



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 Введение в профессию

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология», год начала подготовки – 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 21 » июня 20 17 г. № 10

Заведующий кафедрой



Т.В. Широкоград

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Цель дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» является изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования.

2. Задачи дисциплины (модуля)

2.1. Познакомить обучающихся с предметом, задачами, целью дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности;

2.2. Изучить этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности;

2.3. Способствовать формированию знания о современных активных и интерактивных методах обучения и инновационных технологиях для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров;

2.4. Способствовать формированию навыков самообразования и планирования собственной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части дисциплин учебного плана и является вводной дисциплиной, знакомящей будущих профессионалов с профессией психолога.

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психофизиология», «Общий психологический практикум», «Физиология ВВД и СС», «Основы психогенетики», «Основы нейро и патопсихологии», «История психологии», «Педагогическая психология», «Социализация личности», «Методы социально-психологического исследования», «Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга», «Психология экстремальных ситуаций», «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Преддипломная практика».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности.	применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.	навыками самообразования и планирования собственной деятельности.
2.	ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.	выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.	современными и активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1 часов
Контактная работа (всего):	36	36

В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		18	18
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72
Контроль	форма контроля	30	30
	кол-во часов	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 1	
		часов	
Контактная работа (всего):	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (Пр)	8	8	
Лабораторная работа (Лаб)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	88	88	
Контроль	форма контроля	30	30
	кол-во часов	4	4
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»	ОК-7	2	1	-	6	подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2. Характеристика профессии «психолог»	ОК-7	2	1	-	8	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 3. Психолог как личность и профессионал	ОК-7	2	2	-	8	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог».	ОК-7	2	2	-	8	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение	ОК-7	2	2	-	8	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование
Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология	ПК-10	2	2	-	8	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности	ПК-10	2	2	-	8	подготовка к устному опросу	Устный опрос, задания
Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности	ПК-10	2	2	-	8	подготовка к устному опросу	Устный опрос, задания
9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности	ПК-10	2	2	-	8	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование, задания
Обобщающее занятие	ОК-7 ПК-10	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	-	-	72	-	-

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию» – 9 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Предмет и задачи дисциплины. Общие представления о профессии. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. Стадии профессионализации личности. Значение профессии и профессиональной деятельности человека. Типы профессий. Общественно-историческое разделение труда. Классификации профессий по предмету труда, целям труда, средствам труда, по составу действий, характеру действий, по психофизиологическим особенностям субъекта труда, по степени необходимой квалификации.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»

2. Стадии профессионализации личности.

3. Классификации профессий по предмету труда, целям труда, средствам труда, по составу действий, характеру действий, по психофизиологическим особенностям субъекта труда, по степени необходимой квалификации.

4. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.

5. Общественно-историческое разделение труда.

6. Значение профессии и профессиональной деятельности человека. Типы профессий.

Тема 2. Характеристика профессии «Психолог» - 11 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: История становления профессии «психолог». Сферы деятельности психолога. Житейская и научная психология. Психологи как профессиональная общность. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Этапы развития психологии как науки. Этапы становления психологии как науки. Сферы самореализации профессии «Психолог». Уровневая система образования. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. История становления профессии «психолог».
2. Сферы деятельности психолога.
3. Житейская и научная психология.
4. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
5. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией.
6. Сферы самореализации профессии «Психолог».

Тема 3. Психолог как личность и профессионал - 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК.

Требования к профессиональной подготовке. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности. Практическая психология: от проблем к целостным явлениям. Нормативные Требования профессии к личности. Взаимосвязь особенностей деятельности и ПВК. Структура профессионально важных качеств и ее различие для психологов-исследователей и психологов-практиков. Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные

аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК.
2. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков.
3. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
4. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
5. Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов.
6. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
7. Структура профессионально важных качеств и ее различие для психологов-исследователей и психологов-практиков.

Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог» - 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Ценности, ценностные ориентации, ценностные координаты. Типы ценностных теорий: натуралистические, психологизм, трансцендентализм, персоналистический онтологизм, культурно-исторический релятивизм и социологизм. Ценностные основания психологического образования. Качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога. Профессиональная рефлексия. Ценность человека как меры всех вещей. Психологическая эмпирия и язык описания фактов. Ценность непрерывного личностного и профессионального развития человека. Ценность конструктивности взаимоотношений с клиентом. Ценность собственного «Я» и его саморазвития, обучения. Ценность уважения другого и его уникального внутреннего мира. Ценность экологичности отношений с клиентом.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Ценностные основания психологического образования.
2. Качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.
3. Профессиональная рефлексия.
4. Ценность непрерывного личностного и профессионального развития человека.
5. Типы ценностных теорий: натуралистические, психологизм, трансцендентализм, персоналистический онтологизм, культурно-исторический релятивизм и социологизм.
6. Ценность собственного «Я» и его саморазвития, обучения.
7. Ценность уважения другого и его уникального внутреннего мира.

Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психопрофилактика и психологическое просвещение – два взаимосвязанных направления. Понятие Психогигиены и Психопрофилактики как система предупредительных мер, призванных обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации. Задачи психопрофилактики. Психическое здоровье как состояние душевного благополучия. Понятие о психопрофилактике, психогигиене. Критерии психического здоровья. Формы и способы реализации психологического просвещения. Функции психологического просвещения. Отличие Поп-психологии от академической психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие Психогигиены и Психопрофилактики как система предупредительных мер, призванных обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации.

2. Критерии психического здоровья

3. Функции психологического просвещения.

Темы докладов и научных сообщений

1. Отличие Поп-психологии от академической психологии.

2. Психическое здоровье как состояние душевного благополучия.

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение – два взаимосвязанных направления.

Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Методология – учение о методе познания, фундамент познания. Психологическая практика и психологическая наука. Понятие прикладной психологии (научная психология прикладывается, применяется в практической деятельности). Виды практико-ориентированной практической психологии (психотерапия, консультирование, психотренинг). Виды прикладной психологии (инженерная, педагогическая, спортивная). Различия психологической науки и практики как деятельности. «Прикладная психология» и ее связь с наукой и практикой. Различия психиатрии и психологической практики. Направления практико-ориентированной психологии.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие прикладной психологии (научная психология прикладывается, применяется в практической деятельности).

2. Виды практико-ориентированной практической психологии (психотерапия, консультирование, психотренинг)

3. Виды прикладной психологии (инженерная, педагогическая, спортивная).

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Прикладная психология» и ее связь с наукой и практикой.

2. Различия психиатрии и психологической практики.
3. Различия психологической науки и практики как деятельности.

Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Стадии психодиагностики как направления психологической практики. Анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы. Изучение ситуации клиента. Выбор средств диагностической работы. Психодиагностическое обследование. Психодиагностическое заключение. Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование. Проективные методики.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностическое заключение.
2. Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Проективные методики.

3. Стадии психодиагностики как направления психологической практики.

4. Диагностика эмоциональных состояний личности

5. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Стадии психодиагностики как направления психологической практики.

2. Анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы.

3. Изучение ситуации клиента.

4. Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Проективные методики.

Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Психокоррекция как практико-ориентированная психология. Задачи психокоррекции. Коррекция развития личности. Коррекция умственного развития. Коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов). Коррекция и психопрофилактика невротических состояний. Коррекция взаимоотношений и т.д.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Коррекция развития личности.
2. Коррекция умственного развития.
3. Коррекция и психопрофилактика невротических состояний.
4. Коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов).
5. Коррекция взаимоотношений.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психокоррекция как практико-ориентированная психология. Задачи психокоррекции.

Тема 9. Психологическое консультирование и психотерапия как направление психологической деятельности – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Характеристика сущности психологического консультирования и психотерапии как важнейших направлений практико-ориентированной психологии. Сходство и отличия в них. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Теории личности и практика консультирования. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования. Определение и область применения немедицинской психотерапии. Психотерапевтические факторы, по И. Ялому.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика сущности психологического консультирования и психотерапии как важнейших направлений практико-ориентированной психологии.

2. Сходство и отличия в них.

3. Определение психологического консультирования.

4. Цели психологического консультирования.

Темы докладов и научных сообщений.

1. Теории личности и практика консультирования.

2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования.

3. Определение и область применения немедицинской психотерапии.

4. Психотерапевтические факторы, по И. Ялому

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»	ОК-7	-	-	-	10	подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2. Характеристика профессии «психолог»	ОК-7	1	1	-	8	подготовка к устному опросу, тестирован ию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирова ние
Тема 3. Психолог как личность и профессионал	ОК-7	1	1	-	10	подготовка к устному опросу, тестирован ию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирова ние
Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог».	ОК-7	1	1	-	10	подготовка к устному опросу, тестирован ию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирова ние
Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение	ОК-7	1	1	-	10	подготовка к устному опросу, тестирован ию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирова ние
Тема 6. Практико- ориентированная и научная психология	ПК-10	1	1	-	10	подготовка к устному опросу, тестирован ию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирова ние, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенций (части компетенций)	Количество часов, выделяемых на контактную работу			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		в том числе по видам учебных занятий					
		Л	Пр	Лаб			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности	ПК-10	1	1	-	10	подготовка к устному опросу	Устный опрос, задания
Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности	ПК-10	1	1	-	10	подготовка к устному опросу	Устный опрос, задания
Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности	ПК-10	1	1	-	10	подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование, задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	8	-	88	-	4

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию» – 10 ч.

Содержание: Предмет и задачи дисциплины. Общие представления о профессии. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. Стадии профессионализации личности. Значение профессии и профессиональной деятельности человека. Типы профессий. Общественно-историческое разделение труда. Классификации профессий по предмету труда, целям труда, средствам труда, по составу действий, характеру действий, по психофизиологическим особенностям субъекта труда, по степени необходимой квалификации.

Тема 2. Характеристика профессии «Психолог» - 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: История становления профессии «психолог». Сферы деятельности психолога. Житейская и научная психология. Психологи как профессиональная общность. Учебные заведения,

крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Этапы развития психологии как науки. Этапы становления психологии как науки. Сферы самореализации профессии «Психолог». Уровневая система образования. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. История становления профессии «психолог».
2. Сферы деятельности психолога.
3. Житейская и научная психология.
4. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
5. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией.
6. Сферы самореализации профессии «Психолог».

Тема 3. Психолог как личность и профессионал - 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК.

Требования к профессиональной подготовке. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности. Практическая психология: от проблем к целостным явлениям. Нормативные Требования профессии к личности. Взаимосвязь особенностей деятельности и ПВК. Структура профессионально важных качеств и ее различие для психологов-исследователей и психологов-практиков. Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК.
2. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков.
3. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
4. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
5. Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов.

6. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).

7. Структура профессионально важных качеств и ее различие для психологов-исследователей и психологов-практиков.

Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог» - 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Ценности, ценностные ориентации, ценностные координаты. Типы ценностных теорий: натуралистические, психологизм, трансцендентализм, персоналистический онтологизм, культурно-исторический релятивизм и социологизм. Ценностные основания психологического образования. Качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога. Профессиональная рефлексия. Ценность человека как меры всех вещей. Психологическая эмпирия и язык описания фактов. Ценность непрерывного личностного и профессионального развития человека. Ценность конструктивности взаимоотношений с клиентом. Ценность собственного «Я» и его саморазвития, обучения. Ценность уважения другого и его уникального внутреннего мира. Ценность экологичности отношений с клиентом.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Ценностные основания психологического образования.
2. Качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.
3. Профессиональная рефлексия.
4. Ценность непрерывного личностного и профессионального развития человека.
5. Типы ценностных теорий: натуралистические, психологизм, трансцендентализм, персоналистический онтологизм, культурно-исторический релятивизм и социологизм.
6. Ценность собственного «Я» и его саморазвития, обучения.
7. Ценность уважения другого и его уникального внутреннего мира.

Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психопрофилактика и психологическое просвещение – два взаимосвязанных направления. Понятие Психогигиены и Психопрофилактики как система предупредительных мер, призванных обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации. Задачи психопрофилактики. Психическое здоровье как состояние душевного благополучия. Понятие о психопрофилактике, психогигиене. Критерии психического здоровья. Формы и способы реализации психологического просвещения. Функции психологического просвещения. Отличие Попсихологии от академической психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие Психогигиены и Психопрофилактики как система предупредительных мер, призванных обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации.

2. Критерии психического здоровья

3. Функции психологического просвещения.

Темы докладов и научных сообщений

1. Отличие Поп-психологии от академической психологии.

2. Психическое здоровье как состояние душевного благополучия.

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение – два взаимосвязанных направления.

Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Методология – учение о методе познания, фундамент познания. Психологическая практика и психологическая наука. Понятие прикладной психологии (научная психология прикладывается, применяется в практической деятельности). Виды практико-ориентированной практической психологии (психотерапия, консультирование, психотренинг). Виды прикладной психологии (инженерная, педагогическая, спортивная). Различия психологической науки и практики как деятельности. «Прикладная психология» и ее связь с наукой и практикой. Различия психиатрии и психологической практики. Направления практико-ориентированной психологии.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие прикладной психологии (научная психология прикладывается, применяется в практической деятельности).

2. Виды практико-ориентированной практической психологии (психотерапия, консультирование, психотренинг)

3. Виды прикладной психологии (инженерная, педагогическая, спортивная).

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Прикладная психология» и ее связь с наукой и практикой.

2. Различия психиатрии и психологической практики.

3. Различия психологической науки и практики как деятельности.

Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Стадии психодиагностики как направления психологической практики. Анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы. Изучение ситуации клиента. Выбор средств диагностической работы. Психодиагностическое обследование. Психодиагностическое заключение. Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование. Проективные методики.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Психодиагностическое заключение.

2. Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Проективные методики.

3. Стадии психодиагностики как направления психологической практики.

4. Диагностика эмоциональных состояний личности

5. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности.

Темы докладов и научных сообщений

1. Стадии психодиагностики как направления психологической практики.

2. Анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы.

3. Изучение ситуации клиента.

4. Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование.

Проективные методики.

Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Психокоррекция как практико-ориентированная психология. Задачи психокоррекции. Коррекция развития личности. Коррекция умственного развития. Коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов). Коррекция и психопрофилактика невротических состояний. Коррекция взаимоотношений и т.д.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Коррекция развития личности.

2. Коррекция умственного развития.

3. Коррекция и психопрофилактика невротических состояний.

4. Коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов).

5. Коррекция взаимоотношений.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психокоррекция как практико-ориентированная психология. Задачи психокоррекции.

Тема 9. Психологическое консультирование и психотерапия как направление психологической деятельности – 12 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Характеристика сущности психологического консультирования и психотерапии как важнейших направлений практико-ориентированной психологии. Сходство и отличия в них. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Теории личности и практика консультирования. Факторы, влияющие на выбор стратегии

консультирования. Определение и область применения немедицинской психотерапии. Психотерапевтические факторы, по И. Ялому.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика сущности психологического консультирования и психотерапии как важнейших направлений практико-ориентированной психологии.

2. Сходство и отличия в них.

3. Определение психологического консультирования.

4. Цели психологического консультирования.

Темы докладов и научных сообщений.

1. Теории личности и практика консультирования.

2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования.

3. Определение и область применения немедицинской психотерапии.

4. Психотерапевтические факторы, по И. Ялому

6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	1/1	Иванников В.А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00116-	1-9	https://urait.ru/catalog/413022
2	1/1	Кузнецова О.В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6.	1-9	https://biblionline.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiolog-413078

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Период обучения (о. / з.)	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)	Используется при изучении разделов (тем)	Режим доступа
1	1/1	Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02420-3.	1-9	https://biblio-online.ru/book/psiho-logiya-vvedenie-v-professiyu-413560
2	1/1	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0.	1-9	https://urait.ru/catalog/389724

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
2	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»:	http://www.edu.ru/
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	http://window.edu.ru/
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	http://school-collection.edu.ru/
6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
9.	База данных электронных журналов:	http://www.iprbookshop.ru/6951.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Режим доступа (при наличии)
1	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	http://www.IPRbooks.ru/
2	Электронная библиотечная система Юрайт:	https://biblio-online.ru/
3	Министерство образования и науки Российской Федерации:	http://минобрнауки.рф/
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	https://www.krugosvet.ru

10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные,

объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
1	<p>238 Психологическая лаборатория; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Телевизор, видеоплеер, персональный компьютер, музыкальный центр, диван, 2 кресла, флип-чарт, 7 парт, 16 стульев, ковёр, 6 книжных шкафов, 2 шкафа, 9 наглядно-учебных пособий, учебно-методическая литература, психодиагностический инструментарий: тест Векслера, тест «Кубики Коса», тест детской апперцепции (САТ), мотивационная готовность к школьному обучению, рисуночный тест Силвера, тест Сонди, «HEND-тест», личностный опросник ММРІ, профориентационная компьютерная система «Выбор», тест юмористических фраз, методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека», психодиагностическая компьютерная система «Статус», интеллектуальный тест Р. Кеттелла, цветовой тест М. Люшера, фрустрационный тест С. Розенцвейга, методика экспресс-диагностики «Сигнал»,</p>	<p>Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
		методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, методика рисуночных метафор «Жизненный путь»; баннеры	
2	304 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска классная, проектор, проекционный экран, персональный компьютер, баннеры	Операционная система Windows. Акт приемки- передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017- 00498
3	332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и	Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры	



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	промежуточной аттестации		
4	314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений	
5	Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет	Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509 Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14 1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж_ПО_123015-2016. Лицензия Office Std 2016 RUS OLP NL Acdmc Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498
6	303 Кабинет для хранения и профилактического	Стеллажи для хранения профилактического	

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного программного обеспечения
	обслуживания учебного оборудования	оборудования	

12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы
1.	01.09.2017	3-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Актуализация литературы, обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения, изменение структуры рабочей программы в соответствии с утвержденным макетом	
2.	03.09.2018	19-20	Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе.	Актуализация литературы	
3.	03.09.2018	20-25	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2	Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения	