



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.32 Социализация личности

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Доцент



А.А. Жигулин

## **1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины «Социализация личности» является получение углубленных знаний в области реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в использовании дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также развитие способности к самоорганизации и самообразованию обучающегося.

## **2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию знаний об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности; о базовых процедурах анализа проблем человека, социализации индивида; о теоретических основах использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.2. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности; проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Социализация личности» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «История психологии», «Педагогическая психология».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Психология управления персоналом», «Психология групп» и является основой для прохождения производственной, преддипломной практики.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Социализация личности» направлено на получение знаний о:

- социальной матрице развития личности;
- теориях развития личности;
- сущности процесса социализации;
- феноменах, факторах и условиях социализации личности;
- институциональной структуре общества;
- характеристике механизмов социализации личности;
- механизмах социализации личности;
- деструктивном поведении личности.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования	навыками самообразования и планирования собственной деятельности
2.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной	базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида	навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с

		образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях
3.	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 7 часов
Контактная работа (всего):	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	38	38
Контроль	форма контроля	30
	кол-во часов	-
Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

### 5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			№ 5
			часов
Контактная работа (всего):		16	16
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (Пр)		12	12
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		52	52
Контроль	форма контроля	30	30
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	72	108
	зач. ед.	2	2

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Социальная матрица развития личности	ПК-9	2	1		2	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Теории развития личности	ПК-9	1	1		2	Подготовка к круглому столу подготовка презентации	Круглый стол Презентация
Тема 3. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации	ОК-7	1	1		2	Написание эссе	Эссе

Тема 4. Условия социализации личности и развития профессионала	ПК-9	1	1		2	Работа с литературой Подготовка доклада	Устный опрос Доклад
Тема 5. Феномены и факторы социализации личности. Самоорганизация личности	ОК-7	1	1		2	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности	ПК-9	2	1		2	Работа с литературой Подготовка доклада	Устный опрос Доклад
Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности	ПК-9	1	1		2	Подготовка к участию в Круглом столе	Круглый стол
Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности	ПК-11	1	1		2	Работа с литературой Подготовка к диспуту	Диспут
Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности	ПК-9	1	1		2	Написание реферата	Реферат
Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем	ПК-11	1	1		2	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности и человека как важнейшие направления социализации личности	ПК-9	1	1		2	Работа с литературой	Устный опрос Доклад

Тема 12. Характеристика механизмов социализации личности	ПК-11	2	1		2	Написание эссе	Эссе
Тема 13. Психологические механизмы социализации личности	ОК-7	1	1		2	Написание реферата	Реферат
Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации	ОК-7	1	1		2	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 15. Факторы и феномены виктимизации	ПК-9	-	1		2	Подготовка к участию в Круглом столе	Круглый стол
Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением.	ПК-11	-	1		4	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Обобщающее занятие	ОК-7 ПК-9 ПК-11	-	1		4	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	38	-	-

Тема 1. Социальная матрица развития личности - 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Матрица личности: структура и содержание. Характеристика духовной, интеллектуальной, эмоциональной, физической матриц. Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Проблемы современной социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте структуру матрицы личности.
2. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социализации личности в самостоятельную дисциплину.
3. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
4. История формирования социально-психологических идей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Место социализации личности в системе научного знания.



2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Структура социальной матрицы личности.

Тема 2. Теории развития личности – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Интерпретация факторов социализации в различных психологических теориях личности. Психоаналитические теории развития и социализации личности. Гуманистическое направление в теории личности. Эго-психологическое направление. Социально-когнитивное направление. Теории нравственного развития личности в процессе социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте процесс формирования личности.
2. В чем проявляется специфика социализации личности как науки.
3. Раскройте методологические проблемы социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Факторы, влияющие на социализацию личности.
2. Влияние теорий личности на понимание сути ее социализации.

Тема 3. Сущность процесса социализации личности. Проблемы социализации – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Анализ проблем социализации человека, в том числе с ОВ. Интернализация роли. Этапы социализации личности (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предмет социализации личности.
2. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.
3. Концепция социализации личности В.А. Петровского.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Задачи социализации личности.
2. Ведущие механизмы социализации личности.
3. Роль культуры в социализации личности.

Тема 4. Условия социализации личности и развитие профессионала – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Целенаправленная социализация личности. Стихийная социализация личности. Человек как объект и субъект социализации личности. Стадии социализации личности. Первичная и вторичная социализация личности. Профессиональное и карьерное развитие.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте сущность стихийной социализации личности.
2. Охарактеризуйте понятие целенаправленной социализации.
3. В чем проявляются понятия объект и субъект социализации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности стадий социализации личности и их взаимосвязь.
2. Характеристика и особенности целенаправленной социализации личности.

Тема 5. Феномены и факторы социализации личности – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социализации. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Среда и ее роль в социализации личности. Десоциализация и ресоциализация личности. Самоорганизация личности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности.
2. Раскройте сущность среды и ее роли в социализации личности.
3. Роль норм, интересов, ценностей в процессе социализации.
4. Охарактеризуйте процесс ресоциализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Специфика социальных норм социализации.
2. Роль среды в социализации личности.
3. Проблемы ресоциализации личности.

Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности – 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Развитие представлений о социальных ролях в онтогенезе. Характеристики социальной роли. Ролевые конфликты. Внутриволевые конфликты. Личность и социальный институт: проблемы социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем проявляется специфика социальных институтов.
2. Охарактеризуйте социальные функции личности.
3. В чем проявляется социальный статус личности.
4. Раскройте основные проблемы социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социальный статус личности.
2. Социальные роли личности.
3. Особенности ролевых конфликтов.

Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Целенаправленная социализация личности в семье. Специфические и неспецифические функции семьи. Главные фигуры социализации личности – родители. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности. Вопросы десоциализации в современном обществе.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте понятия специфические и неспецифические функции семьи.
2. Проанализируйте модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
3. Охарактеризуйте процесс целенаправленной социализации личности в семье.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль институтов социализации в процессе развития и формирования личности.
2. Влияние модели семейных отношений на социализацию.
3. Характеристика проявлений десоциализации личности.

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Малые группы как социальная микросреда социализации личности. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы социализации. Значение субкультуры малой группы в социализации личности. Конформизм и неконформизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.
2. Раскройте сущность феномена социальной ингибиции.
3. В чем смысл социальной фасилитации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.
2. Конформность как черта личности.

Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Этнос как мезофактор социализации личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на социализацию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на социализацию. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Объясните феномен влияния этноса на процессы социализации личности.
2. Как проявляется этнос как мезофактор социализации личности.
3. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Влияние межкультурных контактов на социализацию.
2. Специфика проявления этнических особенностей в процессе социализации.
3. Толерантное восприятие этнических и культурных различий.

Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Тип поселения как фактор социализации личности. Городская и сельская ментальность – диапазон индивидуальных и групповых проявлений бытия. Специфика социально-психологической ситуации в городе и селе. Возможности самоактуализации и самореализации личности. Анализ проблем социализации и перспективы интеграции современной личности в общество.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем специфика городской и сельской ментальностей.
2. Охарактеризуйте специфику социально-психологической ситуации в городе и селе.
3. Раскройте возможности самоактуализации и самореализации личности в городе и селе.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы интеграции личности в общество.
2. Этапы социализации личности.

Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Поведенческая характеристика личности. Эмоционально-чувственная сфера социализации личности. Бытийный и познавательный аспекты социализации личности. Морально-нравственная и межличностная сферы жизнедеятельности личности и их роль в социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте сущность поведенческой характеристики личности.
2. Охарактеризуйте эмоционально-чувственную сферу социализации личности.
3. Роль морально-нравственной и межличностной сферы жизнедеятельности личности в ее социализации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Характеристика основных сфер жизнедеятельности общества.
2. Влияние внутриличностных характеристик на процесс социализации.

Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности – 5 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие механизма в психологии. Закономерности и законы функционирования психического. Особенности механизмов процесса социализации личности. Традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный механизмы социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте сущность основных механизмов социализации личности.
2. Охарактеризуйте типы и виды механизмов процесса социализации личности.
3. Роль закономерностей и законов функционирования психического в социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Традиционный механизм социализации.
2. Специфика стилизованного механизма социализации.

Тема 13. Психологические механизмы социализации личности – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Имитация. Идентификация. Стыд. Чувство вины. Позитивные и негативные механизмы социализации личности. Теории научения. Стадии развития личности в процессе социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте механизм имитации.
2. Какова роль чувства стыда и вины в социализации личности.
3. Раскройте позитивные и негативные механизмы социализации личности.
4. Раскройте процесс этапов развития личности в социализации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности протекания механизма идентификации.
2. Механизмы индивидуализации личности.
3. Негативные механизмы социализации личности.

Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности – 4 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Импринтинг. Подражание. Экзистенциальный нажим. Внушение. Рефлексия. Социальная фасилитация. Конформность. Нонконформизм. Теории социального научения.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте подражание как механизм социализации личности.
2. Раскройте такой механизм социализации как подражание.
3. В чем сущность такого механизма социализации как внушение.
4. В чем заключается теория социального научения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Рефлексия как механизм социализации.
2. Конформность и неконформизм.

Тема 15. Факторы и феномены виктимизации - 3 ч.

Содержание: Человек как жертва социализации. Социальные факторы виктимизации. Феноменология виктимизации. Виктимное поведение.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте феномен понятия «человек как жертва социализации».

2. Дайте понятие виктимного поведения.

3. Раскройте социальные факторы виктимизации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы процесса социализации личности.

2. Особенности современной социализации личности: трудности и перспективы.

3. Характерологические особенности виктимной личности.

Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением - 5 ч.

Содержание: Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. Планирование собственной жизнедеятельности как фактор успешной социализации. Способность к самосовершенствованию.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Понятие социальной деструкции.

2. Раскройте детерминанты деструктивного поведения.

3. Характеристика деструктивного поведения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Технологии самосовершенствования личности.

2. Деструктивное поведение: проблемы и профилактика.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Социальная матрица развития личности	ПК-9	-	1		2	Работа с литературой	Устный опрос
Тема 2. Теории развития личности	ПК-9	-	1		4	Подготовка к круглому столу подготовка презентации	Круглый стол Презентация
Тема 3. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации	ОК-7	-	1		4	Написание эссе	Эссе
Тема 4. Условия социализации личности и развития профессионала	ПК-9	-	1		2	Работа с литературой Подготовка доклада	Устный опрос Доклад
Тема 5. Феномены и факторы социализации личности. Самоорганизация личности	ОК-7	-	1		4	Подготовка к дискуссии	Дискуссия
Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности	ПК-9	-	1		2	Работа с литературой Подготовка доклада	Устный опрос Доклад
Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности	ПК-9	-	1		4	Подготовка к участию в Круглом столе	Круглый стол

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности	ПК-11	-	1		4	Работа с литературой Подготовка к диспуту	Диспут
Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности	ПК-9	-	1		4	Написание реферата	Реферат
Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем	ПК-11	-	1		2	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности и человека как важнейшие направления социализации личности	ПК-9	1	-		4	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 12. Характеристика механизмов социализации личности	ПК-11	1	-		4	Написание эссе	Эссе
Тема 13. Психологические механизмы социализации личности	ОК-7	1	-		4	Написание реферата	Реферат
Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации	ОК-7	1	-		2	Работа с литературой	Устный опрос Доклад
Тема 15. Факторы и феномены виктимизации	ПК-9	-	1		2	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением.	ПК-11	-	1		4	Подготовка к участию в Круглом столе	Круглый стол
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		4	12	-	52	-	4



Тема 1. Социальная матрица развития личности - 3 ч.

Содержание: Матрица личности: структура и содержание. Характеристика духовной, интеллектуальной, эмоциональной, физической матриц. Процесс социального взаимодействия человека. Биологический и культурный контексты социализации личности. Социобиология и социология, их методологические аспекты объяснения социального поведения человека. Проблемы современной социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

5. Раскройте структуру матрицы личности.
6. Охарактеризуйте социальные и теоретические предпосылки выделения социализации личности в самостоятельную дисциплину.
7. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы.
8. История формирования социально-психологических идей.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Место социализации личности в системе научного знания.
2. Биологический и культурный контексты социализации личности.
3. Структура социальной матрицы личности.

Тема 2. Теории развития личности – 5 ч.

Содержание: Интерпретация факторов социализации в различных психологических теориях личности. Психоаналитические теории развития и социализации личности. Гуманистическое направление в теории личности. Эго-психологическое направление. Социально-когнитивное направление. Теории нравственного развития личности в процессе социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. Охарактеризуйте процесс формирования личности.
5. В чем проявляется специфика социализации личности как науки.
6. Раскройте методологические проблемы социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Факторы, влияющие на социализацию личности.
2. Влияние теорий личности на понимание сути ее социализации.

Тема 3. Сущность процесса социализации личности. Проблемы социализации – 5 ч.

Содержание: Социализация личности – подходы к изучению. Механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Среда, опыт, культура, их роль в социализации личности. Анализ проблем социализации человека, в том числе с ОВ. Интернализация роли. Этапы социализации личности (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. Предмет социализации личности.

5. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.

6. Концепция социализации личности В.А. Петровского.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Задачи социализации личности.
2. Ведущие механизмы социализации личности.
3. Роль культуры в социализации личности.

Тема 4. Условия социализации личности и развитие профессионала – 3 ч.

Содержание: Целенаправленная социализация личности. Стихийная социализация личности. Человек как объект и субъект социализации личности. Стадии социализации личности. Первичная и вторичная социализация личности. Профессиональное и карьерное развитие.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Раскройте сущность стихийной социализации личности.
2. Охарактеризуйте понятие целенаправленной социализации.
3. В чем проявляются понятия объект и субъект социализации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Особенности стадий социализации личности и их взаимосвязь.
2. Характеристика и особенности целенаправленной социализации личности.

Тема 5. Феномены и факторы социализации личности – 5 ч.

Содержание: Усвоение стереотипов поведения. Социальные нормы, интересы, ценности и их усвоение в процессе социализации. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Среда и ее роль в социализации личности. Десоциализация и ресоциализация личности. Самоорганизация личности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности.

2. Раскройте сущность среды и ее роли в социализации личности.

3. Роль норм, интересов, ценностей в процессе социализации.

4. Охарактеризуйте процесс ресоциализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Специфика социальных норм социализации.
2. Роль среды в социализации личности.
3. Проблемы ресоциализации личности.

Тема 6. Институциональная структура общества. Статусно-ролевые и социальные функции личности – 3 ч.

Содержание: Сущность и структура социальных институтов. Социальные функции личности. Социальный статус личности. Развитие представлений о социальных ролях в онтогенезе. Характеристики социальной роли. Ролевые конфликты. Внутриролевые конфликты. Личность и социальный институт: проблемы социализации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. В чем проявляется специфика социальных институтов.
2. Охарактеризуйте социальные функции личности.
3. В чем проявляется социальный статус личности.
4. Раскройте основные проблемы социализации личности.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социальный статус личности.
2. Социальные роли личности.
3. Особенности ролевых конфликтов.

Тема 7. Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности – 5 ч.

Содержание: Целенаправленная социализация личности в семье. Специфические и неспецифические функции семьи. Главные фигуры социализации личности – родители. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности. Вопросы десоциализации в современном обществе.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. Раскройте понятия специфические и неспецифические функции семьи.
5. Проанализируйте модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
6. Охарактеризуйте процесс целенаправленной социализации личности в семье.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль институтов социализации в процессе развития и формирования личности.
2. Влияние модели семейных отношений на социализацию.
3. Характеристика проявлений десоциализации личности.

Тема 8. Общение со сверстниками как условие социализации личности – 5 ч.

Содержание: Малые группы как социальная микросреда социализации личности. Типы отношений между сверстниками: психологический аспект проблемы социализации. Значение субкультуры малой группы в социализации личности. Конформизм и неконформизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. Охарактеризуйте феномен влияния людей на поведение окружающих.

5. Раскройте сущность феномена социальной ингибции.

6. В чем смысл социальной фасилитации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проявления эффекта аудитории в обыденной жизни.

2. Конформность как черта личности.

Тема 9. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности – 5 ч.

Содержание: Этнос как мезофактор социализации личности. Особенности этноса. Аккультурация и ее влияние на социализацию личности. Последствия межкультурных контактов и их влияние на социализацию. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Объясните феномен влияния этноса на процессы социализации личности.

2. Как проявляется этнос как мезофактор социализации личности.

3. Культурные ассимиляторы как обучение взаимодействию представителей различных этнических групп.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Влияние межкультурных контактов на социализацию.

2. Специфика проявления этнических особенностей в процессе социализации.

3. Толерантное восприятие этнических и культурных различий.

Тема 10. Социализация личности и природная среда: анализ проблем – 3 ч.

Содержание: Тип поселения как фактор социализации личности. Городская и сельская ментальность – диапазон индивидуальных и групповых проявлений бытия. Специфика социально-психологической ситуации в городе и селе. Возможности самоактуализации и самореализации личности. Анализ проблем социализации и перспективы интеграции современной личности в общество.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. В чем специфика городской и сельской ментальностей.

5. Охарактеризуйте специфику социально-психологической ситуации в городе и селе.

6. Раскройте возможности самоактуализации и самореализации личности в городе и селе.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы интеграции личности в общество.

## 2. Этапы социализации личности.

Тема 11. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Поведенческая характеристика личности. Эмоционально-чувственная сфера социализации личности. Бытийный и познавательный аспекты социализации личности. Морально-нравственная и межличностная сферы жизнедеятельности личности и их роль в социализации.

Тема 12. Характеристика основных механизмов социализации личности – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие механизма в психологии. Закономерности и законы функционирования психического. Особенности механизмов процесса социализации личности. Традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный механизмы социализации.

Тема 13. Психологические механизмы социализации личности – 5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Имитация. Идентификация. Стыд. Чувство вины. Позитивные и негативные механизмы социализации личности. Теории научения. Стадии развития личности в процессе социализации.

Тема 14. Социально-психологические механизмы социализации личности – 3 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Импринтинг. Подражание. Экзистенциальный нажим. Внушение. Рефлексия. Социальная фасилитация. Конформность. Нонконформизм. Теории социального научения.

Тема 15. Факторы и феномены виктимизации - 3 ч.

Содержание: Человек как жертва социализации. Социальные факторы виктимизации. Феноменология виктимизации. Виктимное поведение.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

4. Охарактеризуйте феномен понятия «человек как жертва социализации».

5. Дайте понятие виктимного поведения.

6. Раскройте социальные факторы виктимизации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблемы процесса социализации личности.

2. Особенности современной социализации личности: трудности и перспективы.

3. Характерологические особенности виктимной личности.

Тема 16. Деструктивное поведение. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением - 5 ч.

Содержание: Понятие социальной деструкции. Детерминанты деструктивного поведения. Проблемы социализации личности с деструктивным поведением. Планирование собственной жизнедеятельности как фактор успешной социализации. Способность к самосовершенствованию.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

3. Понятие социальной деструкции.
4. Раскройте детерминанты деструктивного поведения.
3. Характеристика деструктивного поведения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Технологии самосовершенствования личности.
2. Деструктивное поведение: проблемы и профилактика.

## 6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 5	Абдикерова Г.О. Социология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.О. Абдикерова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 136 с. — 978-601-04-0704-6	1-16	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58446.html">http://www.iprbookshop.ru/58446.html</a>
2.	7 / 5	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 355 с. — 978-5-7410-1255-0	1-16	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52332.html">http://www.iprbookshop.ru/52332.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	7 / 5	Основы социокультурной интеграции и адаптации [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 121 с. — 2227-8397	1-16	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63118.html">http://www.iprbookshop.ru/63118.html</a>
2.	7 / 5	Юревич А.В. Психология социальных явлений [Электронный ресурс] / А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — 978-5-9270-0288-7	1-16	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51948.html">http://www.iprbookshop.ru/51948.html</a>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### 9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий - чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, компьютерное тестирование.

## 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru">https://www.krugosvet.ru</a>

## 10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;
3. Интерактивные: дискуссия, дебаты, круглый стол, экскурсия, проект, тренинг, мозговой штурм, презентация и др.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
-------	---	--	---



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498

## 12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

## Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	22-23	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	23-27	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	