ПК-12	1	1	-	14	Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации	Устный опрос, реферат, презентация
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		4	8	-	123	-	9

Тема 1. Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии – 14 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Предмет, понятийный аппарат, методология, методики. История становления: от древних греков и до современности. Основные направления современной антропологии: антропогенез (филогенез), морфология (учение о становлении всех систем организма человека, т.е. онтогенез), социальная и социально-историческая антропология, популяционная и этническая (расоведение), интегративная и др. направления. Человек и Вселенная. Проблема распространения жизни. Разумная жизнь: факты и проблемы. Структурные уровни живого в биосфере. Закономерности развития биосферы. Ноосфера. Ноогенез.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Что желает понять каждое из направлений антропологии?
2. Какова основа понимания?
3. В чем необходимость представленного понимания человеческого существования?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема распространения жизни.
2. Структурные уровни живого в биосфере.

Тема 2. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира. – 13,5 ч.

Лекции – 0 ч. Содержание: Происхождение и история семейства гоминид. Закономерности эволюции. Палеоантропология. Критерии человека. Ранняя история орудийной деятельности. Факторы изменения физического типа древних гоминид. Происхождение и начальный этап возникновения языка. Основные этапы развития речи и языка. Палеопсихология языка: природа логического, сферы бессознательного и сознательного в первобытном мышлении. Демонстрационное манипулирование. Происхождение психических констант. Диффузионизм и константность первобытного мышления. К типологии сочетаний психологических свойств. «Мы – они» - этнический фактор. Динамика первобытного стада.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Кто были предками приматов?
2. Когда произошли приматы?
3. Почему приматы вели древесный образ жизни?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Характерные особенности приматов
2. Разделение узконосых и широконосых обезьян
3. Молекулярные часы»
4. Место неотенической гипотезы в объяснении происхождения

человека?

Тема 3. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез) – 14,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание:

Основные этапы эмбриогенеза человека. Оплодотворение. Дробление. Формирование близнецов. Гастрюляция. Закономерности пренатального онтогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга.

Практические занятия – 1 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Что такое хорион? Каковы его функции?
2. Когда начинается гастрюляция и нейруляция? В чем заключается сущность этих процессов?
3. Назовите стадии развития головного мозга и периоды их формирования.
4. Укажите последовательность созревания областей неокортекса. С чем она связана?
5. Какова в среднем масса головного мозга новорожденного (мальчиков и девочек)?
6. Какова масса головного мозга в разные сроки постэмбрионального развития?
7. Чему равна масса головного мозга взрослых женщин и мужчин?

Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология. – 15 ч.

Лекции – 0 ч. Содержание: Проблема конституции. Морфологическая конституция (телосложение): принципы построения, методы и оценки. Функциональная конституция и биохимическая индивидуальность человека. Соматотип. Психостатус человека. Психосоматотип. «Адаптивные» типы. Медицинские и экологические аспекты. Конституция и болезни.

Практические занятия – 1 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Соматотип: понятие, виды.
2. Психостатус человека как состояние сознания?
3. Психосоматотип как область междисциплинарных исследований.

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Адаптивные» типы.
2. Роль самовнушения в конституция и болезнях человека?

Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма. – 15,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Понятие о популяции и расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания.

Структура человеческих популяций. Гипотезы брачных систем человека. Пигментация. Группы крови. Изменчивость: непрерывная, дискретная. Возрастная изменчивость.

Практические занятия – 1 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Какие существуют группы крови и от чего они зависят?
2. Группы крови как проявление иммунной специфичности организма?
3. Что такое пигментация и для чего она нужна?

Тема 6. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас. – 15,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Концепция расы. Раса и нация: понятия, проблемы и перспективы. Теории моно- и полицентризма. Единство рас. Расы и типы, их географическая локализация. Расовое многообразие. Полиморфизм и политипия современного человека. Изоляты. Миграции, смешение и генный поток как формирующие факторы современного человека. Этноантропология и особенности популяций: биологические, психологические, социальные, культурные и т. д. Научная несостоятельность расизма и подобных дискриминаций.

Практические занятия – 1 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Особенности популяций и их виды.
2. Дайте определение понятиям «политипия» и «полиморфизм».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Объекты исследования этнической антропологии.
2. Расизм и дискриминация как социальное явление.

Тема 7. Антропосоциогенез. Интегративная антропология. – 15,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Становление социальной антропологии, её предмет и статус. Сущность антропосоциогенеза. Онтогенез и его роль в развитии человека. Рефлексивное сознание. Индивидуальное и социальное. Свобода и детерминизм. Виды свободы и формы её проявления: игра, творчество, риск. Проблема индивидуального и социального в смысле жизни. Смысл и ценность жизни. Антропология и история. Общество в человеке и человек в обществе. Два взгляда. Человек в социальном пространстве. Телесность, язык и социальное различие. Понятие габитус (П. Бурдьё). Разрыв пространства и времени.

Антропология как система специальных дисциплин о человеке. Основные положения, принципы и направления. Становление взглядов о соматопсихическом единстве человека. Уровни становления человека в онтогенезе. Иерархическая соподчинённость во взаимодействии уровней. Пол как функция, гармонизирующая развитие личности. Образование личности: два взгляда. Субстанции личности, их соотносённость. Силы самоосуществления личности. Общая, биомедицинская, клиническая, валеологическая, спортивная, педагогическая антропологии. Идеи



конституционализма, этологизма и экологизма в современной клинической антропологии.

Практические занятия – 1 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Антропология как система специальных дисциплин о человеке.
2. Онтогенез и его роль в развитии человека.
3. Телесность, язык и социальное различие
4. Уровни становления человека в онтогенезе

Темы докладов и научных сообщений:

1. Субстанции личности, их соотнесённость.
2. Силы самоосуществления личности.

3. Общая, биомедицинская, клиническая, валеологическая, спортивная, педагогическая антропологии.

Тема 8. Экология человека. – 15,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Человек и среда. Экофакторы. Экоагрузки. Экосистема, ее свойства. Адаптация: факторы, механизмы, критерии. Демографический взрыв и возможные последствия. Рождаемость, смертность. Население и пространство жизни. Экологические аспекты конституции: экологические градиенты, адаптивные типы, экология питания.

Развитие цивилизации: опасности и здоровье человека. Мониторинг и генетический груз популяций. Манипулирование генами, неоевгеника. Экологический кризис: причины, следствия, проблемы.

Практические занятия – 1 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Экологические аспекты конституции: экологические градиенты, адаптивные типы, экология питания.
2. Рождаемость, смертность.
3. Развитие цивилизации: опасности и здоровье человека.
4. Мониторинг и генетический груз популяций.
5. Население и пространство жизни.

Тема 9. Человек как космопланетарный феномен. – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Биологическое будущее человечества (возможные пути эволюции). Смешение рас человека. Природа человека в философской антропологии (Шри Ауробиндо). Человек как переходное существо. Энергичная антропология (перцептивные феномены в мистическом опыте: события реальности, трансцентрирования и виртуальные). Микро-, мета- и макрокосм. Космизация человека. Единство законов мироздания.

Практические занятия – 1 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Смешение рас человека.
2. Природа человека в философской антропологии (Шри Ауробиндо).

3. Человек как переходное существо.

4. Единство законов мироздания.

## 6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	1/3	Козлова М.А. Антропология: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6	1-9	<a href="https://urait.ru/catalog/408951">https://urait.ru/catalog/408951</a>
2	1/3	Гизуллина А.В. Антропология. Курс лекций: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Гизуллина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07548-9	1-9	<a href="https://urait.ru/catalog/423295">https://urait.ru/catalog/423295</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	1/3	Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учебное пособие студентов вузов / С.А. Лебедев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — 978-5-238-01852-2.	1-2	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52655.html">http://www.iprbookshop.ru/52655.html</a>

2	1/3	Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Клягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 624 с. — 978-5-98704-658-6.	1-9	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21887.html">http://www.iprbookshop.ru/21887.html</a>
---	-----	--	-----	---

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.пф/">http://минобрнауки.пф/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических

объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий), компьютерное тестирование.

## 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
2	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, мозговой штурм и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	305 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория профессиональной деятельности	Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007.



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	<p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>для письма мелом;</p> <p>баннеры; трибуна для выступлений</p>	
5	<p>Компьютерный холл.</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»;</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»;</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»;</p> <p>Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14</p> <p>1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>

## 12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	18-19	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	19-22	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	