



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.26 Основы нейро- и патопсихологии

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Профессор



А.Т. Козлов

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Основы нейро- и патопсихологии» является развитие у обучающихся способности к проведению психологических исследований на основе профессиональных знаний и научной информации, российского и зарубежного опыта; применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии, а так же к пропаганде психологических знаний для представителей различных сфер жизни общества

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать формированию представлений об этапах развития профессионала и карьерного развития, технологиях профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромах;

2.2. Способствовать формированию представлений о теоретических основах проведения психологических исследований с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромов; о базовых процедурах анализа проблем человека в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а так же с патопсихологическими синдромами и социализации индивида с подобного рода проблемами;

2.3. Способствовать формированию умений применять технологии профессионального развития и самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и о патопсихологических синдромах; применять общепрофессиональные знания и умения в научных и научно-практических областях нейро- и патопсихологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с использованием знаний в области нейро- и патопсихологии.

2.4. Способствовать развитию навыков самообразования и планирования собственной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, патопсихологических синдромах; навыков проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях нейро- и патопсихологии; навыков проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

высшего образования

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Физиология ВВД и СС», «Психофизиология», «Основы психогенетики», и др.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Психология личности», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», учебная, производственная, педагогическая, преддипломная практика и др.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК -7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических | применять технологии профессионального развития и самосовершенствования основываясь на знаниях о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и о патопсихологических синдромах | навыками самообразования и планирования собственной деятельности на основе знаний о нарушениях различных видов гнозиса, праксиса, символических функций, патопсихологических синдромах |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|---|--|
| | | | синдромах | | |
| 2. | ПК -7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований с учетом нарушений различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и патопсихологических синдромов | применять общепрофессиональные знания и умения в научных и научно-практических областях нейро- и патопсихологии | навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в научных и научно-практических областях нейро- и патопсихологии |
| 3. | ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | базовые процедуры анализа проблем человека в виде нарушений гнозиса, праксиса, символических функций, а также с патопсихологическими синдромами, и социализации индивида с подобного рода проблемами | проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида с использованием знаний в области нейро- и патопсихологии | навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе с нарушениями различных видов гнозиса, праксиса, символических функций и с патопсихологическими синдромами |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--------------------|-------------|---------|-----|
| | | № 6 | № 7 |
| | | | |

| | | | часов | часов |
|--|----------------|-------|-------|-------|
| Контактная работа (всего): | | 104 | 36 | 68 |
| В том числе: | | 52 | 18 | 34 |
| Лекции (Л) | | | | |
| Практические занятия (Пр) | | 52 | 18 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | | 76 | 36 | 40 |
| Контроль | форма контроля | 3, 30 | 3 | 30 |
| | кол-во часов | - | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 72 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 2 | 3 |

5.1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | | |
|--|----------------|-------|-------|-----|
| | | №3 | №4 | |
| | | часов | часов | |
| Контактная работа (всего): | 28 | 12 | 16 | |
| В том числе: | 16 | 8 | 8 | |
| Лекции (Л) | | | | |
| Практические занятия (Пр) | 12 | 4 | 8 | |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 144 | 56 | 88 | |
| Контроль | форма контроля | 30 | 3 | 30 |
| | кол-во часов | 8 | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 72 | 108 |
| | зач. ед. | 6 | 2 | 3 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов в СР | Виды СР | Контроль |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-------------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Раздел 1. Мозговая организация ВПФ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|---|--|
| Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии. | ОК-7 | 2 | 1 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. | ОК-7 | 2 | 1 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Раздел 2. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций | | | | | | | |
| Тема 3. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 4. Организация слухового восприятия | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 5. Акустико – гностические функции слуха, речевая память | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 6. Организация движений | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Тема 7. Регуляция психической деятельности | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 8. Нарушения речи. Виды афазий | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 9. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга | ПК-7; ПК-9 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-7; ПК-9 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету | Зачет |
| Раздел 3. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение | | | | | | | |
| Тема 10. Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования | ОК-7 | 2 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 11. Принципы проведения патопсихологического исследования | ОК-7 | 4 | 2 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Раздел 4. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|---|---|
| Тема 12. Патопсихологические синдромы | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практическое задание |
| Тема 13. Диагностика внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу к тестированию к выполнению практического задания | Опрос Тестирование Практическое задание |
| Тема 14. Психометрические методы исследования интеллекта и личности | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 6 | подготовка к опросу к тестированию к выполнению практического задания | Опрос Тестирование Практическое задание |
| Тема 15. Шизофренический симптомокомплекс | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практическое задание |
| Тема 16. Органический симптомокомплекс | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практическое задание |
| Тема 17. Психопатический симптомокомплекс. | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практическое задание |
| Тема 18. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств | ПК-7; ПК-9 | 4 | 4 | - | 4 | подготовка к опросу к выполнению практического задания к тестированию | Опрос Тестирование Практическое задание |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------------|----|----|---|-----|-------------------------------------|--------------------|
| Обобщающее занятие | ОК-7; ПК-7; ПК-9 | - | 2 | - | - | подготовка к зачету с оценкой | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | ОК-7; ПК-7; ПК-9 | 52 | 52 | - | 112 | - | - |

Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предмет, задачи и основные направления в нейропсихологии. Связь нейропсихологии с общей психологией. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Теория динамической локализации высших психических функций. Методы клинических нейропсихологических исследований А.Р.Лурия.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Предмет, задачи и основные направления в нейропсихологии.
2. Связь нейропсихологии с общей психологией.
3. Теория динамической локализации высших психических функций.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
2. Методы клинических нейропсихологических исследований

А.Р.Лурия.

3. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М.Сеченова и И.П. Павлова.

Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность – 7 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Мозговая организация высших психических функций.
2. Основные положения Л. С. Выготского о локализации ВПФ.
3. Энергетический блок мозга и неспецифические структуры разных уровней.
4. Типы активации энергетического блока мозга.
5. Функциональное значение первого блока мозга.
6. Функциональное значение второго блока мозга.
7. Третий блок мозга и его функции.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современные представления о локализации ВПФ.
2. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры.

3. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций.

4. Современные методы изучения ВПФ.

5. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.

Тема 3. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Мозговая организация зрительного восприятия. Поражение основных уровней зрительной системы (сетчатка глаза, зрительные нервы, хиазма, НКТ или ЛКТ, пучок Грациоле, первичное 17- е поле коры больших полушарий). Характеристика и классификация основных видов зрительных агнозий: предметная, оптико - пространственная, симультанная, лицевая, цветовая, буквенная.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Причины возникновения зрительных расстройств.

2. Нарушения зрения при локальных поражениях мозга. Модально – неспецифические и модально – специфические нарушения.

3. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль зрительного восприятия в жизни человека.

2. Зоны зрительного восприятия.

3. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.

4. Клиническая классификация зрительных расстройств.

Тема 4. Организация слухового восприятия – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Строение слухового анализатора. Физиологические параметры слуховых ощущений. Слуховая система: речевой и неречевой слух.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Причины возникновения речевых расстройств. Клиническая классификация нарушения речи.

2. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Модально – неспецифические и модально – специфические нарушения внимания.

3. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Система слухового восприятия - общая характеристика.

2. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.

3. Синдром сенсорной афазии.

Тема 5. Акустико-гностические функции слуха, речевая память – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Слуховой анализатор. Гностические слуховые расстройства: акустическая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Виды речи и психологическая структура речи. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Акустическая агнозия.
2. Стертая форма слуховых нарушений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общие принципы строения всех анализаторных систем.
2. Два типа анализаторных расстройств.
3. Дефекты слуховой памяти.

Тема 6. Организация движений – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Представления о произвольных движениях и действиях. Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации в построения движений. Нарушения произвольных движений и действий. Пирамидная система. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга. Экстрапирамидная система. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Виды двигательных perseverаций.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Представления о произвольных движениях и действиях.
2. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга.
3. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий (А.Р.Лурия).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Условия успешности произвольных действий.
2. Сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.
3. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная.
4. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.

Тема 7. Регуляция психической деятельности – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Произвольная регуляция высших психических функций. Функция III структурно – функционального блока мозга в осуществлении произвольного контроля за высшими психическими функциями. Нарушения произвольной регуляции двигательных функций. Нарушения речевой регуляции двигательных актов. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные perseverации.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

- 1.Нарушения произвольной регуляции двигательных функций.
- 2.Нарушения речевой регуляции двигательных актов.
- 3.Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.
- 4.Интеллектуальные персеверации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психические процессы обеспечивающие формирование регуляции поведения и деятельности человека.
2. Виды и развитие человеческой деятельности.
3. Структура деятельности.
4. Психологическая характеристика деятельности
5. Понятие «деятельность». Специфика человеческой деятельности.

Тема 8. Нарушения речи. Виды афазий – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Виды речи и психологическая структура речи. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Мозговые центры речи.
2. Афферентные и эфферентные звенья в речевой системе.
3. Речевые нарушения, возникающие вследствие поражения ее эфферентного звена.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Речь как система знаков.
2. Речевые нарушения, связанные с выпадением афферентных звеньев речевой функциональной системы.
3. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.

Тема 9. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Память как высшая психическая функция. Основные характеристики памяти. Модально – неспецифические нарушения памяти. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем. Психологическая структура внимания. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Модально – неспецифические нарушения внимания при поражении нижних отделов неспецифических структур мозга, диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга. Модально – специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем: зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Виды памяти: по времени сохранения информации и по

формированию.

2. Модально – неспецифические нарушения памяти.
3. Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем.
4. Нарушение слухо – речевой зрительно – речевой памяти.
5. Модально-неспецифические и специфические виды внимания. С какими структурами мозга они связаны.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Память как высшая психическая функция.
2. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
3. Нарушения памяти.
4. Психологическая структура внимания.
5. Ориентировочная реакция. Роль модели стимула (по Е.Н. Соколову).

Тема 10. Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования – 8 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Различия патопсихологии и психологии. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клинко-описательный в психопатологии и экспериментальный в патопсихологии. Экспертная работа патопсихолога. Виды экспертиз (трудовая, военная, психолого-педагогическая, судебная и др.). Участие психолога в дифференциальной диагностике.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии.
2. Медико-социальная экспертиза.
3. Военная экспертиза.
4. Судебная экспертиза.
5. Психолого-педагогическая экспертиза.
6. Трудовая экспертиза.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Патопсихология как область психологического знания.
2. Проблема метода в патопсихологии.
3. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.
4. История становления патопсихологии.

Тема 11. Принципы проведение патопсихологического исследования – 10 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Деонтологические аспекты работы патопсихолога. Соотношение

количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
2. Выбор необходимых и достаточных методик для проведения патопсихологического исследования.
3. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии.
4. Этапы написания заключения по результатам обследования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Деонтологические аспекты работы патопсихолога.
2. Оборудование патопсихологической лаборатории.

Тема 12. Патопсихологические синдромы – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие синдрома, симптома и симптомокомплекса. Синдромы патопсихологические и психопатологические. Ядро симптомокомплекса. Регистр-синдромы по И.А. Кудрявцеву. Нарушение селективности познавательных процессов в шизофреническом симптомокомплексе. Снижение мнестической и интеллектуальной деятельности в органическом симптомокомплексе. Аффективная обусловленность мышления и поведения в психопатическом симптомокомплексе. Психогенная дезорганизация психической деятельности в симптомокомплексе психогенной дезорганизации.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Основные отличия психопатологических и патопсихологических синдромов.
2. Понятие синдрома, симптома и симптомокомплекса.
3. Характеристики патопсихологических синдромов, дополняющие клинику основных психопатологических синдромов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.
2. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.
3. Значение патопсихологии для решения теоретических вопросов общей психологии и психиатрии.

Тема 13. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (корректирующая проба, счёт по Крепелину, отсчитывание, отыскивание чисел по таблицам Шульце, пробы на переключение, чередование антонимов и синонимов, сложение с поочередно меняющимися слагаемыми, поочередное вычитание, корректирующая проба с

переключением).

Методики исследования памяти (тест зрительной и слуховой памяти, пробы на запоминание, проба на ассоциативную память, опосредованное запоминание, психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера, тест зрительной ретенции Бентона).

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (складывание картинок из отрезков, понимание сюжетных картин, понимание рассказов, методика выявления нарушения критичности, классификация, исключение, ассоциативный смысловой эксперимент).

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Область применения методики «Корректирующая проба».
2. Область применения методики «Счёт по Крепелину».
3. Область применения методики «Отсчитывание».
4. Область применения методики «Отыскивание чисел по таблицам Шульте».

Шульте».

5. Область применения методики «10 слов».
6. Область применения методики «Пиктограммы».
7. Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера.

8. Область применения методики «Понимание сюжетных картин».
9. Область применения методики «Понимание рассказов».
10. Область применения методики «Классификация понятий»
11. Область применения методики «Исключение понятий».
12. Область применения методики «Ассоциативный эксперимент».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.
2. Психологические подходы к исследованию нарушений восприятия.
3. Методологические аспекты исследования нарушений восприятия.

Методики исследования нарушений восприятия.

4. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Классификации нарушений мышления.
5. Психологические подходы к исследованию нарушений мышления.
6. Нарушения мышления при разных психических заболеваниях.

Тема 14. Психометрические методы исследования интеллекта и личности – 14 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Задачи патопсихологического эксперимента, требующие определения уровня интеллекта. Достоинства и ограничения применения метода Векслера. Исследования интеллекта с помощью прогрессивных матриц Равена.

Изменения личности при различных психических расстройствах. Разновидности методов исследования личности. История создания методики ММРІ. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн как

основа построения клинической беседы.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Изучение и практическое освоение метода Векслера.
2. Изучение и практическое освоение проведение исследования интеллекта с помощью прогрессивных матриц Ровена.

3. Исследование уровня притязаний,

4. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн,

5. Личностный опросник Айзенка,

6. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности,

7. Торонтская алекситимическая шкала,

8. ММИЛ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методы исследования процессов обобщения и абстрагирования со стороны мышления.

2. Искажение процессов обобщения и абстрагирования.

Тема 15. Шизофренический симптомокомплекс – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Ядро шизофренического симптомокомплекса. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении. Нарушение процесса общения. Аутизм.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект.

2. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении.

3. Нарушение процесса общения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Изменение структуры и иерархии мотивов.

2. Общее понятие о шизофреническом процессе.

3. Классификация шизофрении.

4. Шизоидные проявления в подростковом возрасте.

Тема 16. Органический симптомокомплекс – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.

Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях. Нарушение темпа познавательных процессов, утомляемость, истощаемость (по гипо и гипертиту). Снижение функции внимания и мнестической функции. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения

ассоциативного процесса).

Изменения личности при органических поражениях, нарушения критичности.

Психологическая характеристика эпилептического дефекта. Патологическая инертность психической деятельности. Нарушения операциональной стороны мышления. Вязкость, конкретность мышления. Чрезмерная детализация. Снижение уровня обобщения. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер. Особенности личностного дефекта при эпилепсии. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.

Психическое недоразвитие (олигофрении). Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект, частные (поражение лево височных отделов коры головного мозга, поражение право височных отделов коры головного мозга, поражение затылочных отделов, поражение переднетеменных отделов) и общие нарушения (подкорковый уровень, кора). Временный и стойкий регресс. Распад психических функций. Нарушение межполушарного взаимодействия: явления временной независимости функций, ассоциативные и иерархические связи (асинхрония развития – ретардация, акселерация, сочетание явлений ретардации и акселерации). Степени олигофрении. Дебильность, имбецильность, идиотия. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с черепно-мозговой травмой.

2. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с пресенильной деменцией.

3. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с церебральным атеросклерозом.

4. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с алкоголизмом.

5. Исследование интеллекта при олигофрении с помощью теста Векслера.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Степени олигофрении.

2. Симптоматика олигофрении.

3. Патопсихологические особенности личности при эпилепсии у детей и подростков.

Тема 17. Психопатический симптомокомплекс – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Завышенный уровень притязаний при психопатии. Диагностика личности психопата. Аффективная обусловленность мышления при психопатии. Эмоционально насыщенное резонерство.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с психопатией.

2. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с неврозом.

3. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с психосоматическим расстройством.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды расстройства настроения.

2. Этиология и патогенез аффективных расстройств.

Тема 18. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств – 12 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Дифференциальная патодиагностика неврозов и психосоматических расстройств. Понятие негативной диагностики. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах. Внутриличностный конфликт и его диагностика.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Дифференциальная патодиагностика неврозов и психосоматических расстройств.

2. Понятие негативной диагностики. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах.

3. Внутриличностный конфликт и его диагностика.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Этиология неврозов. Типы невротических конфликтов.

2. Неврастения.

3. Уровни неврозов.

4. Этиология и симптоматика депрессии.

5. Психопатии этиология и патогенез. Основные черты психопатии.

6. Патопсихологический синдром у психопатов.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----|-----|-----------------|---------|----------|
| | | в том числе по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л | Пр | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|-----|-----|---|---|---|--|
| Раздел 1. Мозговая организация ВПФ | | | | | | | |
| Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии. | ОК-7 | 0,5 | - | - | 6 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Раздел 2. Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций | | | | | | | |
| Тема 3. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции | ПК-7; ПК-9 | 1 | 0,5 | - | 6 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 4. Организация слухового восприятия | ПК-7; ПК-9 | 1 | 0,5 | - | 6 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 5. Акустико – гностические функции слуха, речевая память | ПК-7; ПК-9 | 1 | 0,5 | - | 6 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 6. Организация движений | ПК-7; ПК-9 | 1 | 0,5 | - | 6 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |

| | | | | | | | |
|--|---------------|-----|-----|---|----|---|--|
| Тема 7. Регуляция психической деятельности | ПК-7; ПК-9 | 1 | 0,5 | - | 6 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 8. Нарушения речи. Виды афазий | ПК-7; ПК-9 | 1 | 0,5 | - | 6 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 9. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга | ПК-7; ПК-9 | 1 | 0,5 | - | 6 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Раздел 3. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение | | | | | | | |
| Тема 10. Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 8 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Тема 11. Принципы проведения патопсихологического исследования | ОК-7 | 0,5 | 0,5 | - | 10 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практического задания | Опрос Реферат Практические задания |
| Раздел 4. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|----|----|---|-----|--|---|
| Тема 12. Патопсихологическ ие синдромы | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практическог о задания | Опрос Реферат Практическ ое задание |
| Тема 13. Диагностика внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу к тестированию к выполнению практического задания | Опрос Тестирование Практическо е задание |
| Тема 14. Психометрические методы исследования интеллекта и личности | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу к тестированию к выполнению практическог о задания | Опрос Тестирование Практическо е задание |
| Тема 15. Шизофренический симптомокомплекс | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практическог о задания | Опрос Реферат Практическ ое задание |
| Тема 16. Органический симптомокомплекс | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практическог о задания | Опрос Реферат Практическ ое задание |
| Тема 17. Психопатический симптомокомплекс. | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу к написанию реферата к выполнению практическог о задания | Опрос Реферат Практическ ое задание |
| Тема 18. Патопсихологическ ая диагностика неврозов и психосоматических расстройств | ПК-7; ПК-9 | 1 | 1 | - | 10 | подготовка к опросу к выполнению практическог о задания к тестированию | Опрос Тестирование Практическ ое задание |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | ОК-7; ПК-7; ПК-9 | 16 | 12 | - | 144 | - | 8 |

Тема 1. История возникновения и развития нейропсихологии – 6,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Предмет, задачи и основные направления в нейропсихологии. Связь нейропсихологии с общей психологией. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Теория динамической локализации высших психических функций. Методы клинических нейропсихологических исследований А.Р.Лурия.

Тема 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Мозговая организация высших психических функций.
2. Основные положения Л. С. Выготского о локализации ВПФ.
3. Энергетический блок мозга и неспецифические структуры разных уровней.
4. Типы активации энергетического блока мозга.
5. Функциональное значение первого блока мозга.
6. Функциональное значение второго блока мозга.
7. Третий блок мозга и его функции.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Современные представления о локализации ВПФ.
2. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры.
3. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций.
4. Современные методы изучения ВПФ.
5. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.

Тема 3. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико – гностические функции – 7,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Мозговая организация зрительного восприятия. Поражение основных уровней зрительной системы (сетчатка глаза, зрительные нервы, хиазма, НКТ или ЛКТ, пучок Грациоле, первичное 17- е поле коры больших полушарий). Характеристика и классификация основных видов зрительных агнозий: предметная, оптико – пространственная, симультанная, лицевая, цветовая, буквенная.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Причины возникновения зрительных расстройств.
2. Нарушения зрения при локальных поражениях мозга. Модально –

неспецифические и модально – специфические нарушения.

3.Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль зрительного восприятия в жизни человека.
2. Зоны зрительного восприятия.
3. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
4. Клиническая классификация зрительных расстройств.

Тема 4. Организация слухового восприятия – 7,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Строение слухового анализатора. Физиологические параметры слуховых ощущений. Слуховая система: речевой и неречевой слух.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

- 1.Причины возникновения речевых расстройств. Клиническая классификация нарушения речи.
2. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Модально – неспецифические и модально – специфические нарушения внимания.
- 3.Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Система слухового восприятия - общая характеристика.
2. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
3. Синдром сенсорной афазии.

Тема 5. Акустико-гностические функции слуха, речевая память – 7,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Слуховой анализатор. Гностические слуховые расстройства: акустическая агнозия, ритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Виды речи и психологическая структура речи. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Акустическая агнозия.
2. Стертая форма слуховых нарушений.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Общие принципы строения всех анализаторных систем.
2. Два типа анализаторных расстройств.
3. Дефекты слуховой памяти.

Тема 6. Организация движений – 7,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Представления о произвольных движениях и действиях. Концепция Н.А. Бернштейна об уровневой организации в построения движений. Нарушения произвольных движений и действий.

Пирамидная система. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга. Экстрапирамидная система. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная. Виды двигательных perseverаций.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Представления о произвольных движениях и действиях.
2. Поражения пирамидных путей в подкорковых областях мозга.
3. Поражения корковых и подкорковых звеньев экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий (А.Р.Лурия).

Темы докладов и научных сообщений:

1. Условия успешности произвольных действий.
2. Сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.
3. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная.
4. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.

Тема 7. Регуляция психической деятельности – 7,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Произвольная регуляция высших психических функций. Функция III структурно – функционального блока мозга в осуществлении произвольного контроля за высшими психическими функциями. Нарушения произвольной регуляции двигательных функций. Нарушения речевой регуляции двигательных актов. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные perseverации.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Нарушения произвольной регуляции двигательных функций.
2. Нарушения речевой регуляции двигательных актов.
3. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.
4. Интеллектуальные perseverации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Психические процессы обеспечивающие формирование регуляции поведения и деятельности человека.
2. Виды и развитие человеческой деятельности.
3. Структура деятельности.
4. Психологическая характеристика деятельности
5. Понятие «деятельность». Специфика человеческой деятельности.

Тема 8. Нарушения речи. Виды афазий – 7,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Виды речи и психологическая структура речи. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Мозговые центры речи.
2. Афферентные и эфферентные звенья в речевой системе.
3. Речевые нарушения, возникающие вследствие поражения ее эфферентного звена.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Речь как система знаков.
2. Речевые нарушения, связанные с выпадением афферентных звеньев речевой функциональной системы.
3. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.

Тема 9. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга – 7,5 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Память как высшая психическая функция. Основные характеристики памяти. Модально – неспецифические нарушения памяти. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем. Психологическая структура внимания. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Модально – неспецифические нарушения внимания при поражении нижних отделов неспецифических структур мозга, диэнцефальных отделов мозга и лимбической системы, медиобазальных отделов лобных и височных долей мозга. Модально – специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем: зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Виды памяти: по времени сохранения информации и по формированию.
2. Модально – неспецифические нарушения памяти.
3. Модально – специфические нарушения памяти при нарушении различных анализаторных систем.
4. Нарушение слухо – речевой зрительно – речевой памяти.
5. Модально-неспецифические и специфические виды внимания. С какими структурами мозга они связаны.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Память как высшая психическая функция.
2. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
3. Нарушения памяти.
4. Психологическая структура внимания.
5. Ориентировочная реакция. Роль модели стимула (по Е.Н. Соколову).

Тема 10. Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования – 9 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Различия патопсихологии и психологии. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клинико-описательный в психопатологии и экспериментальный в патопсихологии. Экспертная работа патопсихолога. Виды экспертиз (трудовая, военная, психолого-педагогическая, судебная и др.). Участие психолога в дифференциальной диагностике.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии.

2. Медико-социальная экспертиза.

3. Военная экспертиза.

4. Судебная экспертиза.

5. Психолого-педагогическая экспертиза.

6. Трудовая экспертиза.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Патопсихология как область психологического знания.

2. Проблема метода в патопсихологии.

3. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.

4. История становления патопсихологии.

Тема 11. Принципы проведения патопсихологического исследования – 11 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Деонтологические аспекты работы патопсихолога. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Принципы построения патопсихологического эксперимента.

2. Выбор необходимых и достаточных методик для проведения патопсихологического исследования.

3. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии.

4. Этапы написания заключения по результатам обследования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Деонтологические аспекты работы патопсихолога.

2. Оборудование патопсихологической лаборатории.

Тема 12. Патопсихологические синдромы – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Понятие синдрома, симптома и

симптомокомплекса. Синдромы патопсихологические и психопатологические. Ядро симптомокомплекса. Регистр-синдромы по И.А. Кудрявцеву. Нарушение селективности познавательных процессов в шизофреническом симптомокомплексе. Снижение мнестической и интеллектуальной деятельности в органическом симптомокомплексе. Аффективная обусловленность мышления и поведения в психопатическом симптомокомплексе. Психогенная дезорганизация психической деятельности в симптомокомплексе психогенной дезорганизации.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Основные отличия психопатологических и патопсихологических синдромов.
2. Понятие синдрома, симптома и симптомокомплекса.
3. Характеристики патопсихологических синдромов, дополняющие клинику основных психопатологических синдромов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема обоснования и описания патопсихологических синдромов.
2. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.
3. Значение патопсихологии для решения теоретических вопросов общей психологии и психиатрии.

Тема 13. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций (корректирующая проба, счёт по Крепелину, отсчитывание, отыскивание чисел по таблицам Шульте, пробы на переключение, чередование антонимов и синонимов, сложение с поочерёдно меняющимися слагаемыми, поочерёдное вычитание, корректирующая проба с переключением).

Методики исследования памяти (тест зрительной и слуховой памяти, пробы на запоминание, проба на ассоциативную память, опосредованное запоминание, психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера, тест зрительной ретенции Бентона).

Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов (складывание картинок из отрезков, понимание сюжетных картин, понимание рассказов, методика выявления нарушения критичности, классификация, исключение, ассоциативный смысловой эксперимент).

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Область применения методики «Корректирующая проба».
2. Область применения методики «Счёт по Крепелину».
3. Область применения методики «Отсчитывание».
4. Область применения методики «Отыскивание чисел по таблицам Шульте».
5. Область применения методики «10 слов».

6. Область применения методики «Пиктограммы».
7. Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера.
8. Область применения методики «Понимание сюжетных картин».
9. Область применения методики «Понимание рассказов».
10. Область применения методики «Классификация понятий»
11. Область применения методики «Исключение понятий».
12. Область применения методики «Ассоциативный эксперимент».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.
2. Психологические подходы к исследованию нарушений восприятия.
3. Методологические аспекты исследования нарушений восприятия.

Методики исследования нарушений восприятия.

4. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Классификации нарушений мышления.
5. Психологические подходы к исследованию нарушений мышления.
6. Нарушения мышления при разных психических заболеваниях.

Тема 14. Психометрические методы исследования интеллекта и личности – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Задачи патопсихологического эксперимента, требующие определения уровня интеллекта. Достоинства и ограничения применения метода Векслера. Исследования интеллекта с помощью прогрессивных матриц Равена.

Изменения личности при различных психических расстройствах. Разновидности методов исследования личности. История создания методики ММРІ. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн как основа построения клинической беседы.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Изучение и практическое освоение метода Векслера.
2. Изучение и практическое освоение проведение исследования интеллекта с помощью прогрессивных матриц Равена.
3. Исследование уровня притязаний,
4. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн,
5. Личностный опросник Айзенка,
6. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности,
7. Торонтская алекситимическая шкала,
8. ММИЛ.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Методы исследования процессов обобщения и абстрагирования со стороны мышления.
2. Искажение процессов обобщения и абстрагирования.

Тема 15. Шизофренический симптомокомплекс – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Ядро шизофренического симптомокомплекса. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении. Нарушение процесса общения. Аутизм.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект.
2. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении.
3. Нарушение процесса общения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Изменение структуры и иерархии мотивов.
2. Общее понятие о шизофреническом процессе.
3. Классификация шизофрении.
4. Шизоидные проявления в подростковом возрасте.

Тема 16. Органический симптомокомплекс – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания.

Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях. Нарушение темпа познавательных процессов, утомляемость, истощаемость (по гипо и гипертиту). Снижение функции внимания и мнестической функции. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса).

Изменения личности при органических поражениях, нарушения критичности.

Психологическая характеристика эпилептического дефекта. Патологическая инертность психической деятельности. Нарушения операциональной стороны мышления. Вязкость, конкретность мышления. Чрезмерная детализация. Снижение уровня обобщения. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер. Особенности личностного дефекта при эпилепсии. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.

Психическое недоразвитие (олигофрении). Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект, частные (поражение лево височных отделов коры головного мозга, поражение право височных отделов коры головного мозга, поражение затылочных отделов, поражение переднетеменных отделов) и общие нарушения (подкорковый уровень, кора). Временный и стойкий регресс. Распад психических функций. Нарушение межполушарного взаимодействия: явления временной независимости

функций, ассоциативные и иерархические связи (асинхрония развития – ретардация, акселерация, сочетание явлений ретардации и акселерации). Степени олигофрении. Дебильность, имбецильность, идиотия. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с черепно-мозговой травмой.

2. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с пресенильной деменцией.

3. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с церебральным атеросклерозом.

4. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с алкоголизмом.

5. Исследование интеллекта при олигофрении с помощью теста Векслера.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Степени олигофрении.

2. Симптоматика олигофрении.

3. Патопсихологические особенности личности при эпилепсии у детей и подростков.

Тема 17. Психопатический симптомокомплекс – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Завышенный уровень притязаний при психопатии. Диагностика личности психопата. Аффективная обусловленность мышления при психопатии. Эмоционально насыщенное резонерство.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с психопатией.

2. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с неврозом.

3. Анализ протокола и составление заключения по патопсихологическому обследованию пациента с психосоматическим расстройством.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды расстройства настроения.

2. Этиология и патогенез аффективных расстройств.

Тема 18. Патопсихологическая диагностика неврозов и психосоматических расстройств – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Дифференциальная патодиагностика неврозов и психосоматических расстройств. Понятие негативной

диагностики. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах. Внутриличностный конфликт и его диагностика.

Практические занятия – 1 ч.

Вопросы:

1. Дифференциальная патодиагностика неврозов и психосоматических расстройств.

2. Понятие негативной диагностики. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах.

3. Внутриличностный конфликт и его диагностика.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Этиология неврозов. Типы невротических конфликтов.

2. Неврастения.

3. Уровни неврозов.

4. Этиология и симптоматика депрессии.

5. Психопатии этиология и патогенез. Основные черты психопатии.

6. Патопсихологический синдром у психопатов.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю)

7.1. Основная литература

| № п/п | Период обучения (о./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|-------------------------|---|--|---|
| 1 | 6-7/3-4 | Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г.И. Ефремовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9643-2. | 1-18 | https://bibli-online.ru/book/neuro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-413844 |
| 2 | 6-7/3-4 | Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское | | http://www.iprbookshop.ru/74287.html |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. | | |
|--|--|--|--|--|

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Период обучения (о./з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
|-------|-------------------------|--|--|---|
| 1 | 6-7/3-4 | Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 240 с. — 978-5-98563-270-5. | 1-18 | http://www.iprbookshop.ru/64223.html |
| 2 | 6-7/3-4 | Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1. | 1-18 | https://biblio-online.ru/book/patopsihologiya-412644 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | http://минобрнауки.рф/ |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | http://obrnadzor.gov.ru/ru/ |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru/ |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | http://www.IPRbooks.ru/ |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | https://biblio-online.ru/ |
| 9. | База данных электронных журналов: | http://www.iprbookshop.ru/6951.html |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю); включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
|-------|--|---|
| 1 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | https://www.rosminzdrav.ru/ |
| 2 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | https://www.krugosvet.ru |

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1. Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, психологическая игра, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)




| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|---|
| 1 | 307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых | |
| 2 | 309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература | <p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016.</p> <p>Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498.</p> <p>Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.</p> <p>Microsoft Office 2007.</p> <p>Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Антивирус Esed NOD 32.</p> <p>Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p> |
| 3 | 332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры | |
| 4 | 314 Аудитория для проведения занятий | Рабочее место преподавателя (стол, | |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|---|
| | лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений | |
| 5 | Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮОС-2017-00498 |

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
|-------|-------------------------|--------------------------|---|---|--|
| 1. | 01.09.2017 | 3-36 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом |  |
| 2. | 03.09.2018 | 32-33 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы |  |
| 3. | 03.09.2018 | 32-36 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |
| | | | | | |