



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.24 Педагогическая психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психология
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» является получение углубленных знаний в сфере проведения психологических исследований, применения психологических и педагогических технологий, решения типовых задач в различных научно-практических областях психологии и преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины; формирование теоретических основ и умений проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; формирование у обучающихся умений межличностного и межкультурного взаимодействия с представителями различных культур.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Способствовать усвоению знания о способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия; теоретических основах проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

2.2. Способствовать формированию умений устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;

2.3. Способствовать формированию навыков устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров; организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Профессиональная этика».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология девиантного поведения», «Психология личности», «Методика преподавания психологии», «Социализация личности», «Психология социальной работы» и являются основой для прохождения производственной, педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на получение знаний о:

- предмете и задачах педагогической психологии;
- теориях учения;
- соотношении обучения и развития;
- проектировании образовательной среды;
- психологии учебной деятельности;
- сущности педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия	устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур	навыками устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

2.	ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.	современными активными и интерактивными и методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров
3.	ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека	навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	№ 4
		часов	часов
Контактная работа (всего):	105	51	54

В том числе:				
Лекции (Л)		35	17	18
Практические занятия (Пр)		70	34	36
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		111	57	54
Контроль	форму контроля	30	30	30
	кол-во часов	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	216	108	108
	зач. ед.	6	3	3

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 3	№ 3
		часов	часов
Контактная работа (всего):	24	12	12
В том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (Пр)	12	6	6
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР)	184	92	92
Контроль	форма контроля	30	30
	кол-во часов	8	4
Общая трудоемкость	часов	216	108
	зач. ед.	6	3

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	ПК-10	6	10		18	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	Устный опрос Дискуссия

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	ПК-11	6	10		18	Подготовка к дебатам	Дебаты
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды	ПК-10	5	12		18	Написание эссе	Эссе
Обобщающее занятие	ПК-10 ПК-11	-	2		3	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	ПК-10	8	4		26	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование Обобщающее занятие	ОК-5	10	6		26	Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол Презентация
Обобщающее занятие	ОК-5 ПК-10	-	2		4	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		35	70	-	111	-	-

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии (34 ч.)

Лекции – 6 ч. Содержание: Предмет и задачи, концепции педагогического процесса
Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии и возрастной психологии. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии.

Структура педагогической психологии. Категории, используемые педагогической психологией. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Традиционное обучение.
2. Его особенности, достатки, методы, приемы.
3. Программированное обучение: принципы, виды.
4. Проблемное обучение, его методы, этапы.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблемам современной педагогической психологии

Темы докладов и научных сообщений:

1. Наука педология.
2. Современная педагогическая психология и ее актуальные проблемы.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Этические аспекты тестирования в педагогической психологии.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (34 ч.).

Лекции – 6 ч. Содержание: Образование как глобальный объект педагогической психологии. Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Междисциплинарный подход к учению. Учебная деятельность. Основные понятия обучения. Основные аспекты понятия «научение». Пути управления учением. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Проблемы теории научения. Классификация типов научения. Виды научения. Интеллектуальные и ассоциативные типы научения. Психологические и ассоциативные, условно-рефлекторные, бихевиоральные, знаковые теории научения. Проектирование и реализация современного образовательного процесса.

Практические занятия – 10 ч.

Вопросы:

1. Теория поэтапного усвоения умственных деятельностей по П.Я. Гальперину.
2. Компьютеризация обучения.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Структура мотивации.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов по теориям учения в оптимизации современного образования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Традиционное и личностно-развивающее обучение.
2. Развивающее обучение Л.В. Занкова.
3. Проблемное обучение.
4. Специфика проектирования современного образовательного процесса.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития (25 ч.)

Лекции – 5 ч. Содержание: Подходы к определению обучения. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Критерии развития мышления. Проектирование образовательной среды.

Практические занятия – 12 ч.

Вопросы:

1. Схема решения мыслительных задач.
2. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
3. Предпосылки возникновения развивающего обучения в отечественном образовании.
4. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.
2. Уровни психического (умственного) развития.
3. Развивающее обучение на современном этапе.
4. Особенности проектирования образовательной среды в школе.

Тема 4. Психология учебной деятельности (38 ч.)

Лекции – 8 ч. Содержание: Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Структурная организация усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
2. Характеристика учебной задачи.
3. Виды учебных действий.
4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
5. Структура и классификация мотивов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Связь умственного развития и мотивации.
2. Этапы и стадии усвоения.
3. Инновационные технологии обучения.

Тема 5. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы (42 ч.)

Лекции – 10 ч. Содержание: Понятие о педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Структура и формирование педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Основные функции и умения педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Общая характеристика стилей педагогической деятельности и обучения. Самоорганизация и самообразование.

Практические занятия – 6 ч.

Вопросы:

1. Виды стилей педагогической деятельности: авторитаризм или авторитарный, демократический и либеральный.
2. Педагогические способности.
3. Психолого-педагогические воздействия и способности управления учащимися.
4. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя.
5. Типология профессиональных позиций.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола и презентации при рассмотрении содержания тем докладов по вопросам профессионализма современного педагога.

Темы докладов и научных сообщений:

- 1.Сотрудничество как современная тенденция.
- 2.Особенности и стиль педагогического общения.
- 3.Барьеры в педагогическом взаимодействии.
- 4.Самообразование как фактор профессиональных достижений.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	ПК-10	2	2		36	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	Устный опрос Дискуссия
Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	ПК-11	2	2		36	Подготовка к дебатам	Дебаты
Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды	ПК-10	2	2		38	Написание эссе	Эссе
Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	ПК-10	2	2		38	Работа с литературой	Устный и письменный опрос
Тема 5. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование	ОК-5	4	4		38	Подготовка к участию в круглом столе	Круглый стол Презентация
ВСЕГО ЧАСОВ:		12	12	-	184	-	8

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии (40 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Предмет и задачи, концепции педагогического процесса
Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии и возрастной психологии. Основные принципы педологии. Проблемы педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории, используемые педагогической психологией. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Традиционное обучение.
2. Его особенности, достатки, методы, приемы.
3. Программированное обучение: принципы, виды.
4. Проблемное обучение, его методы, этапы.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии по проблемам современной педагогической психологии

Темы докладов и научных сообщений:

1. Наука педология.
2. Современная педагогическая психология и ее актуальные проблемы.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Этические аспекты тестирования в педагогической психологии.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (40 ч.).

Лекции – 2 ч. Содержание: Образование как глобальный объект педагогической психологии. Различные подходы к определению научения. Различные подходы к определению учения. Междисциплинарный подход к учению. Учебная деятельность. Основные понятия обучения. Основные аспекты понятия «научение». Пути управления учением. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение». Проблемы теории научения. Классификация типов научения. Виды научения. Интеллектуальные и ассоциативные типы научения. Психологические и ассоциативные, условно-рефлекторные, бихевиоральные, знаковые теории научения. Проектирование и реализация современного образовательного процесса.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Теория поэтапного усвоения умственных деятельностей по П.Я. Гальперину.
2. Компьютеризация обучения.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Структура мотивации.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов по теориям учения в оптимизации современного образования.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Традиционное и личностно-развивающее обучение.
2. Развивающее обучение Л.В. Занкова.
3. Проблемное обучение.
4. Специфика проектирования современного образовательного процесса.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития (42 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Подходы к определению обучения. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Показатели уровня актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Критерии развития мышления. Проектирование образовательной среды.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Схема решения мыслительных задач.
2. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
3. Предпосылки возникновения развивающего обучения в отечественном образовании.
4. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.
2. Уровни психического (умственного) развития.
3. Развивающее обучение на современном этапе.
4. Особенности проектирования образовательной среды в школе.

Тема 4. Психология учебной деятельности (42 ч.)

Лекции – 2 ч. Содержание: Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Структурная организация усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
2. Характеристика учебной задачи.
3. Виды учебных действий.
4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
5. Структура и классификация мотивов.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Связь умственного развития и мотивации.
2. Этапы и стадии усвоения.
3. Инновационные технологии обучения.

Тема 5. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы (46 ч.)

Лекции – 4 ч. Содержание: Понятие о педагогической деятельности. Проблемы психологии педагогической деятельности. Структура и формирование педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Основные функции и умения педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Общая характеристика стилей педагогической деятельности и обучения. Самоорганизация и самообразование.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Виды стилей педагогической деятельности: авторитаризм или авторитарный, демократический и либеральный.
2. Педагогические способности.
3. Психолого-педагогические воздействия и способности управления учащимися.
4. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя.
5. Типология профессиональных позиций.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола и презентации при рассмотрении содержания тем докладов по вопросам профессионализма современного педагога.

Темы докладов и научных сообщений:

- 1.Сотрудничество как современная тенденция.
- 2.Особенности и стиль педагогического общения.
- 3.Барьеры в педагогическом взаимодействии.
- 4.Самообразование как фактор профессиональных достижений.

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о./з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	3-4 / 3	Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:	1-5	http://www.iprb-ookshop.ru/195

		учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.		32.html
2.	3-4 / 3	Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9.	1-5	www.biblio-online.ru/book/AD441FEC-C190-4BF1-AEA7-B36B9EC1CE31.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1.	3-4/3	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9.	2, 4, 5	www.biblio-online.ru/book/5320A824-4483-4BE3-96C4-320E5C55F4C6
2.	3-4/3	Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»/ Н.С. Аболина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 288 с.	4	http://www.iprbookshop.ru/68382.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/.
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/

5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий - чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-аудио-материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Интернет-групп, компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кирилла и Глеба	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.
2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, игровые, проблемные и др.
3. Интерактивные: дискуссия, дебаты, круглый стол, экскурсия, проект, тренинг, мозговой штурм, презентация и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых	
2	309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
			<p>средних учебных заведений. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>
3	<p>332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры</p>	
4	<p>314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений</p>	
5	<p>Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»;</p>	<p>Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 №</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	14-15	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	15-19	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	